

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного</i>	<i>1.7. Сформированность</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смислообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к	2.7. Сформированность бережного, ответственного и

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1. Целеполагание	Р1.1. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Р1.2. Ставить и формулировать собственные задачи в	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	«перевернутый класс»
P₂ . Планирование	<p>P_{2.1}. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>P_{2.2}. Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P_{2.3}. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P_{2.4}. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
P₃ . Прогнозирование	<p>P_{3.1}. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.2}. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.3}. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
P₄ . Контроль и коррекция	P_{4.1} . Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₅ . Оценка	P_{5.1} . Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ . Познавательная рефлексия	P_{6.1} . Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ . Принятие решений	P_{7.1} . Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ . Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>P_{8.1}. Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>P_{8.2}. Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>P_{8.3}. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>P_{8.4}. Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>P_{8.5}. Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>P_{8.6}. Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>P_{8.7}. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.8.</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9.</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10.</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11.</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1.</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2.</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3.</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4.</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5.</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6.</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7.</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8.</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9.</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10.</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11.</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12.</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13.</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в</i></p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14. отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9. Работа с информацией	<p>П9.1. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6. Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10. Моделирование	<p>П10.1. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
П11. ИКТ-компетентность	<p>П11. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12. Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Человек и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем мира, России и **Урала** в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, **их регионов** при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Урала**;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.*

Территориальная организация мирового сообщества

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и **Урала**;
- характеризовать географию рынка труда;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *приводить примеры земляков-уральцев, исполнившие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.*

Региональная география и страноведение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Урала**;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Урала**;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России и **Урала** в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Урала**;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Обучающийся на базовом уровне научится:

- **понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;**
- **определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;**

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие хозяйства мира, России и *Урала*.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и *Урала*;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

2. Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Примеры рационального и нерационального природопользования *на Урале*, в России и зарубежных странах.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. *Особо охраняемые природные территории и историко-культурные достопримечательности России и Урала.*

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. *Герои-уральцы, исполнившие служебный долг за пределами Отечества.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. *Особенности населения Челябинской области на общемировом фоне.*

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. *Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный».* Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. *География международных связей регионов Урала.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. *Региональные аспекты глобальных проблем человечества.* Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2. Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
4. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Анализ международных экономических связей страны.
7. Характеристика экономико-географического положения страны.
8. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

3. Тематическое планирование (темы реализуются последовательно) (10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов)

Наименование учебника: География. Базовый уровень. 10-11 классы

Автор: Максаковский В. П.

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
Раздел 1. Общий обзор современного мира (35 час.)			
1.	Вводный урок. Что изучает социально-экономическая география	Введение	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Тема 1. Современная политическая карта мира (2 час.)		
2.	Многообразие стран современного мира	Тема 1.1	ПР №1
3.	Международные отношения и политическая карта мира	Тема 1.2	
4.	<i>НРЭО. «Горячие точки» на карте мира. Земляки-уральцы, исполнившие служебный долг за пределами Отечества</i>	Доп. лит-ра	
5.	Государственный строй стран мира.	Тема 1.3	
6.	Политическая география	Тема 1.4	
7.	Повторительно-обобщающий урок. Современная политическая карта мира	Тема 1	
	Тема 2. Природа и человек в современном мире		
8.	Взаимодействие общества и природы.	Тема 2.1	
9.	Оценка мировых природных ресурсов.	Тема 2.2	ПР №2
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Тема 2.3	
11.	<i>НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала.</i>	Доп. лит-ра	
12.	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Тема 2.4	
13.	<i>НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала.</i>	Доп. лит-ра	
14.	Повторительно-обобщающий урок. Природа и человек в современном мире		КР № 1
	Тема 4. География населения мира		
15.	Численность и воспроизводство населения.	Тема 4.1	
16.	Состав (структура) населения мира.	Тема 4.2	ПР №3
17.	Размещение и миграция населения.	Тема 4.3	
18.	Городское и сельское население. Урбанизация.	Тема 4.4	
19.	Повторительно-обобщающий урок. География населения мира.		КР № 2
20.	<i>НРЭО. Особенности населения России и Урала на общемировом фоне.</i>	Доп. лит-ра	
	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (4 часа)		
21.	НТР. Характерные черты и составные части	Тема 4.1	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
22.	Мировое хозяйство.	Тема 4.2	
23.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Тема 4.3	
24.	Факторы размещения	Тема 4.4	
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства		
25.	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира.	Тема 5.1	
26.	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	Тема 5.1	
27.	Машиностроение. Химическая промышленность.	Тема 5.1	
28.	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	Тема 5.1	
29.	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	Тема 5.2	
30.	Животноводство мира	Тема 5.2	
31.	География транспорта	Тема 5.3	ПР №4
32.	Всемирные экономические отношения	Тема 5.4	
33.	Повторительно-обобщающий урок. НТР и мировое хозяйство.		
34.	Контрольная работа. Общий обзор современного мира		КР № 3
35.	Итоговый урок раздела «Общий обзор современного мира»		
	Раздел 2. Региональная характеристика мира (35 час.)		
	Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)		
36.	Общая характеристика зарубежной Европы	Тема 6.1	
37.	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	Тема 6.2	
38.	Субрегионы и страны зарубежной Европы	Тема 6.3	
39.	Зарубежная Европа	Тема 6	ПР №5
40.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Европа	Тема 6	
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Арктика и Антарктика (8 часов)		
41.	Общая характеристика зарубежной Азии	Тема 7.1	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
42.	Китай	Тема 7.2	
43.	Япония	Тема 7.3	
44.	Индия	Тема 7.4	
45.	Практическая работа. Зарубежная Азия.		
46.	Австралия	Тема 7.5	ПР № 6
47.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Доп. лит-ра	
48.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Азия. Австралия	Тема 7	
	Тема 8. Африка (4 часа)		
49.	Общая характеристика Африки	Тема 8.1	
50.	Субрегионы Северной и Тропической Африки	Тема 8.2	
51.	Африка		ПР № 7
52.	Повторительно-обобщающий урок. Африка	Тема 8	
	Тема 9. Северная Америка (5 часов)		
53.	Общая характеристика США	Тема 9.1	
54.	Макрорегионы США	Тема 9.2	
55.	Канада	Тема 9.3	
56.	Практическая работа. США. Канада		
57.	Повторительно-обобщающий урок. США. Канада	Тема 9	
	Тема 10. Латинская Америка (5 часов)		
58.	Общая характеристика Латинской Америки	Тема 10.1	
59.	Бразилия	Тема 10.2	ПР № 8
60.	Повторительно-обобщающий урок. Латинская Америка	Тема 10	
61.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	Заключение	
62.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира		КР № 4

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Тема 11. Россия в современном мире		
63.	Место России в международной политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Доп. лит-ра	
64.	<i>НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»</i>	Доп. лит-ра	
65.	Место России в мировом хозяйстве	Доп. лит-ра	
66.	<i>НРЭО. География международных связей регионов Урала</i>	Доп. лит-ра	
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества (4 часа)		
67.	Глобальные проблемы человечества	Тема 12.1	
68.	<i>НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества.</i>	Доп. лит-ра	
69.	Стратегия устойчивого развития.	Тема 12.2	
70.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты		
71.	Повторительно-обобщающий урок. Глобальные проблемы человечества		

4. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Оценочные материалы для проведения практической работы № 1 по географии (10 класс) Тема: «Классификация стран мира»

Назначение практической работы

Цель работы: формирование у обучающихся умений классифицировать страны мира на основе анализа политической и экономической карты.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование у подростков целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц и картосхем;
- **предметный результат** – формирование умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится один урок (45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления	КО	Б	2	4
2.	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	КО	П	3	2
3.	Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.	РО	П	5	2
4.	Ориентироваться в картографических и текстовых источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; представлять в различных формах (в виде карты и таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач	КО	П	15	8

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 45 минут. Работа выполняется в группах и состоит из 4 заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- текст учебника о классификации и типологии стран современного мира;
- таблицы «Административно-территориальное устройство отдельных стран мира по регионам», «Формы правления в отдельных государствах мира по регионам», «Классификация стран мира по величине ВВП на душу населения»,
- атлас и контурная карта.

Таблица

Административно-территориальное устройство отдельных государств мира по регионам

Административно-территориальное устройство	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
Республика президентская					
Республика парламентская					

Монархия конституционная					
Монархия абсолютная					

Таблица

Формы правления в отдельных государствах мира по регионам

Форма правления	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
Зависимые страны и колонии					
Унитарные государства					
Федерации					

Таблица

Классификация стран мира по величине ВВП на душу населения

Группы стран	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка	Америка	Австралия и Океания
Беднейшие страны					
Очень бедные страны					
Бедные страны					
Страны удовлетворительного достатка					
Страны среднего достатка					
Состоятельные страны					
Богатые страны					

Вопросы и задания

1. Заполните таблицы, используя данные учебника, атласа, дополнительной литературы и интернет-ресурсы:

– приведите примеры федеративных государств, состоящих из республик, штатов, земель, провинций;

– приведите примеры монархий, в которых главой государства является король, князь, глава церкви, султан, император, герцог.

2. Укажите выделенные вами страны на контурной карте, условные обозначения придумайте самостоятельно.

3. Охарактеризуйте распределение по регионам мира соответствующих групп стран, выделенных по определенному признаку, например, государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мира.

4. Сопоставьте группы стран, выделенные по разным признакам. Совпадают ли они? Чем это можно объяснить?

Сформулируйте выводы об ограниченности классификации стран мира по одному признаку и о необходимости их комплексной типологии.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в таблице и контурной карте. Должно быть указано не менее 30 территорий. Если на контурной карте и в соответствующей в ячейке таблицы правильно указан географический объект (территория, государство), ответ оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка или ответ неполный – 1 баллом, ответ неправильный – 0 баллов. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом примерной шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
87–100	26–30	«5»
63–83	19–25	«4»
43–60	13–18	«3»
0–40	12 и менее	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы № 2 по географии (10 класс)
Тема: «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества)
основными видами ресурсов»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование умений оценивать обеспеченность стран мира основными видами ресурсов.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц;
- **предметный результат** – оценивать воздействие географического положения страны и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации и типового плана характеристики природно-ресурсного потенциала страны. Используя приём наложения карт, анализ текстов и статистических данных, учащиеся проводят оценку обеспеченности стран мира основными видами ресурсов по предложенному плану. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений (<i>природно-ресурсного потенциала страны</i>) с помощью измерений, наблюдений, исследований (<i>анализ карт, статистического материала</i>).	КО	Б	5	1
2.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия (<i>природно-ресурсный потенциал страны</i>).	КО	Б	5	1
3.	<i>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.</i>	КО	П	5	1
4.	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (<i>природно-ресурсный потенциал страны</i>). Оценивать ресурсообеспеченность стран мира при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.	КО	Б	5	1
5.	Выявлять и объяснять географические аспекты (<i>природно-ресурсный потенциал страны</i>) различных текущих событий и ситуаций. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов.	КО	Б	5	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- текст учебника об обеспеченности стран мира основными видами ресурсов;
- таблица «Обеспеченность стран мира основными видами ресурсов»;
- информационный портал «Страны мира»¹; «Ресурсообеспеченность»²; «Статинформация»³
- атлас и контурная карта.

