

**Приложение 2.4.  
к ООП НОО ФГОС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Практическая экология для младших школьников»**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1 класса – составная часть «Основной образовательной программы начального общего образования» (ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (МБОУ), имеет общеинтеллектуальное направление развитии личности.

В серии «Экология, окружающий мир и человек» для начального общего образования создан учебно-методический комплект «Практическая экология для младших школьников». Комплект является неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно- социальной среде и здоровью». Учебно-методический комплект издается по инициативе Министерства экологии Челябинской области и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности будет разработана для 1-4 класса и состоит из разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

В данной Рабочей программе курса внеурочной деятельности представлен материал для 1 класса. Результаты освоения курса внеурочной

деятельности представлены в форме личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предметные результаты представлены в двух уровнях: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться. Все результаты (личностные, метапредметные и предметные) сформулированы с учётом региональных особенностей.

Для проведения внеурочных занятий в первом классе разработаны следующие составляющие учебно-методического комплекта:

1. **Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников**: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся первых классов начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 64 с., в том числе 12 стр. приложения к занятиям. (Экология, окружающий мир и человек)

2. **Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя** по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1-й класс / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора. — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 72 с. (Экология, окружающий мир и человек)

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной З среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

**Главной задачей** курса практической экологии для младших школьников является привитие ребятам восхищения природой ближайшего окружения через умение ее наблюдать и познавать. В структурирование содержания внеурочной деятельности в первом классе положены краеведческий и сезонный принцип обучения. Изучение природы родного края ведется согласно правилу «от неживого – к живому».

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана для 1 класса на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных по внеурочной деятельности. Продолжительность занятия в общеобразовательных классах – 35 минут - с сентября по декабрь включительно и 45 минут - с января по май включительно.

## **Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения внеурочной деятельности обучающиеся получат возможность формирования:

### **Личностных результатов:**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к природе родного края;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды родного края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- сформированность установки на принятие ценности природного мира родного края;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения.

### **Метапредметных результатов:**

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение.

### **Предметных результатов:**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни,

соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде родного края;

– узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

**Объектом изучения** курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно - следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

## ***Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности***

Основные виды деятельности школьников: учебно-исследовательская, игровая, образно-познавательная, проектная.

**Формы занятий:** праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, фотовыставки.

**Практическая деятельность:** участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

Ход занятий предусматривает чередование различных методов и приемов:

- монологическое изложение учебного материала;
- показательный – подготовка материала с учетом принципа

вариативности, логики решения проблемы, глубокое объяснение;

- диалогический – участие детей в обсуждении проблем в условиях проблемных ситуаций;

- эвристический – проведение дискуссии и дидактической игры с целью организации самостоятельной работы;

-проблемный – вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад;

- алгоритмический – усвоение знаний на основе предписаний;

- программируемый – постепенное изучение материала;

- дифференцированный – деление группы на мини-группы для выполнения разных работ, варианты, с целью последнего сравнения;

- интегрированный – интеграция предметов;

- проектно-исследовательский – дети экспериментируют, а затем результаты оформляются в виде сообщений, собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности используется следующая структура занятий:

### *1. Организационный момент.*

Целью данного этапа являются психологический настрой обучающихся и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

### *2. Постановка цели и задач занятия.*

Мотивация деятельности обучающихся. Интерес к обучению возникает в процессе умственного труда по решению проблемы, поиска новых знаний и новых способов решения проблемной задачи или группы задач. В этом случае возникает внутренняя заинтересованность ученика, которая формирует мотивационную среду на занятии. Мотивационная среда воздействует на поведение и действия школьника в интересах саморазвития и самосовершенствования, а не просто стимулирует их на выполнение некой обязательной работы. Четкое начало занятия дисциплинирует обучающихся, позволяет им быстро включиться в работу, способствует экономии времени.

### *3. Актуализация знаний.*

Актуализация знаний – этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

### *4. Первичное усвоение новых знаний.*

Основной целью этапа является построение обучающимися нового способа действий, формирование умений его применять как при решении

новой задачи, так и при решении задач такого класса или типа вообще. Для реализации этой цели обучающиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения новой задачи;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи.

#### *5. Первичная проверка понимания.*

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку обучающимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для обучающихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

#### *6. Первичное закрепление.*

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение обучающимися нового способа действия. Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; • при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы

#### *7. Рефлексия.*

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

#### *8. Итог занятия.*

Итог занятия – неотъемлемая составляющая, занятие следует завершать таким образом, чтобы обучающимся было понятно, каких результатов они достигли за данный промежуток внеучебного времени, решены ли все образовательные задачи и выполнена ли цель.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

(Темы реализуются последовательно)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Раздел: Мир природы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Зачем изучать изменения в природе родного края	1	1	
2.	Экологический календарь: для чего он нужен?	1		1
	<b>Раздел: Осенние события в мире природы</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
3.	Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма	1	0,5	0,5
4.	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц	1	0,5	0,5
5.	Какими бывают облака и дожди осенью	1	0,5	0,5
6.	Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	1	0,5	0,5
7.	Почему осенью листья разноцветные	1	0,5	0,5
8.	Зачем березы листья сбрасывают	1	0,5	0,5
9.	Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги	1	0,5	0,5
10.	Что сирень в почках заготовила	1	0,5	0,5
11.	Учимся разделять мусор	1	0,5	0,5
12.	Что божьи коровки осенью делают	1	0,5	0,5
13.	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	1	0,5	0,5
14.	Почему утки улетели	1	0,5	0,5
	<b>Раздел: Зимние события в мире природы</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
15.	Про снежинки и снежную крупу	1	0,5	0,5
16.	Почему сосна хвоинки не сбросила	1	0,5	0,5
17.	Что береза на снег разбросала	1	0,5	0,5
18.	Можно ли зимой «разбудить» дерево	1	0,5	0,5

19.	Где зимуют лягушки	1	0,5	0,5
20.	Почему карасю холод не страшен	1	0,5	0,5
21.	Как сороки зимуют	1	0,5	0,5
22.	Чьи следы на снегу	1	0,5	0,5
23.	Почему зимой ежа не встретишь	1	0,5	0,5
24.	Как синичка зиму провожает	1	0,5	0,5
<b>Раздел: Весенние события в мире природы</b>		<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
25.	Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	1	0,5	0,5
26.	Как узнать о приходе весны	1	0,5	0,5
27.	Экологический календарь: 20 марта – День Земли	1	0,5	0,5
28.	Чья жизнь была под снегом	1	0,5	0,5
29.	Какие превращения ждут бабочку	1	0,5	0,5
30.	Откуда прилетели ласточки	1	0,5	0,5
31.	Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	1	0,5	0,5
32.	Из чего птицы гнезда строят		0,5	0,5
33.	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса	1	0,5	0,5
<b>Итог:</b>		<b>33</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>