

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Грибоедова ул., 35, Челябинск г., 454071, тел. (351) 772-80-20, факс 772-84-84,

E-mail: schoolchel106@bk.ru Сайт: <http://shkola106chel.ru/>

Приложение 2.5.
к ООП НОО ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности в 1-4 классах

«Логика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логика» для 1-4 классов – составная часть «Основной образовательной программы начального общего образования» (далее - ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (далее - МБОУ), имеет общеинтеллектуальное направление развитие личности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе комплекта учебно-методических пособий «Юным умникам и умницам» курса «РПС» (развитие познавательных способностей) О.А. Холодовой.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Логика» является разностороннее развитие ребенка через привлечение его к решению эмоционально – личностных проблем.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Курс внеурочной деятельности «Логика» разработан как дополнение ко всем дисциплинам школьной программы.

При разработке рабочей программы по внеурочной деятельности учитывались индивидуально-психологические особенности обучающихся, такие как их познавательная активность, уровень развития высших психических функций и т.д.

Программа курса «Логика» реализована в рамках внеурочной деятельности **общекультурного** направления развития личности.

Вид программы: модифицированная.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Принимая во внимание важность личностного развития в младшем школьном возрасте, **основной целью** курса внеурочной деятельности «Логика» является развитие логических способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основными задачами курса внеурочной деятельности «Логика» являются:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
 - развитие речи;
 - развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
 - развитие сенсорной сферы;
 - развитие двигательной сферы.
- воспитание системы нравственных межличностных отношений

Особенности возрастной группы детей:

Возраст 6,5-11 лет определяется как младший школьный возраст, в связи с важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу.

У детей младшего школьного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет словарный запас. Учитывая индивидуальные особенности речевого развития детей, можно сказать о том, что чем шире активный словарь, тем больше его кругозор и ребенку легче пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Большое влияние на развитие восприятия в это время оказывает речь. К концу младшего школьного возраста восприятие становится синтезирующими. Восприятие создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, освоение программы курса внеурочной деятельности «Логика» способствует личностному развитию каждого ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Логика» представляет систему занятий для обучающихся 1-4 классов, который они посещают на добровольной основе.

Режим занятий:

Курс «Логика» рассчитан на четыре года реализации с 1-ого по 4-ый классы. Общее количество учебных часов – 135, по 33 часа в первом классе и по 34 часа во 2-4 классах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Продолжительность занятия в 1 классе - 35 минут, во 2-4 общеобразовательных классах – 45 минут.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения курса по внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания

и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как игровые, проектные, творческие на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В данной программе дана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их логического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести

поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие логическое мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью выбираются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они неискажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику

кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятия в 2 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка
4. И развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (15 минут)
5. Веселая переменка (3-5 минут)
6. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Рекомендуемая модель занятия в 3 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)

- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10минут)*
- 4. Гимнастика для глаз (1-2минуты)*
- 5. Логически – поисковые задания (10минут)*
- 6. Веселая переменка (2-3минуты)*
- 7. Нестандартные задачи (10-15минут)*

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми логически-поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Раздел 3. Тематическое планирование
1-ый год обучения (1 класс)
(Темы реализуются последовательно)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9.	Защита проекта «Логические задания на сравнение».	1	0	1
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
13.	Развитие аналитических способностей, Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5

16.	Защита проекта «Логические игры»	1	0	1
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных способностей. Графический диктант.	1	0,5	0,5
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
25.	Защита проекта «Забавная арифметика»	1	0	1
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	0,5	0,5
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
32.	Защита проекта «Математическая логика»	1	0	1
33.	Защита проекта «Логика вокруг нас» (промежуточная аттестация)	1	0	1
Итого:		33	13	20

2-ой год обучения (2 класс)
(Темы реализуются последовательно)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по раскладыванию спичек	1	0,5	0,5
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
9.	Защита проекта «Логика. Законы логики»	1	0	1

10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5
16.	Защита проекта «Мыслим, как ученые»	1	0	1
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических	1	0,5	0,5

	способностей и способности рассуждать.			
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
26.	Защита проекта «Логические игры»	1	0	1
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
28.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5
29.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,5	0,5
30.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5
31.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	1	0,5	0,5

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			
32.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0	1
33.	Защита проекта «Поиск решения логических задач»	1	0	1
34.	Защита проекта «Логика и мы» (промежуточная аттестация)	1	0	1
Итого:		34	14	20

3-ий год обучения (3 класс)
(Темы реализуются последовательно)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
9.	Защита проекта «Задачи на концентрацию внимания»	1	0	1
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	1	0,5	0,5

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
16.	Защита проекта «Мыслительные операции»	1	0	1
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5

25.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
26.	Защита проекта «Логические закономерности»	1	0	1
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
28.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
29.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
30.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
31.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
32.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1
33.	Защита проекта «Методы решения логических задач»	1	0	1
34.	Защита проекта «Логическая шкатулка» (промежуточная аттестация)	1	0	1
Итого:		34	14	20

4-ый год обучения (4 класс)
(Темы реализуются последовательно)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5
9.	Защита проекта «Нестандартные задачи»	1	0	1
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	0,5	0,5

	нестандартные задачи			
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
16.	Защита проекта «Методы решения логических задач»	1	0	1
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
20.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5

24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
25.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
26.	Защита проекта «Логические загадки»	1	0	1
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5
32.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1
33.	Защита проекта «Создание логических задач»	1	0	1
34.	Защита проекта «Логика как наука» (промежуточная аттестация)	1	0	1
Итого:		34	14	20