Таблица

Обеспеченность стран мира основными видами ресурсов

Каменный уголь

Страна	Запасы угля (в млрд т)	Добыча (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	436
Китай	296	1240	239
Россия	202	250	808
ЮАР	116	220	527
Австралия	116	280	414
ФРГ	106	250	424
Индия	78	330	236
Украина	47	75	626
Великобритания	45	50	900
Казахстан	34	70	485

Вывод: Страны обеспечены углем неодинаково. Ресурсообеспеченность углем в целом значительна, так как угля в странах хватит на сотни лет. Большая часть стран, имеющая запасы угля – развитые страны. Самые большие запасы угля имеет США, но при больших объемах добычи ресурсообеспеченность этой страны не самая высокая.

¹ Материалы сайта <https://wikiway.com>

² Материалы сайта <https://www.sites.google.com/site/resursyw/resobespach>

³ Материалы сайта <http://statinformation.ru/met/dobycha-jel.html>

Природный газ

Страна	Запасы газа (в трлн м ³)	Добыча газа (в млрд м ³)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Россия	48,1	550	87
Иран	22,9	45	64
Нидерланды	1,9	70	27
ОАЭ	5,8	40	145
Саудовская Аравия	5,4	45	120
США	4,7	540	8,7
Венесуэла	4,1	30	136
Алжир	3,7	65	57
Канада	2,2	170	13
Норвегия	2,0	45	44

Вывод: Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысока. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность газом. Самая высокая обеспеченность газом у ОАЭ, Саудовской Аравии, Венесуэлы. Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет США. Россия имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому газа в России хватит на 87 лет. Наибольшая ресурсообеспеченность газом в развивающихся странах.

Нефть

Страна	Запасы нефти (в млрд т)	Добыча (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Саудовская Аравия	43,1	450	96
Ирак	16,7	55	304
ОАЭ	16,2	120	135
Кувейт	15,7	105	149
Иран	14,9	185	80
Венесуэла	10,3	175	59
Мексика	8,5	170	50
Россия	6,7	300	22
Китай	4,0	160	25
США	3,8	380	10

Вывод: Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже, чем углем. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность нефтью. Среди богатых нефтью стран выделяются страны развивающиеся (ОПЕК, страны Персидского залива). Самая высокая обеспеченность нефтью у Ирака, ОАЭ, Кувейта. Для развитых стран характерны большие объемы добычи, но постепенно исчерпывающиеся запасы нефти, поэтому степень ресурсообеспеченности их невысока.

Железная руда (в пересчете на содержание)

Страна	Добыча (в млн. тонн)	Запасы (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	26	790	30
Австралия	491	23 000	46
Бразилия	254	12 000	47
Канада	29	2 300	79
Китай	219	7 200	32
Индия	98	5 200	53
Иран	11	1 500	136
Казахстан	12	900	75
Россия	60	14 000	233
ЮАР	38	770	20
Швеция	15	2 200	146
Украина	35	2 300	65

Вывод: Ресурсообеспеченность стран железной рудой ниже, чем углем, но выше, чем нефтью и газом. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность железом. Самая высокая обеспеченность железной рудой у России, выделяются также Швеция и Иран. При высоких объемах добычи, но сравнительно небольших запасах невысока степень ресурсообеспеченности США, Китая и ЮАР.

Вопросы и задания

Используя текст учебника, карты и дополнительные материалы вычислите обеспеченность стран мира основными видами ресурсов. Сформулируйте выводы о ресурсообеспеченности стран в сравнении.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий (ячейка таблицы) в зависимости от полноты и правильности ответа оценивается 0,5 балла, если допущена ошибка, ответ неполный или отсутствует – 0 баллов. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

Оценочные материалы
для проведения практической работы № 3 по географии (10 класс)
Тема: «Определение состава и структуры населения
на основе статистических данных»

Цель работы: совершенствование умений определять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира на основе статистических данных.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц и картосхем;
- **предметный результат** – объяснять особенности состава и структуры, закономерности размещения населения регионов и стран мира.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе статистических источников географической информации. Используя приём наложения карт, анализ текстов и статистических данных, учащиеся анализируют особенности состава и структуры, выявляют и объясняют закономерности размещения населения регионов и стран мира. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений (<i>структуру и состав населения</i>) с помощью измерений, наблюдений, исследований (<i>анализ карт, статистического материала</i>).	КО	Б	5	1
2.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов (<i>размещение населения</i>), их территориальные взаимодействия.	КО	Б	5	1
3.	<i>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.</i>	КО	П	5	1
4.	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (<i>структуру и состав населения</i>).	КО	Б	5	1
5.	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций (<i>структуру и состав населения</i>). Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов (<i>закономерности размещения населения</i>).	КО	Б	5	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- текст учебника о структуре и составе населения мира;
- памятка (план) «Структура и состав населения стран и регионов мира»;
- информационный портал «Страны мира»⁴; «Все про страны»⁵;
- атлас и контурная карта.

⁴ Материалы сайта <https://wikiway.com>

⁵ Материалы сайта <http://vseprostrany.ru/index.php/2011-08-15-06-12-01/2011-08-15-06-35-36.html>

Характеристика транспортной системы территории

1. Численность.
2. Размещение населения.
3. Естественный прирост и миграции.
4. Возрастной и половой состав.
5. Обеспеченность трудовыми ресурсами, доля экономически активного населения, распределение экономически активного населения между отраслями и сферами хозяйства

Вопросы и задания

Используя текст учебника, карты и дополнительные материалы составьте характеристику структуры и состава населения выбранной территории. Сформулируйте закономерности в размещении населения данной территории.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий (ячейка таблицы) в зависимости от полноты и правильности ответа оценивается 1 баллом, если допущена ошибка, ответ неполный или отсутствует – 0 баллов. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

Оценочные материалы
для проведения практической работы № 4 по географии (10 класс)
Тема: «Анализ грузооборота и пассажиропотока
по основным транспортным магистралям мира»

Цель работы: совершенствование умений анализировать грузооборот и пассажиропоток по основным транспортным магистралям мира.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц;
- **предметный результат** – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации и типового плана характеристики транспортной системы. Используя приём наложения карт, анализ текстов и статистических данных, учащиеся проводят анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира в соответствии с предложенным планом. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений (<i>транспортной системы</i>) с помощью измерений, наблюдений, исследований (<i>анализ карт, статистического материала</i>).	КО	Б	5	1
2.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов (<i>транспортной системы</i>), их территориальные взаимодействия.	КО	Б	5	1
3.	<i>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.</i>	КО	П	5	1
4.	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (<i>транспортной системы</i>). Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.	КО	Б	5	1
5.	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций (<i>грузооборот и пассажиропоток</i>). Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов (<i>транспортной системы</i>).	КО	Б	5	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- текст учебника о транспорте в регионах и странах мира;
- памятка (план) «Характеристика транспортной системы территории»;
- информационный портал «Страны мира»⁶; «Все про страны»⁷;
- атлас и контурная карта.

⁶ Материалы сайта <https://wikiway.com>

⁷ Материалы сайта <http://vseprostrany.ru/index.php/2011-08-15-06-12-01/2011-08-15-06-35-36.html>

Характеристика транспортной системы территории

1. Технический уровень развития, вместимость, комфортность и скорость передвижения транспортных средств.
2. Рисунок (линейный, «колониальный», моноцентрический, полицентрический) и густота сети.
3. Важнейшие транспортные узлы и взаимодействие различных видов транспорта.
4. Объем грузооборота и состав грузов.
5. Пассажиропоток и подвижность населения.

Вопросы и задания

Используя текст учебника, карты и дополнительные материалы составьте характеристику транспортной системы территории. Определите преобладающие виды транспорта. Составьте проект развития транспортной системы. Сформулируйте выводы о степени развития транспорта данной территории.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий (ячейка таблицы) в зависимости от полноты и правильности ответа оценивается 1 баллом, если допущена ошибка, ответ неполный или отсутствует – 0 баллов. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

Оценочные материалы
для проведения практической работы № 5 по географии (11 класс)
Тема «Характеристика политико-географического положения страны»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование умений оценивать политико-географическое положение страны; выявлять положительные и отрицательные черты положения и отмечать изменения политико-географического положения во времени.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц;
- **предметный результат** – оценивать воздействие географического положения страны и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации и типового плана характеристики страны. Используя приём наложения карт, анализ текстов и статистических данных, учащиеся составляют краткое письменное описание одной из стран мира по предложенному плану. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений (<i>политико-географическое положение страны</i>) с помощью измерений, наблюдений, исследований (<i>анализ карт, статистического материала</i>).	КО	Б	5	1
2.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия (<i>политико-географическое положение страны</i>).	КО	Б	5	1
3.	<i>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.</i>	КО	П	5	1
4.	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (<i>политико-географическое положение страны</i>)	КО	Б	5	1
5.	Выявлять и объяснять географические аспекты (<i>политико-географическое положение страны</i>) различных текущих событий и ситуаций	КО	Б	5	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- текст учебника (региональный раздел);
- памятка (план) «Характеристика политико-географического положения страны»;
- информационный портал «Страны мира»⁸;
- атлас и контурная карта.

⁸ Материалы сайта <https://wikiway.com>

Характеристика политико-географического положения страны

1. Общие сведения о стране (площадь, административное устройство, форма правления, социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке (окраинное/центральное, приморское /сухопутное).
3. С какими странами и где граничит страна (уровень экономического развития соседних стран, принадлежность этих стран к политическим блокам).
4. Участие страны в международных, военных, экономических и политических организациях.
5. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты (участие страны в региональных конфликтах, военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом).

Вывод: общая оценка политико-географического положения страны.

Вопросы и задания

Используя текст учебника, карты и дополнительные материалы составьте характеристику политико-географического положения одно из стран мира в форме плана или таблицы. Сформулируйте выводы об особенностях политико-географического положения страны.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий (ячейка таблицы) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа оценивается 1 баллами, если допущена одна ошибка или ответ неполный – 0,5 балла; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Оценочные материалы
для проведения практической работы № 6 по географии (11 класс)
Тема «Анализ международных экономических связей страны»

Цель работы: совершенствование умений определять основные направления экономических связей стран и регионов мира на основе анализа картографических источников и статистических данных.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц и картосхем;
- **предметный результат** – характеризовать направления экономических связей стран и регионов мира.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации. Используя приём наложения карт, анализ текстов и статистических данных, учащиеся выявляют и объясняют направления экономических связей стран и регионов мира. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений (<i>экономические связи страны</i>) с помощью измерений, наблюдений, исследований (<i>анализ карт, статистического материала</i>).	КО	Б	5	1

2.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов (<i>экономические связи страны</i>), их территориальные взаимодействия.	КО	Б	5	1
3.	<i>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.</i>	КО	П	5	1
4.	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (<i>основные статьи экспорта и импорта страны</i>).	КО	Б	5	1
5.	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций (<i>основные внешнеэкономические партнеры страны</i>). Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов (<i>основные направления внешнеэкономических связей</i>).	КО	Б	5	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- текст учебника (региональный раздел);
- памятка (план) «Характеристика внешнеэкономических связей страны»;
- информационный портал «Страны мира»⁹; «Все про страны»¹⁰;
- атлас и контурная карта.

