

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Грибоедова ул., 35, Челябинск г., 454071, тел. (351) 772-80-20, факс 772-84-84,

E-mail: schoolchel106@bk.ru Сайт: <http://shkola106chel.ru/>

Приложение 2.10.
к ООП НОО ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности в 1-4 классах
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов – составная часть «Основной образовательной программы начального общего образования» (далее - ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (далее - МБОУ), имеет социальное направление развитие личности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе следующих методических пособий:

1. Петрановская, Л.В. Что делать, если ... 2 : Продолжение полюбившейся и очень полезной книги / Л.В. Петрановская; худ. А. Селиванов. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 143, [1] с. :ил.. ;
2. Иванова, Н.В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках / Н.В. Иванова, Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. □ Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 77, [1] с. : ил. – (Здравствуй, школа!);
3. Чеснова, И.Е. Как вести себя в опасных ситуациях / Е.И. Чеснова; худож. М. Кудрявцева. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 63 [1] с.: ил. – (Каждый ребенок желает знать...).

Актуальность рабочей программы курса внеурочной деятельности «ОБЖ» заключается в том, что происходит сближение содержания программы с

требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях личной безопасности.

Курс внеурочной деятельности «ОБЖ» носит обучающий, развивающий и социальный характер. Данный курс является необходимым для обучающихся младшей ступени, так как он позволит школьникам найти причину многих заболеваний, заставит их задуматься о своём здоровье и его сохранении. Школьник будет ориентироваться на выбор профессии согласно ресурсам и потребностям своего организма.

Программа курса «ОБЖ» реализуется в рамках внеурочной деятельности **социального направления развития личности**.

Вид программы: модифицированная.

Целью внеурочной деятельности является формирование знаний у обучающихся в области современных достижений гигиены, санитарии и здоровья, посредством познания окружающего мира.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Основными задачами курса внеурочной деятельности «ОБЖ» являются:

1. Привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности;
2. Сформировать у обучающихся научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
3. Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
4. Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Особенности возрастной группы детей

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Начальное общее образование в области ОБЖ содержит решение определенного круга задач, таких как: освоение основных навыков здорового образа жизни; овладение правилами безопасного поведения в школьных заведениях, дома, на улице, а также способы оказания или поиска помощи в опасных ситуациях; усвоение на близких примерах принципов и значения взаимодействия, безопасного для окружающих (неживой природы, растений, животных, людей); развитие способности находиться и жить в коллективе и любви к природе и окружающей среде.

Курс внеурочной деятельности «ОБЖ» представляет систему занятий для обучающихся 1 – 4 классов, который они посещают на добровольной основе.

Режим занятий

Курс внеурочной деятельности «ОБЖ» рассчитан на четыре года реализации с 1-ого по 4-ый класс. Общее количество часов – 135.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность: 33 часа в 1-ом классе и по 34 часа со 2-ого по 4-ый класс. Продолжительность занятия в 1 классе составляет 35 мин, во 2-4 общеобразовательных классах – 45 минут.

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

Раздел 1.Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметных результатов:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметных результатов:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В основу изучения курса внеурочной деятельности положены **ценностные ориентиры**, достижение которых определяются воспитательными результатами и оцениваются по трём уровням.

Результаты первого уровня:

- должны уметь давать словесную характеристику основных эмоциональных состояний и показывать способы их выражения с помощью жестов, мимики, позы.
- знать о значении звуков, зрения, обоняния в жизни человека
- должны уметь различать свои ощущения и называть их, соблюдать правила личной гигиены, внимательно относиться к людям;
- соблюдать чистоту ротовой полости, знать основные типы упаковки;
- уметь определять качество продуктов;

- должны закрепить правила гигиены полости рта, иметь представление о причинах и развития кариеса;
- выработать правила поведения в ситуации, когда рядом опасный человек, изучить способы выхода из опасной ситуации и привлечения помощи;
- должны знать основные дорожные «ловушки», уметь правильно переходить через улицу разных типов;
- уметь предупреждать дальнейшее развитие опасных для здоровья событий путем выхода из сложившихся обстоятельств;
- знать номера телефонов экстренной помощи и уметь вызвать их.

