

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Грибоедова ул., 35, Челябинск г., 454071, тел. (351) 772-80-20, факс 772-84-84,

E-mail: [schoolchel106@bk.ru](mailto:schoolchel106@bk.ru) Сайт: <http://shkola106chel.ru/>

Приложение 2.4.  
к АОП НОО ФГОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности в 1-4 классах  
**«Самопознание»**  
*(психокоррекция поведения ребенка,  
нормализация учебной деятельности)*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Самопознание» для 1-4 классов – составная часть «Адаптированной образовательной программы начального общего образования» (далее - АОП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (далее - МБОУ), имеет духовно-нравственное направление развитие личности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самопознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе **методической литературы**:

1. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – ТРУД» 2011г.
2. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА» 2011г.
3. Хрестоматия «Самопознание» для родителей и детей дошкольного возраста 2012г.
4. «Тетрадь ученика «Самопознание» 1-4 класса и методика работы с ней» Рекомендации для учителя самопознания начальных классов. 2012г.

**Актуальность** выбора программы курса внеурочной деятельности «Самопознание» обусловлена требованиями жизни. Самопознания предполагает

организацию целенаправленного образовательного процесса, направленного на психокоррекцию поведения ребенка, нормализацию учебной деятельности, раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала посредством создания своего внутреннего мира, осмысления своей неповторимой индивидуальности.

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» носит обучающий, развивающий и социальный характер.

Программа курса внеурочной деятельности «Самопознания» реализуется в рамках внеурочной деятельности **духовно-нравственного направления развития личности.**

Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии, реализуется в реальной образовательной практике различными путями и прежде всего через курс «Самопознание».

Основное назначение внеурочной деятельности по самопознанию заключается в том, чтобы:

- раскрывать способности человека и развивать его как индивида, как личность, как субъекта деятельности и как индивидуальность с учетом его темперамента, характера, направленности и способностей;
- формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;
- формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу.

### **Вид программы:** модифицированная

**Целью внеурочной деятельности** является способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и способствует развитию чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки.

**Основными задачами** курса внеурочной деятельности «Самопознание» являются:

1. Раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботиться о них.
2. Развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим.
3. Развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки.
4. Развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического и духовного здоровья.
5. Регулировать собственное физическое и психическое состояние как основу для ведения здорового образа жизни.
6. Развитие способности к критическому осмыслению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей.
7. Раскрытие способности применять знания, умения и навыки для сбора и анализа информации в заданном контексте; оценивать ситуацию; выражать свое отношение для принятия личностно значимых решений, не противоречащих общечеловеческим и этнокультурным ценностям.
8. Развитие способности проявлять созидательную активность в повседневной жизни в решении конкретных вопросов; умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам.

**Особенности возрастной группы детей:**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-11-летнего возраста, образовательный процесс по самопознанию должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, освоение программы курса внеурочной деятельности «Самопознание» способствует личностному развитию каждого ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» представляет систему занятий для обучающихся 1 - 4 классов, который они посещают на добровольной основе.

## **Режим занятий**

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» рассчитан на четыре года реализации с 1-ого по 4-ый класс. Общее количество часов – 135.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность: 33 часа в 1-ом классе и по 34 часа со 2-ого по 4-ый класс. Продолжительность занятия в 1 классе составляет 35 мин, во 2-4 общеобразовательных классах – 45 минут.

## **Формы контроля ЗУН:**

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

### ***Раздел 1.Планируемые результаты внеурочной деятельности***

В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность формирования

## **Личностных результатов:**

- осознавать значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество;
- уметь разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие;
- знать и применять на практике правила этикета; проявлять чуткое и внимательное отношение к людям;

- уметь разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, может анализировать их причины и следствия; умеет проявлять ответственность в своих делах и поступках;

### **Метапредметных результатов:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- знать правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха;
- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- искать информацию для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- обобщать.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно применять речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

### **Предметных результатов:**

- проявлять интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;
- понимать важность бережного отношения к природе родного края;
- проявлять интерес к природе родного края, ведет наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы;

- проявлять интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа.