Памятка (план)

Характеристика транспортной системы территории

1. Основные статьи импорта и экспорта:
 - сырьё и продовольствие;
 - промышленные товары и оборудование;
 - услуги и капитал.
2. Основные *внешнеэкономических* партнеры.
3. Транспортные пути и маршруты экспортных и импортных потоков.

⁹ Материалы сайта <https://wikiway.com>

¹⁰ Материалы сайта <http://vseprostrany.ru/index.php/2011-08-15-06-12-01/2011-08-15-06-35-36.html>

Вопросы и задания

Используя текст учебника, карты и дополнительные материалы составьте характеристику внешнеэкономических связей выбранной страны. Сформулируйте вывод о главных направлениях и особенностях внешнеэкономических связей страны.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий (ячейка таблицы) в зависимости от полноты и правильности ответа оценивается 1 баллом, если допущена ошибка, ответ неполный или отсутствует – 0 баллов. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

Оценочные материалы
для проведения практической работы № 7 по географии (11 класс)
Тема: «Характеристика экономико-географического положения страны»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование умений оценивать экономико-географическое положение страны; выявлять положительные и отрицательные черты положения и отмечать изменения экономико-географического положения во времени.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц;
- **предметный результат** – оценивать воздействие географического положения страны и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации и типового плана характеристики экономико-географического положения страны. Используя приём наложения карт, анализ текстов и статистических данных, учащиеся составляют краткое письменное описание экономико-географического положения одной из стран мира по предложенному плану. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений (<i>экономико-географическое положение страны</i>) с помощью измерений, наблюдений, исследований (<i>анализ карт, статистического материала</i>).	КО	Б	5	1
2.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия (<i>экономико-географическое положение страны</i>).	КО	Б	5	1
3.	<i>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.</i>	КО	П	5	1
4.	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (<i>экономико-географическое положение страны</i>). Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта	КО	Б	5	1
5.	Выявлять и объяснять географические аспекты (<i>экономико-географическое положение страны</i>) различных текущих событий и ситуаций	КО	Б	5	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- текст учебника (региональный раздел);
- памятка (план) «Характеристика экономико-географического положения страны»;
- информационный портал «Страны мира»¹¹;
- атлас и контурная карта.

¹¹ Материалы сайта <https://wikiway.com>

Характеристика экономико-географического положения страны

1. Общие сведения о стране (площадь, административное устройство, форма правления, социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке (окраинное / центральное, приморское / сухопутное). Отношение к транспортным путям, возможность использования морского и речного транспорта
3. С какими странами и где граничит страна (уровень экономического развития соседних стран, отношение к рынкам сырья и сбыта продукции).
4. Место страны в международном географическом разделении труда
Участие страны в международных экономических организациях.
5. Торговые отношения и другие внешние экономические связи: главные партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

Вывод: общая оценка экономико-географического положения страны.

Вопросы и задания

Используя текст учебника, карты и дополнительные материалы составьте характеристику экономико-географического положения одной из стран мира в форме плана или таблицы. Сформулируйте выводы об особенностях политико-географического положения страны.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий (ячейка таблицы) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа оценивается 1 баллами, если допущена одна ошибка или ответ неполный – 0,5 балла; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

Оценочные материалы
для проведения практической работы № 8 по географии (11 класс)
Тема: «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование умений оценивать природно-ресурсный потенциал страны.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц;
- **предметный результат** – оценивать воздействие географического положения страны и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации и типового плана характеристики природно-ресурсного потенциала страны. Используя приём наложения карт, анализ текстов и статистических данных, учащиеся составляют краткое письменное описание природно-ресурсного потенциала одной из стран мира по предложенному плану. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений (<i>природно-ресурсного потенциала страны</i>) с помощью измерений, наблюдений, исследований (<i>анализ карт, статистического материала</i>).	КО	Б	5	1
2.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия (<i>природно-ресурсный потенциал страны</i>).	КО	Б	5	1
3.	<i>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.</i>	КО	П	5	1
4.	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (<i>природно-ресурсный потенциал страны</i>). Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран мира.	КО	Б	5	1
5.	Выявлять и объяснять географические аспекты (<i>природно-ресурсный потенциал страны</i>) различных текущих событий и ситуаций. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов.	КО	Б	5	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- текст учебника (региональный раздел);
- памятка (план) «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»;
- информационный портал «Страны мира»¹²;
- атлас и контурная карта.

¹² Материалы сайта <https://wikiway.com>

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны

1–2. Запасы и объемы добычи минерально-сырьевых и топливных ресурсов.

3–4. Особенности размещения и использования агроклиматических, гидроэнергетических, геотермальных и рекреационных ресурсов.

5. Сравнение ресурсообеспеченности страны с ресурсообеспеченностью других стран и регионов мира:

- более обеспеченные территории;
- менее обеспеченные территории.

Вывод: общая оценка природных условий и прогноз развития основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг в стране.

Вопросы и задания

Используя текст учебника, карты и дополнительные материалы составьте характеристику природно-ресурсного потенциала одной из стран мира в форме плана или таблицы. Сформулируйте выводы об особенностях природно-ресурсного потенциала страны.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий (ячейка таблицы) в зависимости от полноты и правильности ответа оценивается 1–2 баллами, если допущена одна ошибка или ответ неполный – 0,5 балла; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы № 1
по учебному предмету «География» (10 класс)
Тема: Природа и человек в современном мире**

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 10 классе (I полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 1 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 1 задание в виде рисунка, 8 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Виды природных ресурсов	П	2
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, <i>региональном</i> и глобальном уровнях	Б	2
3.	Сформированность умений сравнивать	Размещение	П	2

	ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	минеральных природных ресурсов мира (уголь)		
4.	Сформированность умений оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение минеральных природных ресурсов мира (нефть)	П	2
5.	Сформированность умений оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение водных и лесных природных ресурсов мира	П	2
6.	Сформированность умений оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение земельных природных ресурсов мира	П	2
7.	Сформированность знаний об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Размещение климатических и минеральных природных ресурсов мира (железная руда)	П	3
8.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития	Географическая карта, план местности.	П	1
9.	Сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения путей сохранения и улучшения окружающей среды своей местности	Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений (водная эрозия)	П	3
10.	Сформированность умений определять на плане и карте расстояния	Географическая карта, план местности.	Б	1
11.	Сформированность умений определять на плане и карте направления	Географическая карта, план местности.	П	1
12.	Сформированность умений составлять картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	Профиль рельефа. Масштаб.	П	2
13.	Сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов	Размещение рекреационных ресурсов мира	Б	1
14.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Размещение рекреационных ресурсов мира	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в	Размещение водных ресурсов мира	П	2

	практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития			
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 3; П – 12. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 26.</p>				

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–3, 5–7, 10–11 и 13 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 4, 8–9, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. Ответ на задание 12 оформляется в виде рисунка. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

А) каменный уголь

Б) древесина

В) руды металлов

Г) энергия приливов

Виды природных ресурсов

1) исчерпаемые невозобновимые

2) исчерпаемые возобновимые

3) неисчерпаемые

Ответ:	А	Б	В	Г

2. Какие из перечисленных мероприятий являются примерами рационального природопользования?

1) создание заповедников

2) осушение болот для получения высоких показателей урожайности

3) применение малоотходных технологий

4) истребление отдельных видов растений и животных

5) использование вторичного сырья

Ответ: _____

3. Используйте данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран углем. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страны		Запасы угля, млрд. т.	Добыча угля, млн. т.
А)	ЮАР	130	206
Б)	Бразилия	12	29
В)	Индия	29	282

Ответ:

--	--	--	--

4. По радио прозвучало сообщение о том, что за 11 лет показатель ресурсообеспеченности нефтью Эквадора вырос с 23 до 37 лет. Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано.

Показатель	2005 г.	2015 г.
Разведанные запасы нефти, млн. т.	671,2	1095,9
Добыча нефти, млн. т.	28,6	29,1
Численность населения, млн. чел.	13,7	16,1

Ответ: _____

5. Определите верность утверждений о мировых природных ресурсах.

- А) В составе растительности северного лесного пояса преобладают лиственные породы деревьев
Б) Реки Юго-Западной Азии и Австралии обладают высоким гидроэнергетическим потенциалом.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

6. Какие три из перечисленных стран являются мировыми лидерами по обеспеченности пахотными землями?

- 1) Австралия 2) Египет 3) Канада
4) Литва 5) Нидерланды 6) Япония

Ответ:

7. Прочитайте приведённый ниже текст с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Полезные ископаемые Урала

Природные ресурсы Урала отличаются большим разнообразием и оказывают огромное влияние на его специализацию и уровень развития. Топливные ресурсы представлены всеми основными видами: нефтью в Республике Башкортостан, природным газом в Оренбуржье, углем в _____ (А), горючими сланцами, торфом. По запасам некоторых видов нерудных ресурсов Урал занимает ведущее место в Европе и мире: калийная соль Верхнекамского бассейна, Баженовский асбест, Коелгинский белый мрамор, Саткинский _____ (Б). По добыче железной руды наш экономический район уступает только Центрально-Черноземному (Качканарское и Бакальское месторождения). Имеются крупные месторождения цветных металлов: медь (Красноуральское, Кировоградское, Гайское), никель (Верхний Уфалей, Орск, Реж), бокситы (Красная Шапочка). Для охраны уникальных богатств уральских недр в 1920 году был создан один из старейших в России _____ (В) минералогический заповедник.

