

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**»  
**Базовый уровень**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, об-</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		ественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	чек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p>	<p>в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П10</b> Моделирование	<i>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<i>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><i>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</i></p> <p><i>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i></p> <p><i>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</i></p> <p><i>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Обучающийся на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

###### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### Говорение. Монологическая речь

###### Обучающийся на базовом уровне научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

### **Аудирование**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письменная речь**



### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

## **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Орфография и пунктуация

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Социокультурные знания и НРЭО

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
  - знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
  - понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
  - *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
  - *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую);

мую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

- вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

- понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий .

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- находить ключевые слова;

- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод;

- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## 2. Содержание учебного предмета

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

## 10 класс

(темы реализуются последовательно)

№ урока	Темы учебных занятий	Хар-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	НРЭО
<b>МОДУЛЬ 1. Досуг молодёжи. (13 часов)</b>			
1	1a Чтение и лексика.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.  Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.  Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.  Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.  Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.  Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. Высказывание в связи с прочитанным  Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  К./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/	
2	Увлечения.		
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера.		
4	1c Грамматика.		
5	Настоящие формы глагола.		
6	1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.		
7	1e Письмо. Письмо неофициально-го стиля.		
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии		
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения.		
10	Экология. Вторичное использование		Как в Челябинске осуществляется вторичная переработка?
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ		
12	Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»		
13	Работа над ошибками		

		Повторение изученного в гл.1			
<b>МОДУЛЬ 2. Молодёжь в современном обществе. (14 часов)</b>					
14	2а Чтение	<p>Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</p> <p>Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.</p> <p>Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</p> <p>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)</p>	Места для досуга в Челябинске		
15	Молодые Британские покупатели				
16	2b Аудирование и устная речь				
17	Свободное время				
18	2с Грамматика				
19	Инфинитив или герундий				
20	2d Литература. Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.				
21	2e Письмо Короткие сообщения				
22	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.				
23	Межпредметные связи. Дискриминация				
24	Экология Чистый воздух				
25	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ				
26	Проверочная работа по теме «Молодёжь в современном обществе».				
27	Контрольная работа по 1-2 модулям				
<b>МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия. (10 часов)</b>					
28	3а Чтение. Типы школ и школьная жизнь			Прогнозирование со-	Типы школ в Челябинске



29	3б Аудирование и устная речь. Профессии.	<p>держания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола..</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</p> <p>Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.</p> <p>Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</p> <p>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)</p>	
30	3с Грамматика		
31	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.		
32	Литература А.П.Чехов «Дорогая»		
33	3с Письмо Письмо официального стиля		
34	Культуроведение 3. Американская школа		
35	Экология. Вымирающие животные		Вымирающие животные Южного Урала
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ		
37	Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе»		
<b>Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)</b>			
38	4а Чтение. Защита окружаю-	Прогнозирование со-	Какая экологическая

	щей среды	держания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	ситуация в Челябинской области?
39	4b Аудирование и устная речь. Окружающая среда	<p>Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.</p> <p>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Словообразование, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.</p> <p>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</p> <p>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.</p> <p>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)</p> <p>Повторение изученного материала</p>	
40	4с Грамматика.		
41	Модальные глаголы		
42	4d Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.		
43	4eПисьмо. Письмо «За и против»		
44	Культуроведение 4 Большой барьерный риф.		
45	Экология. Джунгли.		
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
47	Проверочная работа по теме «Природа и экология»		
48	Контрольная работа по 3-4 модулям		

Модуль 5. Путешествия. (14 часов)			
49	5а Чтение	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Достопримечательности Южного Урала
50	Красивый Непал!		
51	5б Аудирование и устная речь	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Климат Южного Урала
52	Путешествия.		
53	5с Грамматика	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	
54	Артикли. Прошедшие времена		
55	5d Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений	
56	5е Письмо Рассказы		
57	Культуроведение 5. Река Темза	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений	
58	География. Погода.		
59	Экология Подводный мусор	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прил-х и наречий. Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ		
61	Проверочная работа по теме «Путешествия»		
62	Работа над ошибками		