В основу изучения курса внеурочной деятельности положены **ценностные ориентиры**, достижение которых определяются воспитательными результатами и оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов (1 класс)** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов (2-3 классы)** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов (4 класс)** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Результаты первого уровня заключаются:**

- во внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- в выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- в устойчивом учебно-познавательном интересе к новым общим способам решения задач;
- в адекватном понимании причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- в адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Результаты второго уровня заключаются:**

- в моральном сознании, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- в осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- в эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

### **Результаты третьего уровня заключаются в умении:**

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

В качестве ожидаемого результата выступает выпускник начальной школы с достигнутым определенным уровнем целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными возможностями поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Создание единого «человекоцентрического» предмета, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

## *Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности*

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» — это еженедельные занятия проводимые в помещении и на открытом воздухе.

**Основные виды деятельности** обучающихся при освоении курса внеурочной деятельности «Самопознание»: игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, проектная деятельность, социально-творческая.

**Формы внеурочной деятельности**, используемые при реализации курса, разнообразны: ролевые ситуационные игры, беседы, проекты.

Ход занятий предусматривает чередование различных **методов и приемов**:

- монологическое изложение учебного материала;
- диалогический – участие детей в обсуждении проблем в условиях проблемных ситуаций;
- алгоритмический – усвоение знаний на основе предписаний;
- программирующий – постепенное изучение материала;
- дифференцированный – деление группы на мини-группы для выполнения разных работ, варианты, с целью последнего сравнения.

Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала из разных источников (устных, наглядных, практических действий), что позволяет осмысливать полученную информацию, усваивать ее в виде знаний и реализации в поведении и поступках.

**Методы воспитания**, применяемые в образовательном процессе: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности используется следующая **структура занятий**:

**I. При таких формах как ролевые ситуационные игры и соревновательные игры:**

*1. Организационный момент.*

Целью данного этапа являются психологический настрой обучающихся и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

*2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.*

Интерес к обучению возникает в процессе умственного труда по решению проблемы, поиска новых знаний и новых способов решения проблемной задачи или группы задач. В этом случае возникает внутренняя заинтересованность ученика, которая формирует мотивационную среду на занятии. Мотивационная среда воздействует на поведение и действия школьника в интересах саморазвития и самосовершенствования, а не просто стимулирует их на выполнение некой обязательной работы. Четкое начало занятия дисциплинирует обучающихся, позволяет им быстро включиться в работу, способствует экономии времени.

*3. Актуализация знаний.*

**Это** этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

*4. Первичное усвоение новых знаний.*

Основной целью этапа является построение обучающимися нового способа действий, формирование умений его применять как при решении новой задачи, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

*5. Первичная проверка понимания.*

Основной целью этапа является интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

*6. Первичное закрепление.*

Основной целью этапа является усвоение обучающимися нового способа действия.

## 7. *Рефлексия.*

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Целью данного этапа является самооценка учениками своих успехов, эмоций, внутреннего состояния и результатов деятельности.

## 8. *Итог занятия.*

**Итог занятия** – неотъемлемая составляющая, занятие следует завершать таким образом, чтобы обучающимся было понятно, каких результатов они достигли за данный промежуток внеурочной деятельности, решены ли все образовательные задачи и выполнена ли цель.

Цель данного этапа - осознание того, какие результаты достигнуты за данный промежуток времени, решены ли поставленные задачи и как можно применить полученные знания в будущем.

## **II. При проектной форме:**

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.*
3. *Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач.*

Формулирование задач – шагов для достижения цели, определение способов, которыми эти задачи будут решаться, составление графика выполнения мини-проекта.

4. *Работа с информацией, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме.*

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.

5. *Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.*

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта.

6. *Презентация готового продукта проектной деятельности.*

Подведение итогов работы, подготовка к публичной защите проекта.

7. *Рефлексия.*

8. *Итог занятия.*

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

В основе программы внеурочной деятельности лежат основные **подходы и принципы обучения и развития школьников**:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка;
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на развитие творчества ребенка;
- принцип комплексного развития личности ребенка как общая научно-методическая основа разработки общеобразовательной программы;
- принцип междисциплинарной интеграции – предполагает соединение двух-трех учебных предметов для достижения педагогических задач;
- принцип перспективности – реализуется через возможность установления преемственных связей в целях постепенного расширения и наращивания метапредметных результатов между основными учебными предметами программами начального и основного общего образования.

Таким образом, программа курса внеурочной деятельности «ОБЖ» в 1-4 классах направлена на формирование у младших школьников здорового образа жизни, коммуникативных и физических навыков.