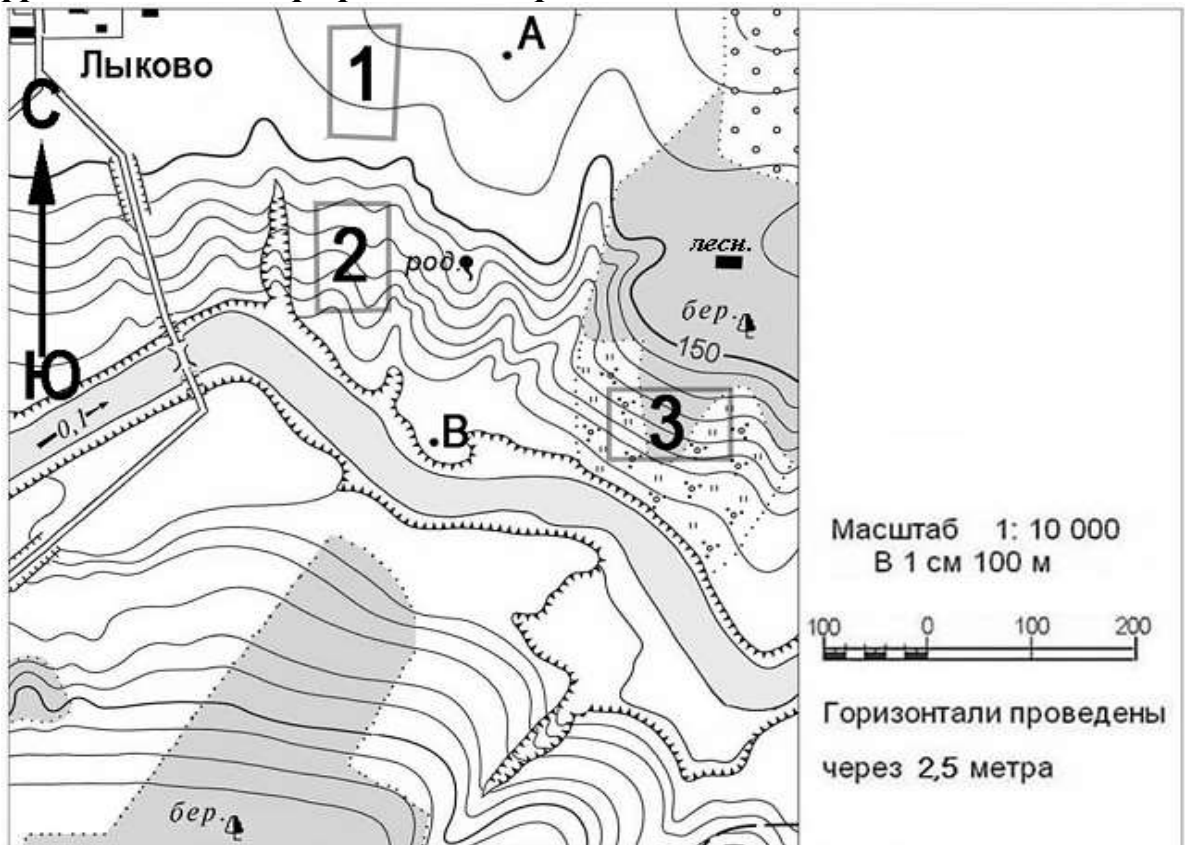
Список слов (словосочетаний):

- 1) Висимский; 2) Челябинская область;
3) магнезит; 4) Ильменский;
5) малахит; 6) Пермский край

Ответ:

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 8–11 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



8. Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ: участок № _____

9. Какие способы борьбы с водной эрозией вам известны?

Ответ: _____

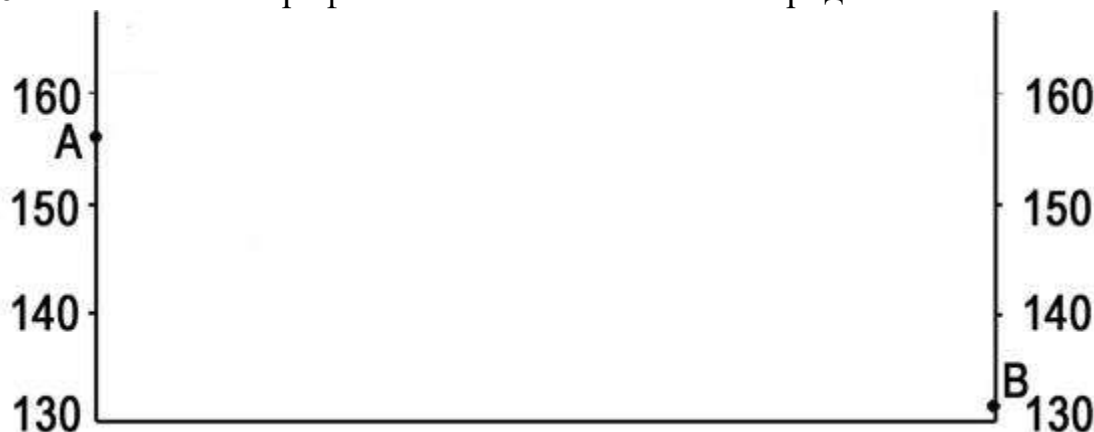
10. Определите по карте азимут, по которому надо идти от родника до дома лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____

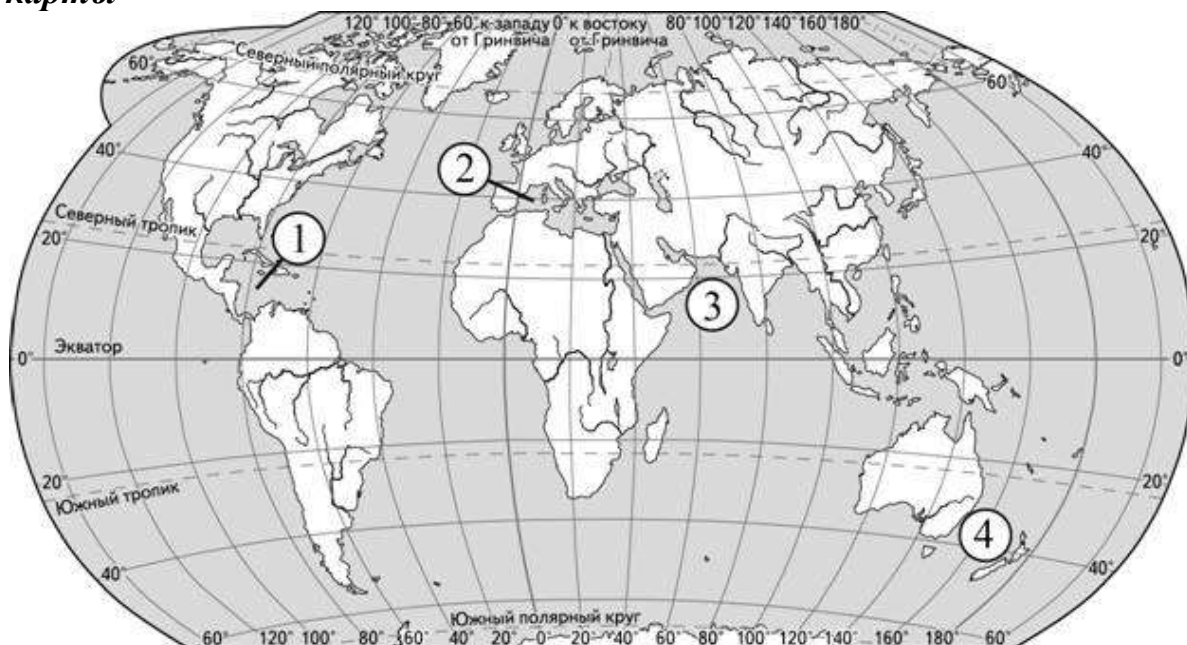
11. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____

12. Постройте профиль рельефа местности по линии А–В, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника



Задание 13–14 выполняется с использованием приведённой ниже карты¹³



13. Укажите номер, которым обозначен регион, обладающий наиболее популярными рекреационными ресурсами, и его название.

Ответ: регион № _____

14. Назовите географические факторы, способствующие развитию здесь туризма.

Ответ: _____

¹³ Материалы сайта <http://ege.fipi.ru>

Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста¹⁴.

Дефицит воды в краю озер

Многочисленные озера Южного Урала невелики, свыше 90 % из них имеют площадь зеркала менее 1 км². Наиболее крупные и чистые озера Увильды, Тургойак, Б. Кисегач, Иткуль объявлены памятниками природы и входят в курортные зоны федерального значения. Сложная физико-географическая обстановка способствует значительным вариациям минерализации вод и неравноценности озер как объектов водопотребления. Речная сеть распределена неравномерно, представлена верховьями притоков Тобола, Урала и Камы. Основная часть речного стока (до 85 %) приходится на период весеннего половодья. Среднегодовой объем стока по области относительно мал и составляет всего 6,34 км³, а в маловодный год он снижается в 2,5 раза. Степень освоения запасов подземных вод составляет 38 % – это второй показатель среди регионов России после Белгородской области. Обеспеченность населения Челябинской области водными ресурсами значительно ниже среднероссийского показателя и имеет тенденцию к сокращению.

Это только одно из проявлений дефицита пресной воды на Земле. Многие специалисты высказывают мнение, что в обозримом будущем человечество столкнётся с обострением проблемы дефицита водных ресурсов. Согласно другим прогнозам, проблема дефицита водных ресурсов в будущем может быть успешно решена.

15.

Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Ответ: _____

¹⁴ Материалы сайта «Вода России» <https://water-rf.ru/>

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1–3, 6–7, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 4, 8, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Ответ	Кол-во баллов						
1.	1213	2						
2.	135	2						
3.	ВБА	2						
4.	С 2005 г. до 2015 г. разведанные запасы нефти в Эквадоре с 671,2 до 1095,9 млн. т. При этом ежегодная добыча нефти выросла незначительно – с 28,6 до 29,1 млн. т. Поэтому показатель ресурсообеспеченности нефтью вырос с 23 до 37 лет.	2						
5.	4	1						
6.	134	2						
7.	234	2						
8.	Участок 2, потому что здесь более крутой склон и нет растительного покрова.	2						
9.	Поперечная распашка склонов, посадка деревьев, кустарников и травы, одернование, устройство набережной	2						
10.	90°	1						
11.	200 м	1						
12.		2						
13.	2 – Средиземноморье	1						
14.	Теплый субтропический климат (продолжительность купального сезона около 200 дней), морские пляжи для купания и загара, гористый рельеф, памятники истории и культуры, транспортная доступность и развитая инфраструктура	2						
15.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Аргументы «ЗА»</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Аргументы «ПРОТИВ»</td> </tr> <tr> <td>1)</td> <td>1)</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>2)</td> </tr> </table>	Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»	1)	1)	2)	2)	2
Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»							
1)	1)							
2)	2)							

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21–26	81–100	«5»
14–20	54–77	«4»
10–13	38–50	«3»
0–9	0–35	«2»

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы № 2
по учебному предмету «География» (10 класс)
Тема: Население мира**

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 10 классе (I полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 3 задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 8 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Современная политическая карта мира	П	2
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	Б	2
3.	Оценивать и сравнивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Географические особенности воспроизводства населения мира.	П	2

4.	Объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Половозрастной состав населения мира	П	2
5.	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности человеческими ресурсами	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	П	2
6.	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Динамика численности населения Земли и крупных стран.	П	2
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Россия в современном мире. Особенности населения и история развития крупных географических регионов России	П	3
8.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития	Структура занятости населения отдельных стран и регионов мира	П	1
9.	Объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Концепция демографического перехода. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	П	3
10.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Географическая карта, план местности.	Б	1
11.	Сформированность умений определять на плане и карте направления	Географическая карта, план местности.	П	1
12.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	Часовые зоны	П	2
13.	Сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов. Знать и	География религий мира	Б	1

	понимать этногеографическую специфику отдельных стран			
14.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	География религий мира	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения	П	2
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 3; П – 12. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 26.</p>				

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–3, 5–7, 10–11 и 13 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 4, 8–9, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. Ответ на задание 12 оформляется в виде рисунка. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

1. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Страна	Столица
А) Камбоджа	1) Манила
Б) Азербайджан	2) Пномпень
В) Туркменистан	3) Баку
	4) Ашхабад

Ответ:	А	Б	В

2. В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите все цифры, под которыми они указаны

- 1) В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.
- 2) Большая часть русскоязычного населения Казахстана в конце 1990-х гг. покинула страну.
- 3) В 1995 г. в городах проживало 45 % населения мира, а в 2010 г. – уже половина всего мирового населения.
- 4) До 1975 г. в мире было всего мегаполиса: Токио, Нью-Йорк и Мехико, а к 2010 г. число мегаполисов выросло до 21.
- 5) За 1989–2002 гг. численность постоянного населения Российской Федерации сократилась на 1,3%.

