МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
Грибоедова ул., 35, Челябинск г., 454071, тел. (351) 772-80-20, факс 772-84-84,
E-mail: schoolchel106@bk.ru Сайт: http://shkola106chel.ru/

Приложение 1.6.
к ООП НОО ФГОС

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

1. Содержание учебного предмета «Математика»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. ***Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (характеристик Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселкови пр.).***

Арифметические действия
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения и геометрические фигуры
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация
Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень
Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебнойзадачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другогоприёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона

(характеристик Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселкови пр.).

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).***Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.***

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от-резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответана вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).***Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)***

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающеммире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовомвыражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в
- текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию дляописания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводитьпримеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составленряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другогоприёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки итрудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе впарах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическимматериалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы –грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины –миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (характеристик Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселкови пр.).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на

нахождение доли величины.***Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.***

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий ин-формации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбран-
- ному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, переборвариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность событияв практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) посамостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники,словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания
- отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … »,
- «больше/меньше в … », «равно»;
- использовать математическую символику для составления
- числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки ипроверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном
- труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.Доля величины времени, массы, длины.

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (характеристик Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселкови пр.).

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. ***Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.***

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритмдействия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов:массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибкии трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться оспособе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

2.1. Личностные результаты

2.1.1. В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты (обобщённые):*

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач вповседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрениявозможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечатьпути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

2.1.2. В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе у обучающегося будут сформированысформированы *личностные результаты (опреационализированные по направлениям):*
гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе ***малой Родины***через изучение математики, отражающих историю и культуру страны и ***малой Родины***;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли математики в сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстовыми задачами;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт решения разнообразных математических задач, в том числе ***с учётом региональной специфики***;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных математических средств, для выражения своего состояния и чувств;
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры текстовых задач;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, в том числе ***города (населённого пункта) проживания, региона***, повышающих интерес к интеллектуальному труду

и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к математике, традициями творчеству своего и других народов, в том числе, ***проживающих в регионе***;
- стремление к самовыражению в разных видах математической деятельности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов решения разнообразных математических задач; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде.

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ***малой Родины*** (в том числе благодаря примерам из математики), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,***с учётом ведущих профессий регионального производства***, возникающий при обсуждении примеров из математических задач;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, в том ***числе малой Родины***, формируемое в процессе работы с математическими текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда математических понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению математических текстов;
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

2.2. Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы

Универсальные учебные познавательные действия

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую,
- графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала;
- задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные учебные регулятивные действия

1) *Самоорганизация*:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,
- предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

Совместная деятельность*:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе обучающийся научится:

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

– называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

– сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

– знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

– различать число и цифру;

– распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

– устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

– группировать объекты по заданному признаку;

– находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

– различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

– ***уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);***

– ***уметь решать арифметическим способом (в одно действие) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;***

– ***уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы.***

– сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);

– большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

– устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно;

– умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

– называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

– использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);

– преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

– определять с помощью измерительных инструментов длину;

– определять время с помощью часов;

– выполнять прикидку и оценку результата измерений;

– сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

– решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

– планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

– различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

– выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

– использовать для выполнения построений линейку, угольник; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

– находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

– проводить одно-двухшаговыелогические рассуждения и делать выводы;

– находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

– находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

– сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

– обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

– подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу ***с учётом региональной специфики***;

– ***уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);***

– ***уметь решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;***

– ***уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы.***

– проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно);

– умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);

– выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

– использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

– находить неизвестный компонент арифметического действия;

– использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

– преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

– определять продолжительность события;

– сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

– называть, находить долю величины (половина, четверть);

– сравнивать величины, выраженные долями;

– знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами ***с учётом региональной специфики***;

– выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

– решать задачи в одно-два действия ***с учётом региональной специфики***: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

– конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

– сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

– находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

– формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

– классифицировать объекты по одному-двум признакам;

– извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

– структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

– составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

– выполнять действия по алгоритму;

– ***уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);***

– ***уметь решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;***

– ***уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы;***

– сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно);

– умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

– вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

– использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

– выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

– находить неизвестный компонент арифметического действия;

– использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

–использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век),

вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

– использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

– определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

– решать текстовые задачи в 1-3 действия ***с учётом региональной специфики***, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

– решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.) ***с учётом региональной специфики***, в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

– различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

– различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

– распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

– выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

– приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;

– классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

– извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

– заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

– использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

– дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

– выбирать рациональное решение;

– составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

– ***уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);***

– ***уметь решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;***

– ***уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы;***

– конструировать ход решения математической задачи; находить все верные решения задачи из предложенных.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика»

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (темы реализуются последовательно)

1 класс 132ч (4ч в неделю)

Математика

№ урока	Дата	Тема урока	Э(Ц)ОР	Кол-во часов, отводимых на изучение каждой темы	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.				**8**		
1		Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов		1		Ответ на уроке
2		Сравнение группы предметов		1		Ответ на уроке
3		Пространственные представления: вверху - внизу, слева – справа		1		Ответ на уроке
4		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.		1		Ответ на уроке
5		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?		1		Ответ на уроке
6		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		1		Ответ на уроке
7		Повторение по теме: «Подготовка к изучению чисел»		1		Ответ на уроке
8		Проект по теме: «Числа в пословицах и загадках»		1		Проект
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.				**28**		
9		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1		1		Ответ на уроке
10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2		1		Ответ на уроке
11		Число 3. Письмо цифры 3		1		Ответ на уроке
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»		1		Ответ на уроке
13		Число 4. Письмо цифры 4		1		Ответ на уроке
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		1		Ответ на уроке
15		Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		1		Ответ на уроке

16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		1		Ответ на уроке
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		1		Ответ на уроке
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		1		Ответ на уроке
19		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		1		Ответ на уроке
20		Знаки «>». «<», «=»		1		Ответ на уроке
21		Равенство. Неравенство		1		Ответ на уроке
22		Многоугольники		1		Ответ на уроке
23		Числа 6. 7. Письмо цифры 6		1		Ответ на уроке
24		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		1		Ответ на уроке
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8		1		Ответ на уроке
26		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		1		Ответ на уроке
27		Число 10. Запись числа 10		1		Ответ на уроке
28		Числа от 1 до 10. Закрепление		1		Ответ на уроке
29		Сантиметр – единица измерения длины		1		Ответ на уроке
30		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки		1		Ответ на уроке
31		Число 0. Цифра 0		1		Ответ на уроке
32		Сложение с 0. Вычитание 0		1		Ответ на уроке
33		Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		1		Ответ на уроке
34		Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		1		Ответ на уроке
35		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		1		Ответ на уроке
36		Проект по теме «Сказочное число три»		1		Проект
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.				**45**		
37		Сложить и вычесть число 1		1		Ответ на уроке
38		Прибавить и вычесть число 1		1		Ответ на уроке
39		Прибавить и вычесть число 2		1		Ответ на уроке

40		Слагаемые. Сумма		1		Ответ на уроке
41		Задача (условие, вопрос)		1		Ответ на уроке
42		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку		1		Ответ на уроке
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц		1		Ответ на уроке
44		Присчитывание и отсчитывание по 2		1		Ответ на уроке
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		1		Ответ на уроке
46		Решение задач и числовых выражений		1		Ответ на уроке
47		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		1		Ответ на уроке
48		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		1		Ответ на уроке
49		Прибавить и вычесть число 3.		1		Ответ на уроке
50		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		1		Ответ на уроке
51		Состав чисел. Закрепление		1		Ответ на уроке
52		Решение задач изученных видов		1		Ответ на уроке
53		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала		1		Ответ на уроке
54		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач		1		Ответ на уроке
55		Задачи на увеличение числа на несколько единиц		1		Ответ на уроке
56		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		1		Ответ на уроке
57		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		1		Ответ на уроке
58		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений		1		Ответ на уроке
59		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала		1		Ответ на уроке
60		Задачи на разностное сравнение чисел		1		Ответ на уроке
61		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение		1		Ответ на уроке
62		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц		1		Ответ на уроке