		<p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)</p> <p>Повторение изученного материала</p>	
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (16 часов)</b>			
63	ба. Чтение	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.	
64	Полезная еда.		
65	6б.Аудирование и устная речь.	Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Что для тебя здоровое питание?
66	Диета и здоровье подростков.		
67	6с. Грамматика.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	
68	Условные предложения		
69	6д.Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
70	6е. Письмо. Доклады.		
71	Культуроведение. Р. Бёрнс	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	
72	М/связи Анатомия Здоровые зубы.		
73	Экология. Органическое земледелие	Выполнение грамматических упражнений.	
74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ		
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	
76	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»		
77	Контрольная работа по 5-6 модулям	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	
78	Работа над ошибками		
		<p>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Использование изучающего чтения с целью полного понимания ин-</p>	

		<p>формации. Аудирование.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.</p> <p>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )</p> <p>Повторение изученного материала</p>	
<b>Модуль 7. Свободное время. (12 часов)</b>			
79	7а. Чтение. Досуг подростков.	<p>Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.</p> <p>Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)</p> <p>Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.</p>	
80	7б. Аудирование и устная речь. Театр.		
81	7с. Грамматика.		
82	Пассивный залог.		
83	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»		
84	7е. Письмо. Отзывы.		
85	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.		Музеи Челябинска
86	Экология. Природа и экология.		
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ		
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ		
89	Проверочная работа по теме «Развлечения»		
90	Работа над ошибками	<p>Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.</p> <p>Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</p> <p>Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой</p>	

		<p>информации.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</p> <p>Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.</p> <p>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 )</p> <p>Повторение изученного материала</p> <p>Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.</p> <p>Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)</p>	
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс. (13 часов)</b>			
91	8а. Чтение	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Современные технологии Южного Урала
92	Высокотехнологичные приборы.		
93	8б. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.		
94	8с. Грамматика.		
95	Косвенная речь.		
96	8d Литература		
97	Г. Уэлс. «Машина времени»		
98	8е. Письмо.		
99	Эссе « Своё мнение»		
100	Культуроведение. Британские изобретатели		
101	Экология. Альтернативные источники энергии.		
102	ЕГЭ в фокусе 8.		
103-105	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		

## 11 класс

(темы реализуются последовательно)

№ урока	Темы учебных занятий	Хар-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	НРЭО
<b>МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения. (13 часов)</b>			
1	1a Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.  Чтение диалога, постановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-форм глагола.  Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.  Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.  Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.  Подготовка проекта «Моя семья»  Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Национальности, проживающие на Южном Урале
2	Родственные узы, семья.		
3	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.		
4	1c Грамматика		
5	Настоящая, будущая, прошедшая. формы глагола.		
6	1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»		
7	1e Письмо. Описание внешности человека.		
8	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.		
9	Межпредметные связи. История		
10	Экология 1. Охрана окружающей среды.		
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
12	Проверочная работа по теме Досуг молодежи		
13	Работа над ошибками		

		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. <b>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс.</b>	
<b>МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (14 часов)</b>			
14	2а Чтение и лексика	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.</p> <p>Чтение диалога, постановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</p> <p>Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p> <p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p> <p>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудиро-</p>	
15	Стресс и здоровье		Что для тебя здоровый образ жизни?
16	2б Аудирование и устная речь.		
17	Межличностные отношения с друзьями		Описание своих друзей
18	2с Грамматика.		
19	Придаточные определительные предложения.		
20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»		
21	2е Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма		
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука		
23	Экология 2. Упаковка		
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
25	Проверочная работа.		
26	Контрольная работа.		
27	Работа над ошибками. Повторение изученного в модулях 1,2.		



		<p>вание.</p> <p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков.</p> <p>Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Контрольная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i>, Тест 2.</p>	
<b>МОДУЛЬ 3. Ответственность. (10 часов)</b>			
28	За Чтение и лексика Жертвы преступлений.	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, общение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.</p> <p>Употребление в речи конструкции с глаголами на -ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе</p>	
29	Зб Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.		
30	Зс Грамматика		
31	Инфинитив. Герундий.		
32	Зd Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»		
33	Зе Письмо. Эссе «Своё мнение»		
34	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».		Известные памятники Челябинска
35	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды?		
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
37	П/р по теме Ответственность.		