Ответ: _____

3. Используйте данные из приведенной ниже таблицы, определите естественный прирост населения в каждой из указанных стран. Расположите страны в порядке уменьшения показателя естественного прироста.

Страны		Коэффициент рождаемости	Коэффициент смертности	Естественный прирост
А)	Франция	12,8	8,4	
Б)	Узбекистан	21,6	4,6	
В)	Россия	12,5	14,2	

Ответ:			
--------	--	--	--

4. Используя данные таблицы, объясните, почему в стране А доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения выше, чем в стране Б. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели стран А и Б

Показатели	А	Б
Общая численность населения, млн. чел.	8,2	4,4
Доля лиц в возрасте до 15 лет, %	42	24
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	4	15
Рождаемость, ‰	38	14
Смертность, ‰	11	12
Доля городского населения, %	57	84
Средняя плотность населения, чел. на км ²	40	21
Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	57	77

Ответ: _____

5. Определите верность утверждений о миграциях населения мира.

- А) Наибольшее развитие международные миграции получили в связи с Великими географическими открытиями
 Б) Основной поток трудовых эмигрантов направляется из развитых стран в развивающиеся
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

6. Какие три из перечисленных стран входят в десятку с наибольшей численностью населения?

- 1) Австралия
- 2) Бангладеш
- 3) Германия
- 4) Канада
- 5) Нигерия
- 6) Россия

Ответ:

--	--	--	--

7. Прочитайте приведённый ниже текст¹⁵ с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Население Урала

На Урале живет свыше 19 млн. человек, что сопоставимо с такими странами, как Казахстан, Румыния или Чили. Особенности заселения Урала, его положение на границе Европы и Азии, определили пестроту национального состава местного населения. Наиболее многочисленны здесь русские, татары, _____ (А), удмурты, коми. Крупнейшие волны миграции были в XVIII в., когда десятки тысяч семей крепостных крестьян и мастеровых переселили для работы на металлургических

¹⁵ По материалам сайта <https://riaural.ru/geografiya/naselenie-urala.html>

заводах, и во второй половине XIX в., после отмены крепостного права. В годы социалистической индустриализации Урал предъявил огромный спрос на рабочую силу. Большой приток жителей был в годы Великой Отечественной войны в связи с _____ (Б) из западных областей сотен фабрик и заводов. В послевоенные годы освоение целинных и залежных земель, вовлечение в промышленную эксплуатацию новых месторождений полезных ископаемых и лесных богатств повлекли за собой некоторый сдвиг населения в окраинные районы. Но и сейчас самую высокую плотность населения имеет Горнозаводской Урал. Особенно плотно заселены Удмуртия и _____ (В) область.

Список слов (словосочетаний):

- 1) ассимиляция 2) башкиры 3) нагайбаки
 4) Оренбургская 5) Челябинская 6) эвакуация

Ответ:	А	Б	В

8. Для какой из перечисленных ниже стран характерно показанное на диаграмме распределение экономически активного населения по секторам экономики?



- 1) Египет
 2) Вьетнам
 3) Дания
 4) Китай

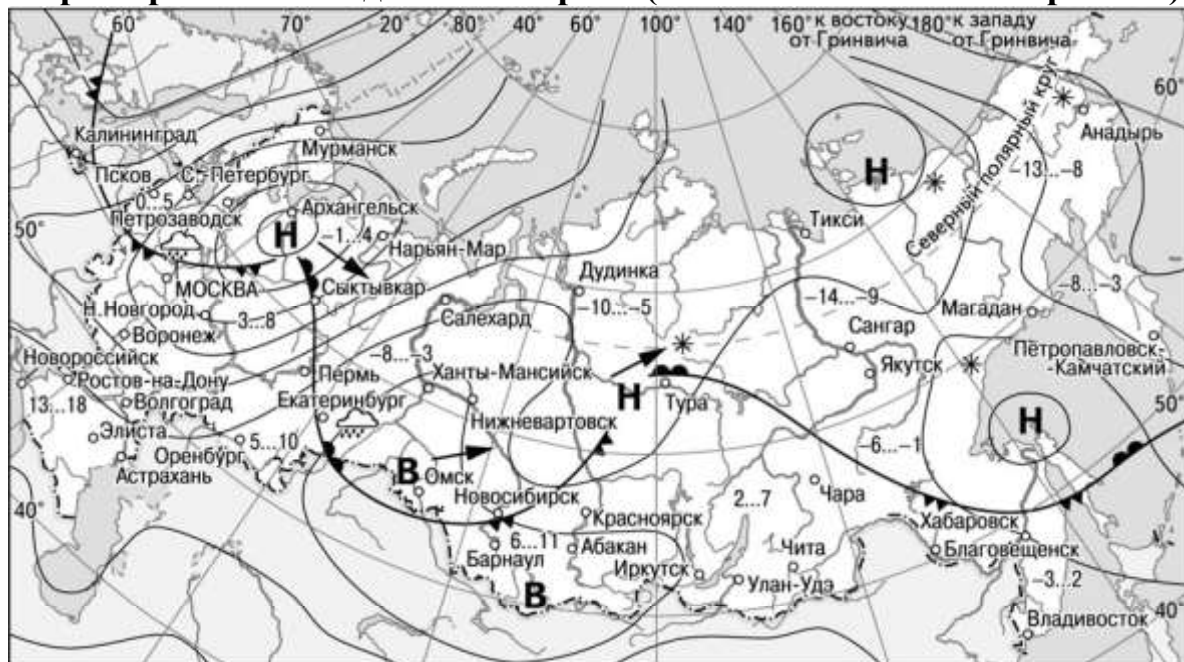
Ответ: _____

9. Объясните, в чем заключается сущность демографического перехода?

Ответ: _____

Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 18 апреля (на 15-00 московского времени)



- | | | | |
|----------|---|--------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...2 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |
| | | | Дождь |

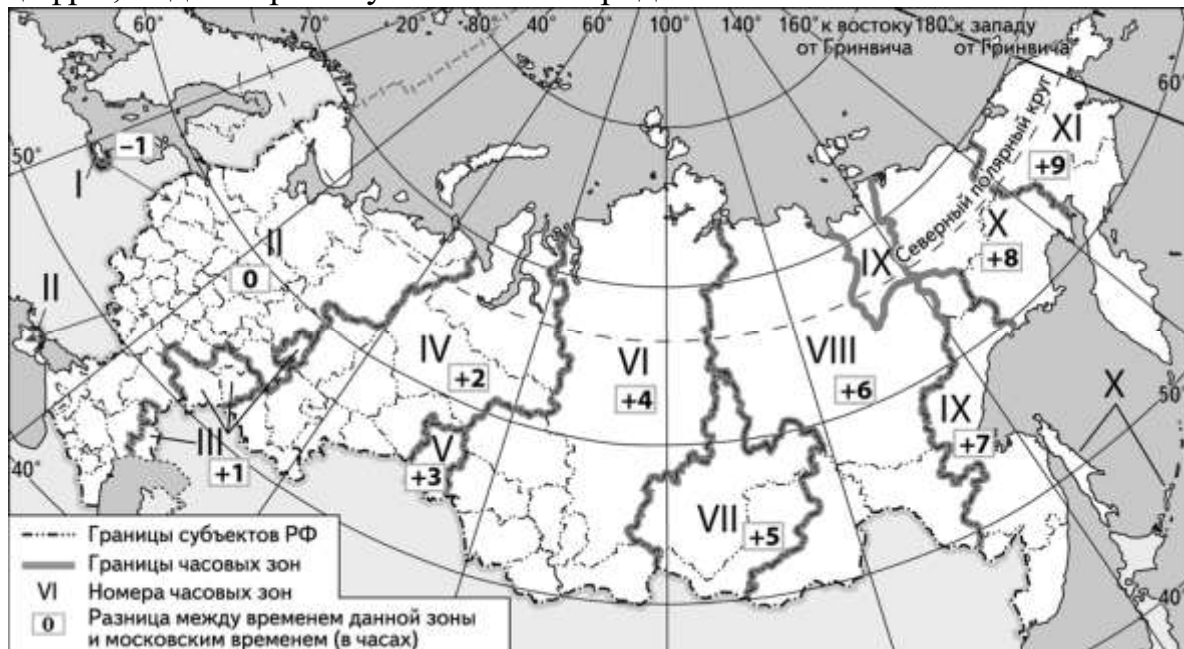
10. С антициклонами весной обычно связана ясная солнечная погода. Назовите один (любой) город из числа показанных на карте, погоду в котором 18 апреля будет определять антициклон.

Ответ: _____

11. Иван из Екатеринбурга прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 19 апреля ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ: _____

12. Прямая трансляция из Храма Христа Спасителя большого Рождественского богослужения в светлый праздник Рождества Христова началась в 22.00 по московскому времени. Используя карту, определите, жители каких из перечисленных ниже городов могли увидеть начало трансляции в полночь по местному времени своих городов. Запишите цифры, под которыми указаны эти города.



