МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
Грибоедова ул., 35, Челябинск г., 454071, тел. (351) 772-80-20, факс 772-84-84,
E-mail: schoolchel106@bk.ru Сайт: http://shkola106chel.ru/

Приложение 2.9.
к АОП НОО ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности в 1-4 классах «Российское движение школьников РДШ»

МБОУ "СОШ № 106 г. Челябинска"

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Российское движение школьников» (далее – «РДШ») для 1-4 классов – составная часть «Адаптированной образовательной программы начального общего образования» (далее - АОП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (далее - МБОУ).

Курс внеурочной деятельности «РДШ» разработан как дополнение ко всем учебным предметам. Программа курса «РДШ» реализуется в рамках внеурочной деятельности. **Вид программы**: модифицированная.

Программа направлена на положительную социализацию и развитие личности школьника.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, так как сегодня наше государство испытывает потребность в личности с яркой человеческой индивидуальностью, лидерскими качествами, способной проявить инициативу и творчество, брать на себя ответственность за совершенные поступки.

Цель: воспитание всесторонней развитой творческой личности, развитие ее активных социальных позиций и организаторских способностей.

Задачи:

обучающие

- формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации подростков с лидерскими способностями;

воспитательные

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других, умения работать в команде;
- формирование представления о лидерстве как о личностно и социально значимой категории;

развивающие

- выявление и развитие организаторских, творческих и коммуникативных навыков и умений;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки.

Курс внеурочной деятельности «РДШ» представляет систему занятий для обучающихся 1 – 4 классов, который они посещают на добровольной основе.

Режим занятий

Курс внеурочной деятельности «РДШ» рассчитан на четыре года реализации с 1-ого по 4-ый класс. Общее количество часов – 135.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность: 33 часа в 1-ом классе и по 34 часа со 2-ого по 4-ый класс. Продолжительность занятия в 1 классе составляет 35 мин, во 2-4 общеобразовательных классах – 45 минут.

Формы контроля ЗУН: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум.

В программе курса внеурочной деятельности «РДШ» учтена специфика ее дополнительности по отношению к ООП НОО.

Концептуальные основы реализации программы

В основу программы положены идеи гуманистической педагогики и психологии:

- гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение к личности обучающегося, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- индивидуально-личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;
- природосообразность: каждый ребенок – уникальное творение природы со своими задатками, способностями, возможностями;
- культуросообразность: опора на национальные особенности, культуру и национально-этническую обрядность;

МБОУ "СОШ № 106 г. Челябинска"

- дифференциация: отбор форм, методов и содержания занятий в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Основные формы и методы деятельности:

Отбор основных форм и методов совместной деятельности ведется с учетом возрастных особенностей учащихся. В связи с этим применяются следующие формы:

- деловые и ролевые игры;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- проектирование;
- тренинги;
- «мозговые атаки»;
- беседы;
- практические упражнения.

Чтобы достичь определенных результатов, необходимо сформулировать требования, которыми должны владеть обучающиеся.

Раздел 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность формирования следующих знаний и умений.

Знать:

– лидерскую терминологию;
– типологию добровольческих движений;
– направления добровольческой деятельности;
– структуру социального проекта;
– структуру современной социальной реклама;
– фонды, осуществляющие финансирование социально значимых проектов.

Владеть:

– базовой информацией по различным аспектам проблемы и уметь отвечать на вопросы;
– методическими навыками работы с группой, навыками первичного консультирования на уровне поддержки и переадресации
– алгоритмами организации и проведения малых и массовых форм работы с детьми и молодежью;
– навыками организации работы инициативных и творческих групп;
– диагностическими навыками: индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

Уметь:

– использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни;
– владеть основными навыками формирования коллектива;

МБОУ "СОШ № 106 г. Челябинска"

– участвовать в школьных и городских общественных организациях;
– анализировать собственную деятель и деятельность коллектива;
– решать конфликты;
– сформулировать проблему исследования, написать проект и реализовать его.

Учет знаний и умений обучающихся

В ходе реализации программы ведется систематический учёт знаний и умений обучающихся. Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

В начале курса проводится ***входной контроль*** с целью выявления у подростков склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по лидерскому профилю. Используются следующие методы диагностики: тестирование, анкетирование, собеседование, устный опрос, игра.

Текущий контроль проводится для оценки степени и качества усвоения воспитанниками материала данной программы. Методы диагностики: тестирование, участие в викторинах, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в городских и школьных мероприятиях.

По итогам обучения проводится ***итоговый контроль*** с целью определения качества полученных знаний и умений:
- организация и проведение КТД,
- организация и проведение малых и массовых форм работы с детьми и подростками (познавательного, творческого, спортивного, гражданско-патриотического. экологического направлений, профилактики асоциального поведения).