Первый раздел «**Радость познания**» вводит учащихся в предмет «Самопознание». В нем предусмотрены занятия, на которых дети проходят своеобразную адаптацию к школе. Они осмысливают новую для себя роль ученика, знакомятся с одноклассниками, учителями, со школой в целом. Учащиеся получают возможность взглянуться в свой внешний облик, понять самих себя, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые они выполняют, осознавать свои эмоции и вырабатывать умение управлять ими. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: человек, индивидуальность, ученик, школа, знание, познание, самопознание, учение, книга, учебник, увлечения человека.

Во втором разделе программы «**Учимся общению**» основное внимание удалено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение.

Третий раздел «**Быть человеком**» разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тонуса (жизнерадость, бодрость), волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты,

дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Содержание четвертого раздела «**Как прекрасен этот мир!**» ориентировано на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях формирования эстетического отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Эмоциональная насыщенность уроков обеспечивается использованием форм, привлекательных для младших школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, проектная деятельность, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.

### ***Раздел 3. Тематическое планирование***

#### ***1-ый год обучения (1класс)***

**(темы реализуются последовательно)**

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Название темы, содержание</b>	
I Радость познания	1	Здравствуйте, это я!	Урок-знакомство. Неповторимость каждого человека, обусловленная особенностями внешности, стремлений, увлечений, привязанностей, вкусов, характеров, поведения. Объединяющее начало всех людей, общность целей.
	2	Мои друзья	
	3	Я ученик	
	4	Учение как труд	Смысл понятия «ученик». Возможности ученика, цели и задачи человека, сидящего за школьной партой. Учение как труд, особенности учебного труда, режим дня, досуг, обязанности в школе и дома.
	5	Хочу всё знать!	
	6	Мой класс	Стремление к знаниям. Человек как часть семьи, коллектива, общества, мира. Взаимодействие с окружающим миром – путь к познанию. Значение единения и сплоченности на путях познания.
	7	Путешествие в Страну Самопознания	Введение в предмет «Самопознание». Карта целей. Содержание тематических разделов.
	8	Быть хорошим человеком	
II Быть человеком	9	Азбука общения	Общение как необходимое условие существования человека. Правила общения дома, в коллективе, общественных местах. Культура поведения. Вежливость как важнейшее качество личности. Проявление вежливости в повседневной жизни.
	10	Быть воспитанным человеком	
	11	Мои друзья	
	12	Радость от общения	Понятие «дружба». Значение дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Объединяющее начало дружбы. Дружба как источник радости общения.
	13	Радуга настроения	
	14	Жить с хорошим	Стремление к позитивному восприятию мира. Радость как источник жизненных сил. Хорошее настроение – путь к успеху в учении, труде, творчестве.

		настроением	
<b>III Учимся общению</b>	15	Любовь в моём сердце	Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность. Любовь к ближнему, окружающему миру. Проявления любви в жизни. Любовь – основа отношений человека к человеку.
	16	Кого я люблю	
	17	Мой дом	Человек – член семьи. Взаимоотношения в семье, коллективе.
	18	Моя семья	Проявления доброжелательности. Сотрудничество, взаимовыручка, уважение.
	19	Быть честными	Честность как важное качество человека. Честные и нечестные поступки. Разрушительное воздействие лжи на личность.
	20	Правда светлее солнца	
	21	Помогаем друг другу	Взаимопомощь, поддержка, чуткость и отзывчивость. Проявление стремления прийти на помощь в поступках человека.
	22	Моя помощь окружающим	
	23	Идём дорогою добра	Ценность «доброта». Доброта как качество человека. Добрый поступок.
	24	Добрые дела вокруг	
<b>IV Как прекрасен этот мир!</b>	25	Родная природа	Природа – наш дом. Красота природы. Бережное отношение к природе.
	26	Природа- дом человека	
	27	Шаги к здоровью	Здоровье как жизненная ценность. Физическое и духовное здоровье. Правила здорового образа жизни.
	28	Здоровье- большое богатство	
	29	Моя Родина	Россия – Родина всех россиян. Малая Родина. Родной дом, родной город .
	30	Мой город	
	31	Праздник детства	Обобщение изученного. Детство – счастливая пора. Игра как способ познания окружающего мира. Творчество – источник радости.
	32	Островок детства	
	33	Итоговое	