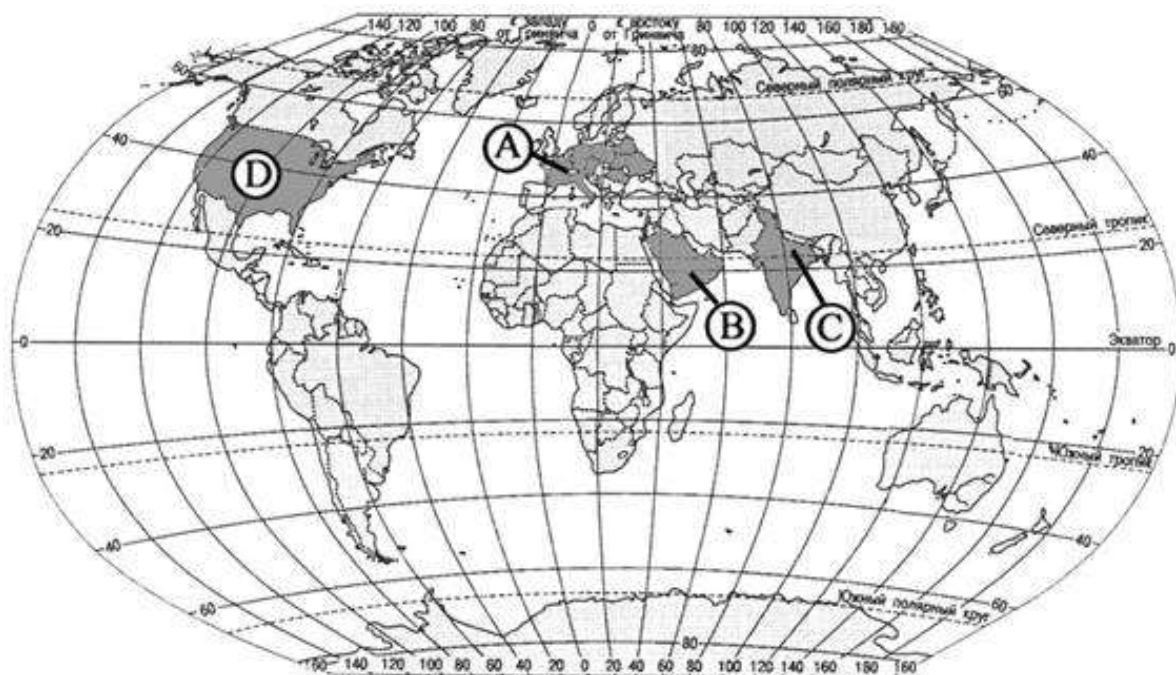
Список городов:

- | | | |
|-----------------|------------|----------------|
| 1) Екатеринбург | 2) Ижевск | 3) Новосибирск |
| 4) Салехард | 5) Саратов | 6) Сыктывкар |

Ответ:

Задания 13–14 выполняются с использованием приведённой ниже карты¹⁶

¹⁶ Материалы сайта <http://ege.fipi.ru>



13. Укажите номер, которым обозначен регион, являющийся родиной самой молодой из мировых религий, и его название.

Ответ: регион № _____

14. Назовите мировые религии и объясните значение этого термина.

Ответ: _____

Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста¹⁷.

Население Южного Урала сокращается

В последние годы в Челябинской области и других регионах Урала наблюдается как естественная убыль населения, так и миграция трудоспособных граждан в другие регионы нашей страны и мира. Проблема возможного в будущем дефицита трудовых ресурсов в России является дискуссионной. Некоторые специалисты считают, что, с учётом сложившейся демографической ситуации, достаточно скоро мы ощутим дефицит трудовых ресурсов. Другие считают, что проблемы острого дефицита трудовых ресурсов в будущем не следует опасаться.

15. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Ответ: _____

¹⁷ Материалы сайта «Челябинкстат» <https://chelstat.gks.ru>

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1–3, 6–7, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 4, 8, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Ответ	Кол-во баллов		
1.	234	2		
2.	34	2		
3.	БАВ	2		
4.	Главной причиной низкой доли пожилых людей в стране А является более высокая рождаемость населения и связанная с этим высокая доля детей и подростков в общей численности населения. Кроме того, в этой стране значительно ниже средняя продолжительность жизни.	2		
5.	1	1		
6.	256	2		
7.	265	2		
8.	Страна 3 (Дания), т.к. большая часть населения занята в сфере услуг	2		
9.	Сущность демографического перехода заключается в переходе от традиционного типа воспроизводства населения с высоким уровнем рождаемости и смертности к современному типу с низким рождаемости и смертности	2		
10.	Омск, Новосибирск, Барнаул	1		
11.	Москва, Нижний Новгород	1		
12.	46	2		
13.	В – Аравийский полуостров (Аравия)	1		
14.	К мировым религиям, помимо ислама, относится христианство и буддизм. Мировые религии отличаются большим числом последователей и широким распространением; они имеют приверженцев во многих странах и регионах мира.	2		
15.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Аргументы «ЗА»</p> <p>1) Поскольку уезжает в основном молодежь, естественный рост за счет рождаемости продолжит сокращаться</p> <p>2) Поскольку население стареет, высокий уровень смертности сохранится</p> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Аргументы «ПРОТИВ»</p> <p>1) Федеральные и региональные власти принимают меры по поощрению рождаемости, сбережению народа и привлечению соотечественников из других стран</p> <p>2) Повышение производительности труда в связи с развитием науки и техники будет способствовать сокращению дефицита трудовых ресурсов</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">Аргументы «ЗА»</p> <p>1) Поскольку уезжает в основном молодежь, естественный рост за счет рождаемости продолжит сокращаться</p> <p>2) Поскольку население стареет, высокий уровень смертности сохранится</p>	<p style="text-align: center;">Аргументы «ПРОТИВ»</p> <p>1) Федеральные и региональные власти принимают меры по поощрению рождаемости, сбережению народа и привлечению соотечественников из других стран</p> <p>2) Повышение производительности труда в связи с развитием науки и техники будет способствовать сокращению дефицита трудовых ресурсов</p>	2
<p style="text-align: center;">Аргументы «ЗА»</p> <p>1) Поскольку уезжает в основном молодежь, естественный рост за счет рождаемости продолжит сокращаться</p> <p>2) Поскольку население стареет, высокий уровень смертности сохранится</p>	<p style="text-align: center;">Аргументы «ПРОТИВ»</p> <p>1) Федеральные и региональные власти принимают меры по поощрению рождаемости, сбережению народа и привлечению соотечественников из других стран</p> <p>2) Повышение производительности труда в связи с развитием науки и техники будет способствовать сокращению дефицита трудовых ресурсов</p>			

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21–26	81–100	«5»
14–20	54–77	«4»
10–13	38–50	«3»
0–9	0–35	«2»

**для проведения контрольной работы № 3
по учебному предмету «География» (10 класс)
Тема: Мировое хозяйство**

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 10 классе (II полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 1 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 9 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	2
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей.	Б	2
3.	Сравнивать и объяснять географическую специфику отдельных стран и регионов мира	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	П	2
4.	Оценивать географическую	Ведущие страны –	П	2

	специфику отдельных стран и регионов мира	экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции		
5.	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	2
6.	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.	П	2
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей.	П	3
8.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	1
9.	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг.	П	3
10.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Сформированность умений определять на плане и карте направления	Географическая карта, план местности. Факторы размещения производства	Б	1
11.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Факторы размещения производства	П	1
12.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	Географическая карта, план местности.	П	2
13.	Сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Б	1
14.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять	Интеграционные отраслевые и региональные	П	2

	существенные признаки географических объектов и явлений	союзы		
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	2
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 3; П – 12. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 26.</p>				

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–3, 5–7, 10–12 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 4, 8–9, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

1. Установите соответствие между промышленными производствами и временем их возникновения. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| А) автомобильное | 1) новые |
| Б) химия органического синтеза | 2) новейшие |
| В) авиационное | 3) старые |
| Г) электроника | |

Ответ:	А	Б	В	Г

2. В каких высказываниях содержится информация об отраслях международной специализации? Запишите все цифры, под которыми они указаны

- 1) Последние полтора века абсолютным лидером среди поставщиков кофе на мировой рынок является Бразилия.
- 2) В 2018 г. доля машин, оборудования и транспортных средств в структуре промышленного производства Украины сократилась по сравнению с 2017 г.
- 3) В последние годы Россия находится в первых строках мировых рейтингов как по добыче, так и по продаже алмазов в другие страны.
- 4) В 2018 г. в Казахстане было собрано кукурузы на 15% больше по сравнению с прошлым годом.
- 5) Около 3/4 продукции автомобилестроения Германии (легковые и грузовые автомобили и автокомплектующие) поставляется на экспорт.

Ответ: _____

3. Используйте данные из приведенной ниже таблицы, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельскохозяйственного экспорта стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования вашего ответа запишите числовые данные или вычисления

Страны	Объем ВВП, млрд. долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд. долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд. долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Страна А	203	10	29	61	48	3,9
Страна Б	16	18	42	40	1,1	0,2

Ответ: _____

4. На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите страны, в которых в период с 2007 по 2009 г. ежегодно происходило снижение объёмов производства продукции сельского хозяйства. Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

**Динамика объёмов производства продукции сельского хозяйства
(в % к предыдущему году)**

Год	2007	2008	2009
1) Дания	104	103	101
2) Литва	113	106	103
3) Финляндия	99	98	99
4) Швеция	96	96	97

Ответ: _____

5. Определите верность утверждений о географии мирового хозяйства.
- А) Важнейший сдвиг в макроотраслевой структуре хозяйства мира – увеличение доли непродуцированной сферы
 - Б) В результате НТР в структуре промышленности мира возросла доля новейших отраслей
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

6. Какие три из перечисленных стран являются крупными экспортерами железной руды?

- 1) Аргентина
- 2) Бразилия
- 3) Франция
- 4) Австралия
- 5) Нигерия
- 6) Индия

Ответ:

--	--	--	--

7. Прочитайте приведённый ниже текст¹⁸ с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Экспортная деятельность компаний Урала в 2019 году

В рейтинге компаний – крупнейших экспортеров Урала и Западной Сибири по итогам 2018 лидируют предприятия нефтяной и нефтегазовой промышленности, _____ (А), химической и целлюлозно-бумажной отраслей. «Пьедестал

¹⁸ По материалам сайта «Урал-Эксперт» <http://www.acexpert.ru>; «База данных ВЭД» <https://ru-stat.com>

почета» занимает тройка «локомотивов» уральской экономики «Сургутнефтегаз» (Тюменская область), «Уралкалий» (Пермский край), группа «ММК» (_____ (Б)). В «Топ-100» также включены Южноуральский арматурно-изоляционный завод и завод «Кристалл», которые не были в списке 2017 г. В первую десятку стран, которые приобретают продукцию уральских предприятий, входят _____ (В) (20,6 %), Германия (10 %), Китай (8 %), США (4,9 %), Казахстан (4,3 %), Алжир (3,8 %), Финляндия (3,6 %), Беларусь (3,2 %), Италия (3,1 %) и Греция (2,8 %).