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности

1. Вводное занятие

Организационная часть. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой «РДШ – наши возможности».

2. Формирование детского коллектива

2.1. Знакомство в коллективе

Практикум

Игровая программа «Будем знакомы!»

2.2. Корпоративная культура объединения

Теоретические сведения. Элементы корпоративной культуры: законы, традиции, ритуалы, обычаи, атрибутика, элементы формы.

Практикум: название, девиз, эмблема, речевка, кричалки.

2.3. Организация деятельности детского объединения на начальном этапе

Теоретические сведения. Становление группы.

Практикум: Игра «Необитаемый остров».

2.4. Я – член коллектива

Теоретические сведения. Взаимодействуем в группе. Уверенность в себе, уверенность в повседневной жизни.

МБОУ "СОШ № 108 г. Челябинска"

Практикум. Я – член коллектива.

3. Детские общественные объединения

3.1. История создания детских организаций: скауты, пионерская организация, «Российское движение школьников» - *теоретические сведения.*

3.2. Знакомство с уставными документами, структурой организации РДШ - *теоретические сведения.*

4. Детские органы самоуправления

4.1. Самоуправление как принцип организации деятельности детского объединения

Теоретические сведения. Самоуправление. Условия организации самоуправления.

Практикум: выявление уровня развития самоуправления в детском коллективе.

4.2. Школьное самоуправление

Теоретические сведения. Функции школьного самоуправления. Критерии эффективности самоуправления. Цели и задачи ученического самоуправления.

Практикум: тренировочное упражнение. Структура органов самоуправления.

4.3 Сбор – высший орган самоуправления

Теоретические сведения. Виды сборов. Структура сборов. Технология составления протоколов.

Практикум: организационный сбор «Шаг в будущее».

4.4 Модели школьного самоуправления в Артемовском городском округе

Теоритические сведения. Модели ученического самоуправления.

Практикум: составление положений: модель ученического самоуправления, о выборах органов ученического самоуправления.

4.5. Формирование органов самоуправления в образовательном учреждении

Практикум: ролевая политико-правовая игра «Выборы».

4.6. Коллективное планирование

Теоретические сведения. Требования к планированию. Структура планирования. Этапы коллективного планирования.

Практикум: формы организации коллективного планирования.

4.7. Опыт работы развития «Российского движения школьников» в регионе и в АГО (теория).

4.8. Программа деятельности РДШ в АГО

Практикум: анализ, внесение изменений, дополнений в программу.

4. Лидерство

5.1. Личность и индивидуальность . Современное понимание лидерства

Теоретические сведения. Качества людей. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. «Светлые» и «Темные» качества.

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Настоящий друг. «Умею ли я дружить»

Практикум: дискуссия «Современный лидер – каков он?»

5.2. Портрет лидера. Азбука качеств лидера

Теоретические сведения

Знакомство с понятием «лидер». Личностные и деловые качества лидера. Факторы, определяющие лидерское положение. Функции лидера. Уровни взаимодействия лидера и группы.

Практикум

Диагностика лидера в объединении. Исследование лидерских качеств у детей.

Выявление уровня знаний подростками собственного лидерского потенциала.

Выработка модели идеального лидера.

5.3. Типы лидеров. Стили работы лидера. Саморазвитие лидера

Теоретические сведения. Знакомство с типологией лидерства. Социальные роли лидера. Понятийный аппарат – стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.

Практикум: ролевая игра «Социальный заказ».

МБОУ "СОШ № 106 г. Челябинска"

Деловая игра «Древо имиджа».
Развитие лидерских качеств: умение управлять и подчиняться; умение ставить цель; умение убеждать; умение выдвигать требования; умение слушать и слышать; ответственность; умение просить и отказывать.
5.4. Итоговое занятие по теме
Практикум. Составление кодекса лидера «10 звёздных правил лидера».

6. Достижения

6.1. Самопознание. Самооценка. Самоанализ.
Практикум
Что я знаю о самом себе?
Дискуссия «Самое-самое».
Игра «Ярмарка достоинств».
6.2. Портфолио лидера
Практикум
«Мое портфолио»
6.3. Итоговое занятие по теме
Практикум
Самоанализ личностного роста.

7. Искусство общения

7.1. Общение в жизни человека
Теоретические сведения. Понятие «общение». Общение как одна из основных ценностей человека.
*Практикум: т*ест-игра «С тобой приятно общаться».
7.2. Вербальное общение. Невербальное общение
Вербальные средства: слово, интонация, стилистика речи.
Практикум: игра «Пойми меня». Упражнение «Сила языка»
7.3. Невербальное общение
Теоретические сведения. Невербальные средства: жесты, пластика, мимика.
Практикум: тест «Понимаете ли Вы язык мимики?»
7.4. Барьеры общения
Теоретические сведения
Понятие «конфликт». Виды конфликтов.
Причины вызывающие конфликты.
7.5. Структура и динамика конфликта
Теоретические сведения
Стадии развития конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Агрессия: конструктивная и деструктивная.
7.6. Учимся жить без конфликтов
Теоретические сведения
Способы предотвращения конфликтов. Приемы эффективного общения.
Практикум: конфликтный «огонёк».
7.7. Толерантная личность
Теоретические сведения
Понятие «толерантность». Толерантное поведение личности в трудных ситуация межкультурного общения и в условиях конфликта интересов.
Практикум: час общения «Все различны – все равны».