		повторение	
--	--	------------	--

**2-ый год обучения (2класс)**  
**(темы реализуются последовательно)**

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Название темы, содержание</b>	
I Радость познания	1	Наполним радостью сердца	Значимость личности. Общечеловеческие ценности как источник радости. Позитивное мировосприятие.
	2	Мир радости	
	3	Мы как радуги цвета	Характер человека. Эмоции, чувства. Эмоциональный образ человека. Достоинства и недостатки. Индивидуальные способности. Талант.
	4	Мы - разные	
	5	Знания осветят путь тебе	Ценность знания. Жизнь как источник познания.
	6	Сила человека в знаниях	Ответственность в учении. Учитель как наставник и друг.
	7	Школа – наш общий дом	О ценности школы и школьной дружбы. Бережное отношение к школьному имуществу.
	8	Моя школа	Соблюдение правил поведения. Уважение к учителю, воспитателю.
II Быть человеком	9	Добротой себя измерь	Добрые взаимоотношения в классе. Человечность, милосердие.
	10	Добрые поступки	Самооценка человека. Добро и зло как полярные понятия.
	11	Красив тот, кто красиво поступает	Управление собственным поведением.
	12	Велико слово спасибо	Нравственное самосовершенствование. Правила хорошего тона. Культура человека.
	13	Быть честным и искренним	Честность как ценностное качество человека. Позитивное мышление.
	14	Искренность - драгоценное качество человека	Правда и справедливость как важнейшие общечеловеческие ценности.
	15	Здоровому всё здорово!	Ценность здоровья. Активный образ жизни. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.
	16	Здоровый образ жизни	
III Учимся общению	17	Учимся уважать себя и других	Коммуникативная культура человека. Позитивное общение как проявление понимания и уважения к людям.
	18	Человек уважение в собственных руках держит	Достоинство человека. Социальная интуиция. Внимательное отношение к людям.

	19	Учимся прощать	Сущность прощения.
	20	Лекарство от обиды	Толерантность. Способы выхода из конфликтных ситуаций.
	21	Учимся дружить	Позитивное общение в дружбе.
	22	Правила дружбы	Качества, необходимые в дружбе. Дружба, друзья как общечеловеческие ценности.
	23	Учимся любить	Сущность общечеловеческой любви. Выражение чувств.
	24	Кто людей любит, тот долго живет	
IV Как прекрасен этот мир!	25	Край, где мы с тобой растём	Преданность Родине. Интерес к прошлому, бережное отношение к настоящему родной страны. Гордость и моральная ответственность за судьбу родной земли. Красота родного края.
	26	Моя малая Родина	
	27	Учимся беречь природу родного края	Природа и человек. Истоки понимания живой природы. Природа как источник вдохновения, творческого воображения, яркой фантазии.
	28	Я и природа	
	29	Страна, где мы с тобой живём	Отчизна. Единство народа. Дружба людей разных национальностей как основа нерушимости и прочности страны. Будни и праздники российского народа, представителей других национальностей, населяющих Россию.
	30	Что мы Родиной зовем?	
	31	В мире красоты	Общечеловеческие ценности как жизненные ориентиры.
	32	Как прекрасен этот мир!	Самопознание в повседневной жизни.
	33	Итоговое повторение	
	34	Защите проектов	

**3-ый год обучения (3класс)**  
**(темы реализуются последовательно)**

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Название темы, содержание</b>	
<b>I Радость познания</b>	1	Изучаем общечеловеческие ценности	Роль самопознания в жизни человека. Общечеловеческие ценности как основа нравственной культуры. Нравственные нормы.
	2	Познай себя	
	3	Учение – мой труд	Учение как главный труд школьника. Путь к знаниям. Умение ставить цели и достигать их. Трудолюбие – основа успеха в учении.
	4	Учение и труд рядом идут	
	5	Книга – источник знаний	Книга как источник знаний и мудрости человечества. Любимые книги. Школьный учебник. Роль книги в жизни человека.
	6	Мои любимые книги	
	7	Путь любви и добра	Самопознание как путь любви и добра. Доброе имя человека. Добрые чувства. Отражение человека в поступке.
	8	Истинная человечность	
<b>II Учимся общению</b>	9	Культура общения	Правила этикета. Культурный человек. Позитивное общение.
	10	Уважение к людям	
	11	Начало начал...	Родной дом. Семья человека. Основа взаимоотношений в семье. Ответственность членов семьи. Ценности крепкой семьи.
	12	Мой самый дорогой человек	
	13	Понимать себя и других	Ценность взаимопонимания. Согласие. Чуткое и внимательное отношение к людям. Позитивное общение мальчиков и девочек.
	14	Взаимопонимание	
	15	Всё начинается с любви...	Любовь – духовная ценность. Любовь как основа взаимоотношений между людьми. Проявление любви в повседневной жизни.
	16	Человек в мире любви	
<b>III Быть человеком</b>	17	Жизнерадостность и оптимизм	Жизнерадостность и оптимизм как важные качества человеческого характера. Жизнерадостный человек. Оптимист и пессимист.
	18	Мое настроение	
	19	О доброжелательности	Доброжелательный человек. Доброжелательность как необходимое условие добрых отношений между людьми.
	20	Доброе намерение-половина счастья	