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) легкая и пищевая промышленность | 2) Челябинская область |
| 3) Бразилия | 4) Нидерланды |
| 5) черная и цветная металлургия | 6) Свердловская область |

Ответ:	А	Б	В

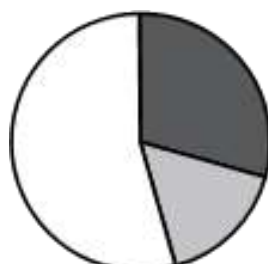
8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первой строке, подберите соответствующую позицию из второй строки

■ – **промышленность** ■ – **сельское хозяйство** □ – **сфера услуг**

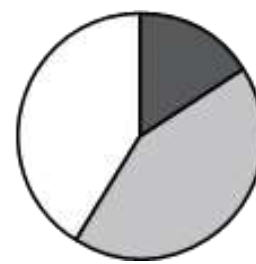
А)



Б)



В)



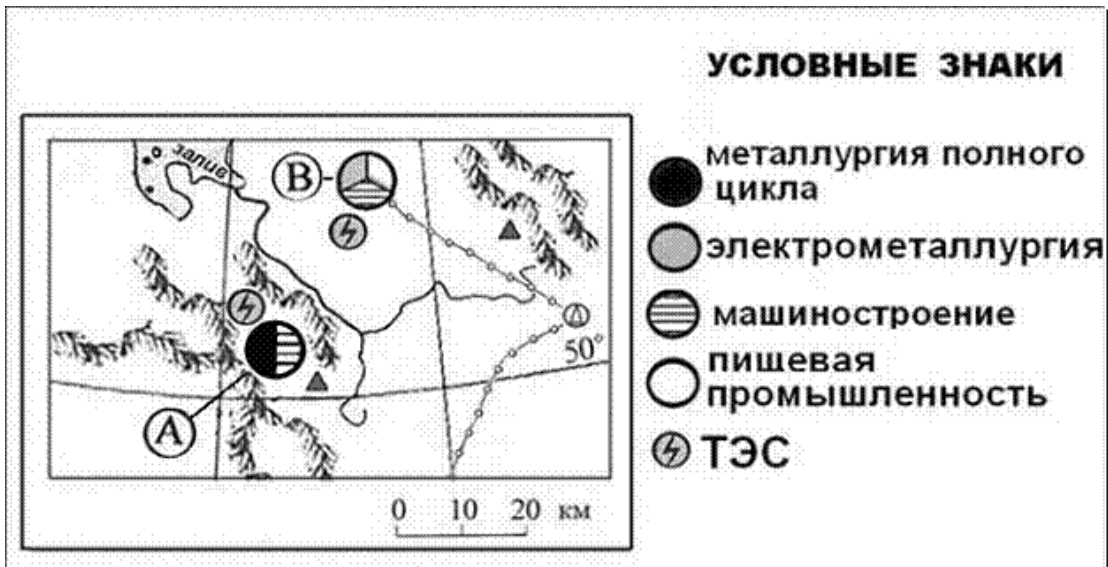
1) Индия; 2) Центральноафриканская республика; 3) США

Ответ:	А	Б	В

9. Объясните, каковы особенности мирового хозяйства в эпоху глобализации?

Ответ: _____

10. Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если вы приведете более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

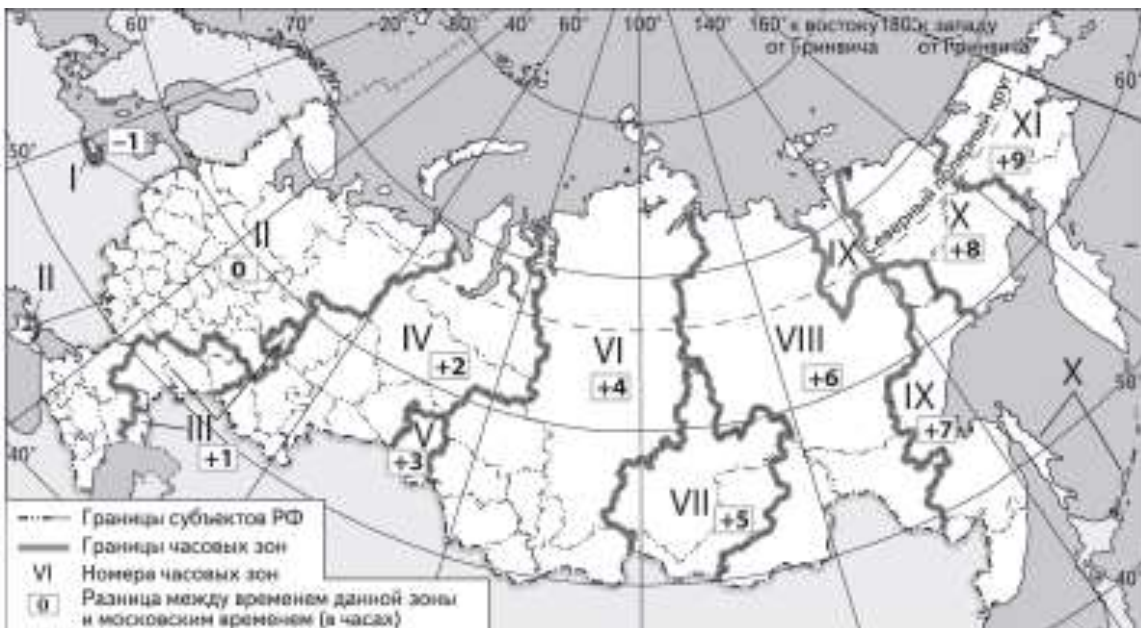


Ответ: _____

11. Факторы размещения производства меняются во времени. Аргументируйте это суждение конкретным примером.

Ответ: _____

12. В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.

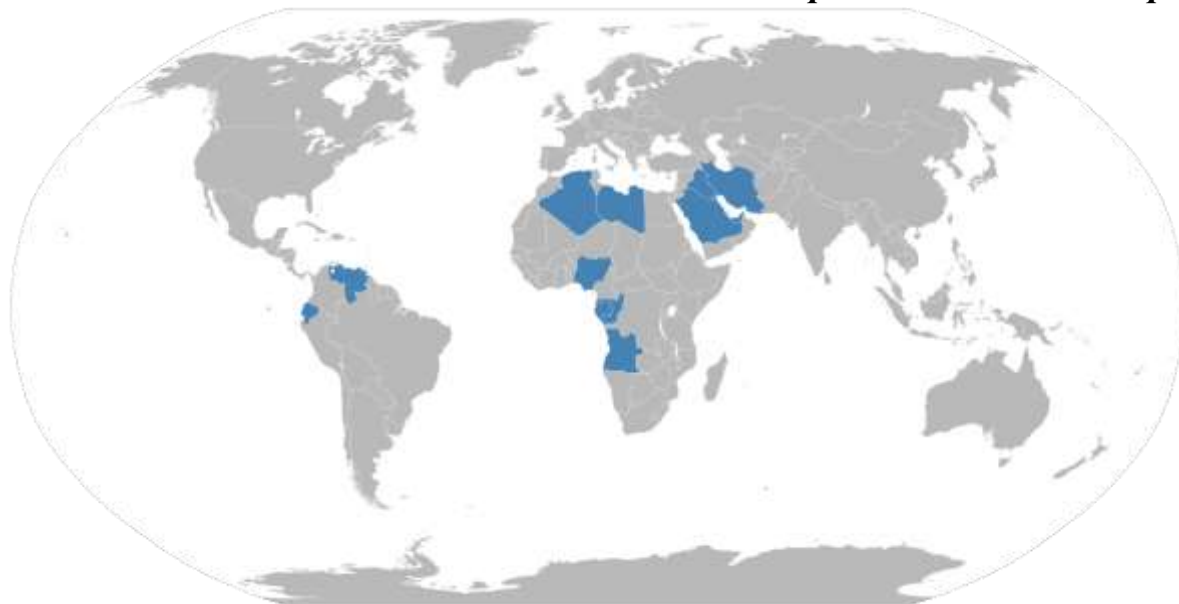


Бизнесмен вылетел в 7 часов по местному времени из Магнитогорска (IV часовая

зона) в Санкт-Петербург (II часовая зона) для участия в международном экономическом форуме. Успеет ли он к началу делового завтрака в 9 часов, если расчетное время полёта составляет 2,5 часа, а трансфер из аэропорта до места проведения форума займет 1 час? Приведите необходимые для ответа вычисления.

Ответ: _____

Задания 13–14 выполняются с использованием приведённой ниже карты¹⁹



13. Укажите название международной организации, в которую входят страны, обозначенные на карте.

Ответ: _____

14. Объясните, для чего была создана данная международная организация.

Ответ: _____

Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста²⁰.

Климат Южного Урала меняется

За последние 100 лет средние температуры зимних месяцев выросли в среднем на 1,3 градуса; уральские зимы стали теплее и многоснежней. Климат «пошел в разнос» – больше стало природных катаклизмов. Численность клеща растет,

¹⁹ Материалы сайта «Википедия» <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4428362> Автор: Bourgeois

²⁰ Материалы сайта «Комсомольская правда – Челябинск» <https://www.chel.kp.ru>

разносчики энцефалита кусаются даже в общественном транспорте. Перелетные птицы стали раньше возвращаться с юга. Из-за глобального потепления граница леса на Южном Урале сдвинулась выше в горы, исчезает горная тундра и вместе с ней голубика, золотой корень, водяника и другие эндемики. Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Южном Урале, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием учёных. Данные многолетних наблюдений свидетельствуют об изменении общепланетарной температуры и состава атмосферы за последние 40 лет.

15. Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

Ответ: _____

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1–3, 6–7, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 4, 8, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Тип задания	Ответ	Кол-во баллов
1.		3212	2
2.	ЕГЭ-15	135	2
3.	ЕГЭ-31	Доля сельского хозяйства в ВВП страны Б выше, чем в ВВП страны А ($18\% > 10\%$) Доля сельскохозяйственного экспорта в общем объеме экспорта страны Б ($0,2 / 1,1 * 100 = 18,2\%$) выше, чем в стране А ($3 / 48 * 100 = 8,1\%$) Следовательно, сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике страны Б.	2
4.	ЕГЭ-16	12	2
5.	ЕГЭ-11	3	1
6.	ЕГЭ-19	136	2
7.	ЕГЭ-4	524	2
8.	ЕГЭ-10	312	2
9.		Важнейшие аспекты глобализации – транснационализация и экономическая интеграция	2
10.	ВПр-4	Бóльшее загрязнение атмосферы будет наблюдаться в промышленном центре, обозначенных на карте буквой А, т.к. здесь располагаются предприятия металлургии полного цикла, загрязняющие атмосферу. Кроме того, этот город окружен горами, затрудняющими циркуляцию воздушных масс.	1
11.		В период между мировыми войнами производство слабо развивалось в восточных районах Польши, Чехословакии, Венгрии, соседствовавших с СССР. Почти неприятельским для них государством. После второй мировой войны эти же районы оказались в самом выгодном положении благодаря соседству со ставшим дружественным Советским Союзом.	1
12.	ЕГЭ-10	Успеет с запасом в полчаса. $7 + 2,5 + 1 - 2 = 8,5$	2
13.		ОПЕК – организация стран – экспортёров нефти (англ. The Organization of the Petroleum Exporting Countries)	1
14.		ОПЕК – международная межправительственная организация, созданная в целях координации деятельности и выработка общей политики в отношении добычи нефти среди четырнадцати стран – участниц организации, поддержания стабильных цен на нефть, обеспечения	2