Результаты второго уровня:

- уметь осознавать свои эмоции, выражать их при помощи слов, мимики, жестов, позы; учиться регулировать свои эмоции, позитивно относиться к себе, сопереживать другим;
- должны знать о взаимосвязи питания и эмоционального состояния;
- знать наиболее распространенные продукты-аллергены, уметь составлять с учетом основных правил домашней диеты;
- закрепить знания об основных правилах гигиены полости рта;
- закрепить навык соблюдения правил обхода транспорта, перехода улиц различных типов;
- уметь выполнять последовательные действия при эвакуации из помещения возникновении пожара;
- знать средства спасения утопающего на воде;
- знать о причинах возникновения бытовых травм, уметь их предупреждать и оказывать доврачебную помощь при порезах, синяках, занозах, носовым кровотечении.

Результаты третьего уровня:

- должны иметь представление о внешних проявлениях внутренней культуры, уметь создавать свой положительный образ, соблюдать правила поведения;
- должны знать симптомы отравления, уметь организовать помощь при отравлениях;

- сформировать умение делать покупки, исходя из необходимости разнообразного питания и финансовых возможностей;
- должны понимать важность питания для сохранения здоровых зубов, осознавать необходимость регулярного посещения стоматолога;
- должны сформироваться навыки правильного общения, умение отстаивать свое собственное мнение, овладеть практическим умением отказывать;
- автоматизировать навыки соблюдения правил обхода транспорта, перехода улиц различных типов, перекрестков, регулируемые светофором (регулировщиком) и нерегулируемых, прогнозирование различных ситуаций на дороге;
- уметь оказывать доврачебную помощь при укусах собак, насекомых, при попадании насекомого в ухо, при повреждении и инфицировании глаз, при отравлениях.

В качестве ожидаемого результата выступает выпускник начального звена с достигнутым определенным уровнем целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными возможностями поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Создание единого «человекоцентрического» предмета, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» — это еженедельные занятия проводимые в помещении и на открытом воздухе

Основные виды деятельности обучающихся при освоении курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»: игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, проектная деятельность, социально-творческая.

Формы внеурочной деятельности, используемые при реализации курса, разнообразны: ролевые ситуационные игры, соревновательные игры, проекты.

Ход занятий предусматривает чередование различных **методов и приемов**:

- монологическое изложение учебного материала;
- диалогический – участие детей в обсуждении проблем в условиях проблемных ситуаций;
- алгоритмический – усвоение знаний на основе предписаний;
- программируемый – постепенное изучение материала;
- дифференцированный – деление группы на мини-группы для выполнения разных работ, варианты, с целью последнего сравнения.

Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала из разных источников (устных, наглядных, практических действий), что позволяет осмысливать полученную информацию, усваивать ее в виде знаний и реализации в поведении и поступках.

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности используется следующая **структура занятий**:

I. При таких формах как ролевые ситуационные игры и соревновательные игры:

1. Организационный момент.

Целью данного этапа являются психологический настрой обучающихся и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.

Интерес к обучению возникает в процессе умственного труда по решению проблемы, поиска новых знаний и новых способов решения проблемной задачи или группы задач. В этом случае возникает внутренняя заинтересованность ученика, которая формирует мотивационную среду на занятии. Мотивационная среда воздействует на поведение и действия школьника в интересах саморазвития и

самосовершенствования, а не просто стимулирует их на выполнение некой обязательной работы. Четкое начало занятия дисциплинирует обучающихся, позволяет им быстро включиться в работу, способствует экономии времени.

3. Актуализация знаний.

Это этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

4. Первичное усвоение новых знаний.

Основной целью этапа является построение обучающимися нового способа действий, формирование умений его применять как при решении новой задачи, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

5. Первичная проверка понимания.

Основной целью этапа является интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

6. Первичное закрепление.

Основной целью этапа является усвоение обучающимися нового способа действия.

7. Рефлексия.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Целью данного этапа является самооценка учениками своих успехов, эмоций, внутреннего состояния и результатов деятельности.

8. Итог занятия.