8. Мы работаем вместе

8.1 . Я + Ты = Мы
Практикум
Огонек. Понятие «коллектив».
Оценка уровня сплочённости детского коллектива.
8.2. Работаем вместе

МБОУ "СОШ № 106 г. Челябинска"

Теоретические сведения
Принципы коллективной работы.
8.3. Все дела творчески
Теоретические сведения
Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Особенности его организации.
Виды КТД. Условия проведения КТД.
8.4. Организация и проведение КТД
Теоретические сведения
Основные этапы подготовки КТД.
Практикум
Определение идеи дела. Способы выработки идеи.
Алгоритм подготовки и проведения КТД.
8.5 Самостоятельная творческая работа
Практикум
Моделирование КТД творческими группами по заданной тематике (на выбор).
8.6 Презентация творческих работ
Практикум
Презентация разных видов КТД**.**
9 **Заключительное занятие. Прощальный огонек**.

Раздел 3. Тематическое планирование

1-ый год обучения (1класс)
(темы реализуются последовательно)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	**Вводное занятие**	**1**	**1**	
2.	**Формирование детского коллектива**	**5**	**2,5**	**2,5**
2.1	Знакомство в коллективе	1	0,5	0,5
2.2	Корпоративная культура объединения	1	0,5	0,5
2.3	Организация деятельности детского объединения на начальном этапе	1	0,5	0,5
2.4	Я – член коллектива.	1	0,5	0,5
2.5	Рефлексия деятельности коллектива (форма проведения)	1	0,5	0,5
3.	**Детские общественные объединения России.**	**2**	**2**	
3.1	История создания детских организаций: скауты, пионерская организация, «Российское движение школьников».	1	1	
3.2	Знакомство с уставными документами, структурой организации РДШ.	1	1	
4.	**Детские органы самоуправления**	**8**	**3,5**	**4,5**
4.1	Детское самоуправление в общественной организации . Структура.	1	0,5	0,5
4.2	Школьного самоуправления. Функции и полномочия.	1	0,5	0,5
4.3	Сбор-высший орган школьного самоуправления.	1	0,5	0,5
4.4	Модели школьного самоуправления в г.	1	0,5	0,5

МБОУ СОШ № 106 г. Челябинска"

	Челябинске			
4.5	Формирование органов самоуправления в образовательном учреждении	1		1
4.6	Коллективное планирование	1	0,5	0,5
4.7	Опыт развития движения «Российское движение школьников» в Челябинской области	1	1	
4.8	Программа деятельности РДШ в г. Челябинске	1		1
5.	**Лидерство**	**4**	**1,5**	**2,5**
5.1	Личность и индивидуальность. Современное понимание лидерства.	1	0,5	0,5
5.2	Портрет лидера. Азбука качеств лидера	1	0,5	0,5
5.3	Типы лидеров. Стили работы лидера. Саморазвитие лидера	1	0,5	0,5
5.4	Итоговое занятие по теме	1		1
6.	**Достижения**	**3**		**3**
6.1	Самопознание. Самооценка. Самоанализ.	1		1
6.2	Портфолио лидера	1		1
6.3	Итоговое занятие по теме	1		1
7.	**Искусство общения**	**7**	**4,5**	**2,5**
7.1	Общение в жизни человека	1	0,5	0,5
7.2	Вербальное общение.	1	0,5	0,5
7.3	Невербальное общение	1	0,5	0,5
7.4	Барьеры общения	1	1	
7.5	Структура и динамика конфликта	1	1	
7.6	Учимся жить без конфликтов	1	0,5	0,5
7.7	Толерантная личность.	1	0,5	0,5
8.	**Мы работаем вместе**	**6**	**2,5**	**3,5**
8.1	Я +ТЫ=МЫ	1		1
8.2	Работаем вместе	1	1	-
8.3	Все дела творчески	1	1	-
8.4	Организация и проведение КТД	1	0,5	0,5
8.5	Самостоятельная творческая работа команды.	1	-	1
8.6	Презентация творческих работ	1	-	1
9.	Заключительное занятие. Прощальный огонек.	**1**		**1**
	Итого:	**37**	**17,5**	**19,5**

МБОУ "СОШ № 106 г. Челябинска"