		<p>прочитанного.</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>).</p> <p>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Памятники архитектуры в России.(проект)</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, использование языковой догадки. Понимание основного содержания текста.</p> <p>Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК.</p> <p>Контрольная работа - Тест 3</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс</p>	
<b>МОДУЛЬ 4. Опасность. (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)</b>			
38	4а Чтение и лексика Несмотря ни на что.	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, вос-</p>	
39	4b Аудирование и устн. речь. Болезни.		
40	4с Грамматика.		
41	Страдательный залог		
42	4d Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера»		
43	4е Письмо. Рассказы.		
44	Культуроведение 4. «Ф. Най-		

	тингейл» М/предметн. связи- История	приятие текста на слух, драматизация диалога.	
45	Экология 4. Загрязнение воды	Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость.	Экологическая ситуация в Челябинской области
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Краткое высказывание с использованием идиом.	
47	Проверочная работа по теме Опасность	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовремен. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	
48	Контрольная работа	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Использование причастий, глаголов, подобиий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . Контрольная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4(на основе сборника тестов) Прогнозирование со-	

		<p>держания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>		
<p><b>МОДУЛЬ 5. Кто ты?</b>  <b>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (16 часов)</b></p>				
49	5a Чтение и лексика	<p>Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.</p> <p>Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</p> <p>Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</p> <p>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в</p>		
50	Жизнь на улице			
51	5b Аудирование и устная речь			
52	Проблемы взаимоотношений с соседями			
53	5c Грамматика.			
54	Модальные глаголы.			
55	5d Литература			
56	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»			
57	5e Письмо			
58	Письма-предложения, рекомендации			
59	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География			
60	Экология 5. Зелёные пояса.			Парки и заповедники Южного Урала
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
62	Проверочная работа по теме: Кто ты?			
63	Работа над ошибками			

		<p>связи с прочитанным.          Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки.          Полное и точное понимание текста          Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.          Контрольная работа          Тест 5 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b>).          Показывать свои учебные действия.          Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту.          Передача основного содержания прочитанного.          Выполнение упражнений на отработку новой лексики.          Ознакомление с чтением, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации          Использование модальных глаголов и их эквивалентов          .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.          Понимание основного содержания отрывка          .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.</p>	
<b>МОДУЛЬ 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)</b>			
64	6а Чтение и лексика. СМИ	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. Диалог- обмен мнения-	СМИ в Челябинске
65	В космосе.		
66	6б Аудирование и устн. речь.		
67	СМИ		
68	6с Грамматика		
69	Косвенная речь		
70	6 d Литература Д. Лондон		

	«Белый Клык»	ми( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	
71	бе Письмо		
72	Эссе «За и против»		
73	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	
74	Межпредметные связи.		
75	Экология 6. Загрязнение океана.		
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Понимание основного содержания текста.	
77	Проверочная работа по теме Общение	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	
78	Контрольная работа	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи вшкольн.журнал . Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» Контрольная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Показывать свои учебные действия. Выборочное понимание необходимой информа-	

		<p>ции из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)</p> <p>Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.</p>	
<b>МОДУЛЬ 7. И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)</b>			
79	7а Чтение и лексика У меня есть мечта...	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Популярные профессии в Челябинске
80	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра)	
81	7с Грамматика.		
82	Условные предложения		
83	7d Литература		
84	Р. Киплинг «Если...»		
85	7е Письмо. Официальные письма /Эл.письма		
86	Культуроведение7. Студенческая жизнь. М/связи		Известные ВУЗы Челябинской области
87	Экология 7 Dian Fossey		
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
89	Проверочная работа по теме Планы на будущее		
90	Работа над ошибками	Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	
		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. Написание делового	

		<p>письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Контрольная работа Тест 7</p> <p>Показывать свои учебные действия.</p> <p>Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)</p>	
<b>МОДУЛЬ 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) (11 часов)</b>			
91	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Употребление новых	
92	8b Аудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия		
93	8c Грамматика.		
94	Инверсия. Сущ-ные, Наречия		
95	8 d Литература. Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»		
96	8e Письмо Любимые места.		Популярные места



	Статья		Челябинска
97	Культуроведение 8. США М/связи. Искусство.	лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	
98	Экология 8 Заповедные места планеты.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	
99	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	
100	Проверочная работа по теме Путешествия	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста	
101	Контрольная работа		
102	Урок-повторения		
103-105	Уроки-повторения	<p>Понимание на слух основного содержания текста.</p> <p>Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</p> <p>Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.</p> <p>Контрольная работа Тест 8</p> <p>Показывать свои учебные действия.</p> <p>Закрепить языковой материал</p> <p>Закрепить языковой материал</p> <p>Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых</p>	

		связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	
--	--	---	--