		стабильных поставок нефти потребителям, получения отдачи от инвестиций в нефтяную отрасль.		
15.	ВПП-17	<p>Аргументы «ЗА»</p> <p>В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – и два следствия.</p>	<p>Аргументы «ПРОТИВ»</p> <p>В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия.</p>	2

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы № 4
по учебному предмету «География» (11 класс)
Тема: Региональная характеристика мира**

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 11 классе (II полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 2 задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 8 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Современная политическая карта мира	Б	1
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	Б	1

3.	Оценивать и сравнивать специализацию отдельных стран в системе международного географического разделения труда	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	П	2
4.	Объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Половозрастной состав населения мира	П	2
5.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	2
6.	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	2
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Россия в современном мире. Особенности населения и история развития крупных географических регионов России	П	3
8.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития	Структура занятости населения отдельных стран и регионов мира	П	1
9.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	П	3
10.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Политическая карта мира.	Б	1

11.	Сформированность умений анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их хозяйственного потенциала	Политическая карта мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	1
12.	Знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	П	2
13.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Б	1
14.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	2
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 3; П – 12. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 26.</p>				

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–2, 5–7, 10–11 и 13 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 3–4, 8–9, 12, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

1. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- | | |
|--------------|---------------|
| А) Венесуэла | 1) Абуджа |
| Б) Нигерия | 2) Веллингтон |
| В) Пакистан | 3) Исламабад |
| | 4) Каракас |

Ответ:	А	Б	В

2. В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите все цифры, под которыми они указаны

- 1) С конца XX в. численность населения азиатской части России сокращалась в основном за счет оттока населения.
- 2) По состоянию на 2007 г. городского население России составляло 103,8 млн. чел., или 73,1 % населения страны.
- 3) В США число нелегальных переселенцев из стран Латинской Америки, Азии и Европы превышает число легальных.
- 4) В настоящее время на долю развивающихся стран приходится более 4/5 всего ежегодного прироста городских жителей в мире.
- 5) Среднегодовое число родившихся в странах Европейского союза сократилось к середине 1990-х годов более чем на 2 миллиона человек по сравнению с серединой 1960-х годов, когда он превышало 7 миллионов человек.

Ответ: _____

3. Используйте данные из приведенной ниже таблицы, сравните долю сельскохозяйственного населения в общей численности населения и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Непала и Анголы. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Страны	Численность населения, млн. чел.	Структура занятости населения, %			Общий объем экспорта, млрд. долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд.долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Непал	28,9	46	19	35	139	28

Ангола	29,3	15	28	57	291	16
--------	------	----	----	----	-----	----

Ответ: _____

- 4.** Используя данные таблицы, объясните, почему в стране А доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения больше, чем в стране Б. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели стран А и Б

Показатели	А	Б
Общая численность населения, млн. чел.	40,8	16,0
Доля лиц в возрасте до 15 лет, %	25	47
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	10	2
Рождаемость, ‰	19	46
Смертность, ‰	8	15
Доля городского населения, %	91	52
Средняя плотность населения, чел. на км ²	15	13
Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	76	51

Ответ: _____

- 5.** Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите все цифры, под которыми они указаны.

- 1) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
- 2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
- 3) В Канаде английский и французский языки являются официальными на федеральном уровне.
- 4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.
- 5) По числу жителей Канада входит в первую десятку стран мира.

- 6.** Какие три из перечисленных стран являются наиболее крупными производителями сахарной свёклы?

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| 1) Россия | 2) США | 3) Бразилия |
| 4) Куба | 5) Франция | 6) Монголия |

Ответ:

--	--	--

7. Прочитайте приведённый ниже текст²¹ статьи в энциклопедии с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Уральский федеральный округ (УрФО)

Округ образован Указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. в пределах Урала и Западной Сибири. Территория округа составляет 10,62 % от территории России. Как и в Центральном федеральном округе, здесь отсутствуют республики. Является наименьшим среди федеральных округов по количеству субъектов. Имеет как сухопутные, так и морские границы; из внешних граничит с _____ (А). В «пятерку» крупнейших городов региона входят Екатеринбург, Челябинск, Тюмень, _____ (Б) и Сургут. Наиболее высокой степенью урбанизации характеризуются Свердловская и Челябинская области. Плотность населения — 6,79 чел./км². Согласно переписи 2010 г., население составляет 12 080 526 чел. Наиболее многочисленны русские, татары, _____ (В), украинцы и казахи.

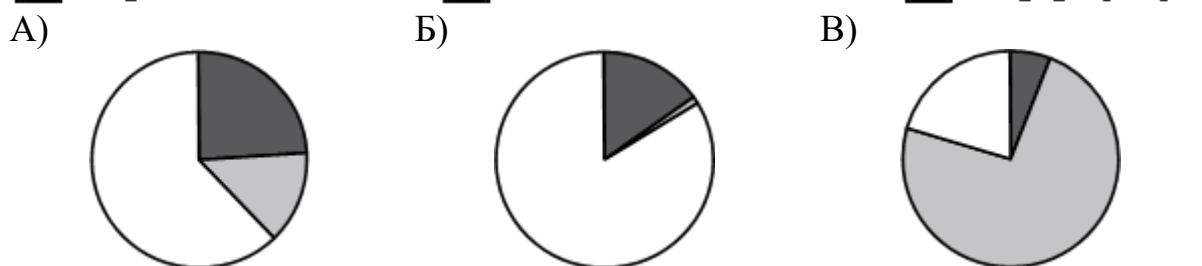
Список слов (словосочетаний):

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) башкиры | 2) Казахстан |
| 3) Китай | 4) Курган |
| 5) Магнитогорск | 6) ханты |

	А	Б	В
Ответ:			

8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первой строке, подберите соответствующую позицию из второй строки

■ — промышленность ■ — сельское хозяйство □ — сфера услуг



- 1) Великобритания; 2) Мексика; 3) Лаос

	А	Б	В
Ответ:			

²¹ По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

9. Объясните, какие изменения в сельскохозяйственном производстве позволяют развивать растениеводство и животноводство в плотно заселенной Зарубежной Европе?

Ответ: _____

Задания 10–11 выполняются с использованием приведённой ниже карты²²

10. Установите соответствие между страной, обозначенной на карте, и её характеристикой. К каждой позиции, данной в первой строке, подберите соответствующую позицию из второй строки



- 1) большая часть верующих исповедует православие
- 2) конституционная монархия
- 3) крупнейший торговый партнер России

Ответ:	A	B	C

²² Материалы сайта ФИПИ <http://ege.fipi.ru>

- 11.** Укажите название и кратко охарактеризуйте экономико-географическое положение страны, обозначенной на карте, но не упомянутой в предыдущем задании.

Ответ: _____

- 12.** Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

Ответ: _____

Задания 13–14 выполняются с использованием приведённой ниже карты²³



²³ Материалы сайта «Википедия» <https://commons.wikimedia.org>

13. Укажите название международной организации, в которую входят страны, обозначенные на карте.

Ответ: _____

14. Объясните, для чего была создана данная международная организация.

Ответ: _____

Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста²⁴.

Возможности альтернативной энергетики на Южном Урале

Глобальное потепление представляет серьёзную опасность для человечества. Все страны мира объединяют свои усилия для борьбы с этой угрозой. Учёные предлагают различные пути борьбы с глобальным потеплением. Некоторые специалисты считают одним из эффективных способов борьбы с глобальным потеплением на Южном Урале развитие солнечной энергетики. Другие специалисты считают, что другим эффективным способом борьбы с глобальным потеплением в Челябинской области является развитие ветровой энергетики.

15. Используя географические знания о природе и хозяйстве Челябинской области, выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

Ответ: _____

²⁴ Материалы сайта «Комсомольская правда – Челябинск» <https://www.chel.kp.ru>

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–2, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5–8, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 3–4, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Ответ	Кол-во баллов
1.	413	1
2.	24	1
3.	Доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Непале выше, чем в Анголе ($46\% > 15\%$) Доля сельскохозяйственного экспорта в общем объеме экспорта Непала ($28 / 139 * 100 = 20,1\%$) выше, чем в Анголе ($16 / 291 * 100 = 5,5\%$) Следовательно, сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Непала.	2
4.	1) более низкая рождаемость населения 2) средняя продолжительность жизни значительно выше	2
5.	234	2
6.	125	2
7.	251	2
8.	213	2
9.	Внедрение новых технологий сельскохозяйственного производства: - использование удобрений, высокопродуктивных сортов растений и пород скота (повсеместно); - развитие тепличного хозяйства (Северная и Восточная Европа); - террасирование склонов и искусственное орошение (Южная Европа)	2
10.	231	1
11.	Республика Польша (Rzeczpospolita Polska). Благоприятными факторами социально-экономического развития страны являются непосредственный выход к Балтике, положение на перекрестке международных путей широтного и меридионального направлений.	2
12.	1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 9 ч. 40 мин. 2) Разница в долготе составляет: $15^\circ \times 9 + 15^\circ : 3 \times 2 = 145^\circ$. 3) Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 145° в.д.	3
13.	Еврозона — действующий в рамках Европейского союза валютный союз (ЭВС — экономический валютный союз от англ. Economic and Monetary Union (EMU)).	1
14.	Еврозона в настоящее время объединяет 19 стран, официальной валютой которых является евро. ЭВС начал функционировать 1 января 1999 г. Это первое и пока единственное в мире региональное объединение, перешедшее к четвертой стадии экономической интеграции (вслед за зоной свободной	2

	торговли, таможенным союзом и общим рынком). Страны-участницы передают Европейскому центральному банку все полномочия в области денежно-кредитной политики, включая решения о размере эмиссии денежных знаков и уровне ключевой процентной ставки.		
15.	<p>Аргументы в пользу солнечной энергетики</p> <p>В Челябинске Солнце светит 86 дней в году, это на 481 час больше, чем над Москвой, и почти столько же, сколько в Крыму. Самое солнечное место в области – Троицк (2218 солнечных часов в году, больше, чем в Сочи). Даже если день пасмурный, все равно солнечная энергия проходит через тучи, и ее вполне достаточно для того, чтобы солнечные панели вырабатывали электроэнергию. Энергия Солнца безвредна, бесплатна и бесконечна.</p>	<p>Аргументы в пользу ветровой энергетики</p> <p>Ветровая карта Челябинской области достаточно обширна – от 1 до 10–15 метров в секунду. Наибольшее количество ветреных дней отмечается в юго-восточных районах области – 300–320 дней в году, а скорость ветра доходит до 20 м/сек и более. Для лесостепной и горно-лесной зон количество ветреных дней в году составляет соответственно 162 и 140 дней. Энергия ветра безвредна, бесплатна и бесконечна.</p>	2