Итог занятия – неотъемлемая составляющая, занятие следует завершать таким образом, чтобы обучающимся было понятно, каких результатов они достигли за данный промежуток внеурочной деятельности, решены ли все образовательные задачи и выполнена ли цель.

Цель данного этапа - осознание того, какие результаты достигнуты за данный промежуток времени, решены ли поставленные задачи и как можно применить полученные знания в будущем.

II. При проектной форме:

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.*
3. *Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач.*

Формулирование задач – шагов для достижения цели, определение способов, которыми эти задачи будут решаться, составление графика выполнения мини-проекта.

4. *Работа с информацией, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме.*

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.

5. *Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.*

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта.

6. *Презентация готового продукта проектной деятельности.*

Подведение итогов работы, подготовка к публичной защите проекта.

7. *Рефлексия.*

8. *Итог занятия.*

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;

- здоровьесберегающая технология.

В основе программы внеурочной деятельности лежат основные **подходы и принципы обучения и развития школьников**:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка;
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на развитие творчества ребенка;
- принцип комплексного развития личности ребенка как общая научно-методическая основа разработки общеобразовательной программы;
- принцип междисциплинарной интеграции – предполагает соединение двух-трех учебных предметов для достижения педагогических задач;
- принцип перспективности – реализуется через возможность установления преемственных связей в целях постепенного расширения и наращивания метапредметных результатов между основными учебными предметами программами начального и основного общего образования.

Таким образом, программа курса внеурочной деятельности «ОБЖ» в 1-4 классах направлена на формирование у младших школьников здорового образа жизни, коммуникативных и физических навыков

Раздел 3. Тематическое планирование

1-ый год обучения (1класс) **(темы реализуются последовательно)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		7	3,5	3,5
1	Режим дня школьника. Трудности первоклассника	1	0,5	0,5
2	Основы личной гигиены. Как ухаживать за своим телом	1	0,5	0,5
3	Основные виды травм у младших школьников. Как уберечься от них?	1	0,5	0,5
4	Осторожно: животные!	1	0,5	0,5
5	Лето, ах лето! Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1	0,5	0,5
6	Как вести себя в сложных ситуациях (ушиб, вывих, перелом)	1	0,5	0,5
7	Презентация проекта "Жизнь без бед"	1	0,5	0,5
Опасные ситуации в повседневной жизни		6	3	3
8	"Опасная высота" - правила поведения на верхних этажах многоэтажных домов, балконах, лестничных площадках	1	0,5	0,5
9	Огонь и человек: друзья или враги?	1	0,5	0,5
10	Дым и его опасность.	1	0,5	0,5
11	Пожарная безопасность в школе и дома	1	0,5	0,5
12	Разговор с незнакомцем	1	0,5	0,5
13	Презентация проекта "Безопасность каждый день"	1	0,5	0,5
Безопасность на дорогах		8	4	4
14	Игры у дороги	1	0,5	0,5
15	Безопасная дорога в школу и обратно	1	0,5	0,5

16	Дорожные знаки	1	0,5	0,5
17	Пешеходные переходы	1	0,5	0,5
18	Наш друг - светофор	1	0,5	0,5
19	Мы - пассажиры	1	0,5	0,5
20	Мы - пешеходы	1	0,5	0,5
21	Презентация проекта "Безопасная дорога"	1	0,5	0,5
Безопасность человека в различных ситуациях		12	6	6
22	Температура окружающего воздуха. Её влияние на здоровье человека	1	0,5	0,5
23	У природы нет плохой погоды. Одежда по сезону	1	0,5	0,5
24	Гроза	1	0,5	0,5
25	Безопасность на воде	1	0,5	0,5
26	Что такое ЧС?	1	0,5	0,5
27	Природные ЧС (ураганы, наводнения)	1	0,5	0,5
28	Наводнения. Их причины	1	0,5	0,5
29	ЧС по вине человека	1	0,5	0,5
30	Аварии на заводах, экологические катастрофы	1	0,5	0,5
31	Стихийные бедствия - что это?	1	0,5	0,5
32	Презентация проекта "Берегись природы"	1	0,5	0,5
33	Итоговый проект "Путешествие в страну Безопасности"	1	0,5	0,5
Итого		33	16,5	16,5