	21	Щедрость и великодушие	Щедрость как состояние души. Щедрость и скопость. Великодушие – одна из граней истинной человечности.
	22	Наши поступки	
	23	Быть патриотом своей страны	Патриот. Патриотизм. Поступки и дела патриота. Любовь к Родине как условие единства и дружбы народа.
	24	Патриоты Родины	
IV Как прекрасен этот мир!	25	Культурное наследие народа	Культурное наследие как отражение мудрости народа, источник духовности. Связь поколений. Прошлое, настоящее и будущее человечества. Культурное наследие – источник самопознания.
	26	Наследие предков	
	27	В гармонии с природой	Гармония. Красота. Связь человека и природы. Любовь человека к природе. Бережное и заботливое отношение человека к природе.
	28	Ценить и беречь природу	
	29	Секреты здоровья	Ценность здоровья. Правила здорового образа жизни. Позитивное восприятие действительности как условие ЗОЖ. Нравственная основа человека и здоровье. Режим труда и отдыха.
	30	Кто здоров, тот уже счастлив	
	31	Радость творчества	Обобщение изученного. Творчество как отражение внутреннего мира человека. Красота мира, человека. Самопознание - путь любви и добра.
	32	Мое творчество	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

**4-ый год обучения (4класс)**  
**(темы реализуются последовательно)**

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Название темы, содержание</b>	
I Радость познания	1	Здравствуй, мир!	Окружающий мир. Взаимоотношения человека с окружающим миром. Мир как источник познания.
	2	Мой мир	
	3	Цель жизни	Цель жизни, смысл жизни, призвание. Предназначение человека. Пути достижения цели.
	4	Мои мечты	
	5	Мои увлечения	Интересы и склонности человека. Хобби как способ познания себя. Способности человека. Профессия. Выбор пути.
	6	Путь к совершенству	
	7	Какой я?	Характер человека. Познание своих возможностей. Желания и возможности. Реализация человека в творчестве.
	8	Интересные люди вокруг	
II Учимся общению	9	Учимся взаимопониманию	Взаимопонимание – основа добрых отношений между людьми. Умение слушать, слышать и понимать друг друга.
	10	Добрые отношения между людьми	
	11	Традиции семьи	Семейные традиции. Уважение в семье. Взаимопонимание как условие счастья в семье. Семейные праздники. Семейный труд. Счастье семьи.
	12	Основы моей семьи	
	13	Мой коллектив	Школьный коллектив, классный коллектив, совместная творческая деятельность. Дружба в классе. Взаимо-отношения мальчиков и девочек. Нравственные ценности в коллективе.
	14	Презентация «Мой класс»	
	15	Доброе имя	Добрые дела как основа доброго имени человека. Уважительное отношение к себе и другим. Нравственное достоинство человека.
	16	Основа человеческой жизни	
III Быть человеком	17	Самостоятельность и ответственность	Самостоятельность и ответственность как ценностные качества личности.
	18	Человек отвечает за все, что он делает	Самостоятельный человек. Ответственный человек.

	19	Смелость и решительность	Смелость и решительность – качества характера человека. Смелый человек. Решительный человек. Воспитание характера.
	20	Мои поступки...	
	21	Жить по совести	Совесть как нравственный ориентир человека. Честность, справедливость, открытость как возможность жить по совести. Нравственное сознание человека.
	22	Быть частным	
	23	Я гражданин!	Гражданин. Гражданский долг. Гражданские чувства. Служение Родине.
	24	Моя Отчизна!	
IV Как прекрасен этот мир!	25	Живительные силы природы	Природа – источник всего живого. Природа – мудрый учитель. Природные лечебники. Взаимопонимание человека и природы как условие крепкого здоровья и долголетия.
	26	Природа- наш дом	
	27	Живая вода	Вода – богатство природы. Запасы воды в современном мире. Качество воды. Значение воды для человека.
	28	Водные ресурсы	
	29	Красота родной земли	Природа родного края. Красота родной земли – источник любви и вдохновения.
	30	Мой край	
	31	Радость творчества	Обобщение изученного. Творчество как отражение внутреннего мира человека. Красота мира, человека. Самопознание - путь любви и добра.
	32	На радость людям	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