2-ый год обучения (2класс)
(темы реализуются последовательно)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		12	6	6
1	Быть здоровым - это счастье	1	0,5	0,5
2	Что такое ЗОЖ?	1	0,5	0,5
3	Болезни и их причины	1	0,5	0,5
4	Как живет наш организм и из чего он состоит?	1	0,5	0,5
5	Наши органы. Как их сберечь?	1	0,5	0,5
6	Мозг - наш главный командир	1	0,5	0,5
7	Скажи нет компьютерной зависимости	1	0,5	0,5
8	Чтобы зубы были здоровы	1	0,5	0,5
9	Вредные продукты питания	1	0,5	0,5
10	Правильное питание	1	0,5	0,5
11	Если ты ушибся или поранился	1	0,5	0,5
12	Презентация проекта "Помоги себе сам"	1	0,5	0,5
Опасные ситуации в повседневной жизни		10	5	5
13	Зимние водоёмы	1	0,5	0,5
14	Безопасное поведение на льду	1	0,5	0,5
15	Как помочь утопающему?	1	0,5	0,5
16	Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья. Закаливание	1	0,5	0,5
17	Чистый воздух. Его значение для здоровья человека	1	0,5	0,5
18	Безопасность в природных условиях	1	0,5	0,5
19	Если заблудился в лесу	1	0,5	0,5
20	Опасности в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	1	0,5	0,5
21	Осторожно: Ядовитые растения!	1	0,5	0,5
22	Презентация проекта "Действия в опасных ситуациях"	1	0,5	0,5
Безопасность на дорогах		6	3	3

23	Безопасное поведение на дорогах	1	0,5	0,5
24	Элементы дорог	1	0,5	0,5
25	Перекрестки. Сигналы регулировщика и светофора	1	0,5	0,5
26	Виды общественного транспорта	1	0,5	0,5
27	Обязанности пассажиров	1	0,5	0,5
28	Специальный транспорт	1	0,5	0,5
29	Какие бывают ЧС?	1	0,5	0,5
Защита человека в чрезвычайных ситуациях		5	2,5	2,5
30	Природные ЧС (ураганы, наводнения, землетрясения)	1	0,5	0,5
31	Защита населения и территории от наводнений	1	0,5	0,5
32	Сигналы оповещения о ЧС	1	0,5	0,5
33	Презентация проекта "Действия в ЧС"	1	0,5	0,5
34	Итоговый проект "Безопасность и мы"	1	0,5	0,5
Итого		34	17	17

3-ый год обучения (3класс)
(темы реализуются последовательно)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы здорового образа жизни	5	2,5	2,5
1	ЗОЖ, основные элементы	1	0,5	0,5
2	Чем опасны вредные привычки?	1	0,5	0,5
3	Причины отравлений токсическими веществами	1	0,5	0,5
4	Признаки, профилактика и ПП при отравлении угарным газом	1	0,5	0,5
5	Презентация проекта "ЗОЖ"	1	0,5	0,5
	Безопасность на дорогах	7	0,5	0,5
6	Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды	1	0,5	0,5
7	Правостороннее и левостороннее движение	1	0,5	0,5
8	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями	1	0,5	0,5
9	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля	1	0,5	0,5
10	Загородная дорога. Особенности движения транспорта и пешеходов	1	0,5	0,5
11	Я - водитель (велосипеда, самоката)	1	0,5	0,5
12	Презентация проекта "Перекрестки"	1	0,5	0,5
	Опасные ситуации в повседневной жизни	11	5,5	5,5
13	Причины и последствия пожаров в общественных местах	1	0,5	0,5
14	Пожар в общественных местах. ПБП	1	0,5	0,5
15	Пожар в общественном транспорте. ПБП	1	0,5	0,5
16	Лифт - наш домашний транспорт	1	0,5	0,5
17	Бытовая химия: польза и вред	1	0,5	0,5
18	Домашняя аптечка: польза и вред	1	0,5	0,5
19	Электробезопасность	1	0,5	0,5
20	Осторожно, газ!	1	0,5	0,5

21	Безопасное хранение личных вещей	<i>1</i>	0,5	0,5
22	Как защитить дом (квартиру) от воров и грабителей	<i>1</i>	0,5	0,5
23	Презентация проекта "Один дома"	<i>1</i>	0,5	0,5
Опасные ситуации в природной среде		7	3,5	3,5
24	Осторожно, насекомые!	<i>1</i>	0,5	0,5
25	ПП при укусе осы, клеща	<i>1</i>	0,5	0,5
26	Зеленая аптека	<i>1</i>	0,5	0,5
27	Ядовитые растения - какие они?	<i>1</i>	0,5	0,5
28	Опасные животные	<i>1</i>	0,5	0,5
29	Ориентирование в лесу	<i>1</i>	0,5	0,5
30	Презентация проекта "Я здоровье берегу"	<i>1</i>	0,5	0,5
Защита человека в чрезвычайных ситуациях		4	2	2
31	Защита человека от стихийных бедствий	<i>1</i>	0,5	0,5
32	Предупреждение лесных пожаров	<i>1</i>	0,5	0,5
33	Презентация проекта «ЧС вокруг нас»	<i>1</i>	0,5	0,5
34	Итоговый проект "Я знаю как вести себя в ЧС"	<i>1</i>	0,5	0,5
Итого		34	17	17

4-ый год обучения (4класс)
(темы реализуются последовательно)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы здорового образа жизни	4	2	2
1	ЗОЖ и безопасность человека	1	0,5	0,5
2	Курение и его влияние на организм	1	0,5	0,5
3	Алкоголь и его влияние на организм человека	1	0,5	0,5
4	Презентация проекта "Скажи нет вредным привычкам"	1	0,5	0,5
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7	3,5	3,5
5	Основные виды травм у детей. Первая помощь	1	0,5	0,5
6	Первая помощь при кровотечении. Наложение повязок и перевязка ран	1	0,5	0,5
7	Ушибы, сотрясения, инородные тела в глазах, ушах, горле. Первая помощь	1	0,5	0,5
8	Первая помощь при укусах диких животных	1	0,5	0,5
9	Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях	1	0,5	0,5
10	Когда следует вызвать "Скорую помощь"? Порядок вызова	1	0,5	0,5
11	Презентация проекта "Первая помощь"	1	0,5	0,5
	Безопасность на дороге	8	4	4
12	Безопасность пешеходов	1	0,5	0,5
13	Безопасность водителей	1	0,5	0,5
14	Безопасность пассажиров	1	0,5	0,5
15	История возникновения и развития транспорта	1	0,5	0,5
16	Безопасная поза при аварии в транспорте	1	0,5	0,5
17	Железнодорожный транспорт, его особенности	1	0,5	0,5
18	Железная дорога - место повышенной опасности. Безопасность пассажиров	1	0,5	0,5
19	Презентация проекта "ПДД"	1	0,5	0,5

Опасные ситуации при отдыхе на природе		10	5	5
20	Безопасное поведение на природе	1	0,5	0,5
21	Профилактика опасных ситуаций на природе	1	0,5	0,5
22	Безопасность при купании, отдыхе у воды, катании на лодке	1	0,5	0,5
23	Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства	1	0,5	0,5
24	Понятие ориентира. Определение сторон горизонта	1	0,5	0,5
25	Ориентирование на местности	1	0,5	0,5
26	Костер. Безопасное разведение костра	1	0,5	0,5
27	Безопасное поведение во время грозы	1	0,5	0,5
28	Внимание: ядовитые растения!	1	0,5	0,5
29	Презентация проекта "Берегись природы"	1	0,5	0,5
Защита человека в чрезвычайных ситуациях		5	2,5	2,5
30	ЧС мирного времени	1	0,5	0,5
31	ЧС военного времени	1	0,5	0,5
32	Что такое МЧС?	1	0,5	0,5
33	Презентация проекта "Чрезвычайные ситуации"	1	0,5	0,5
34	Итоговый проект "Юный спасатель"	1	0,5	0,5
Итого		34	17	17