63		Проект по теме: «Секрет сложения чисел»		1		Проект
64		Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.		1		Самостоятельная работа
65		Перестановка слагаемых		1		Ответ на уроке
66		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9		1		Ответ на уроке
67		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9		1		Ответ на уроке
68		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		1		Ответ на уроке
69		Связь между суммой и слагаемыми		1		Ответ на уроке
70		Повторение. Связь между суммой и слагаемыми		1		Ответ на уроке
71		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		1		Ответ на уроке
72		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.		1		Ответ на уроке
73		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов		1		Ответ на уроке
74		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		1		Ответ на уроке
75		Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач		1		Ответ на уроке
76		Вычитание из числа 10		1		Ответ на уроке
77		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания		1		Ответ на уроке
78		Килограмм		1		Ответ на уроке
79		Литр		1		Ответ на уроке
80		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»		1		Ответ на уроке
81		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Решение задач		1		Ответ на уроке
Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.				**16**		
82		Устная нумерация чисел от 1 до 20		1		Ответ на уроке
83		Образование чисел из одного десятка и нескольких		1		Ответ на уроке
84		Повторение. Образование чисел из одного десятка и нескольких		1		Ответ на уроке
85		Дециметр		1		Ответ на уроке

86		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		1		Ответ на уроке
87		Решение задач и выражений		1		Ответ на уроке
88		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		1		Ответ на уроке
89		Подготовка к введению задач в два действия		1		Ответ на уроке
90		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия		1		Ответ на уроке
91		Ознакомление с задачей в два действия		1		Ответ на уроке
92		Повторение. Ознакомление с задачей в два действия		1		Ответ на уроке
93		Проект по теме: «Страна чисел-великанов»		1		Проект
94		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».		1		Ответ на уроке
95		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Решение выражений.		1		Ответ на уроке
96		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Решение задач.		1		Ответ на уроке
97		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.		1		Ответ на уроке
Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.				**35**		
98		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток		1		Ответ на уроке
99		Случаи сложения вида _+2. _+3		1		Ответ на уроке
100		Случаи сложения вида _+4		1		Ответ на уроке
101		Случаи сложения вида _+5		1		Ответ на уроке
102		Случаи сложения вида _+6		1		Ответ на уроке
103		Случаи сложения вида _+7		1		Ответ на уроке
104		Случаи сложения вида _+8, _+9		1		Ответ на уроке
105		Таблица сложения		1		Ответ на уроке
106		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков		1		Ответ на уроке
107		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Страничка для любознательных.		1		Ответ на уроке
108		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Решение задач.		1		Ответ на уроке
109		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		1		Ответ на уроке

		Решение выражений.				
110		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		1		Ответ на уроке
111		Приём вычитания с переходом через десяток		1		Ответ на уроке
112		Случаи вычитания 11-		1		Ответ на уроке
113		Случаи вычитания 12-		1		Ответ на уроке
114		Случаи вычитания 13-		1		Ответ на уроке
115		Случаи вычитания 14-		1		Ответ на уроке
116		Случаи вычитания 15-		1		Ответ на уроке
117		Случаи вычитания 16-		1		Ответ на уроке
118		Случаи вычитания 17-		1		Ответ на уроке
119		Случаи вычитания 18-		1		Ответ на уроке
120		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		1		Ответ на уроке
121		Проект по теме: «Загадочное число 12»		1		Проект
122		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Решение задач.		1		Ответ на уроке
123		Обощение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		1		Ответ на уроке
124		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		1		Ответ на уроке
125		Закрепление знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.		1		Ответ на уроке
126		Итоговая проверочная работа		1		Проверочна я работа
127		Работа над ошибками.		1		Ответ на уроке
128		Сложение и вычитание.		1		Ответ на уроке
129		Решение задач изученных видов		1		Ответ на уроке
130		Решение текстовых задач		1		Ответ на уроке
131		Геометрические фигуры		1		Ответ на уроке
132		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»		1		Ответ на уроке

2 класс 136 ч (4ч в неделю)

Математика

№ урока	Дата	Тема урока	Э(Ц)ОР	Кол-во часов, отводимых на изучение каждой темы	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.				**16 ч**		
1		Числа от 1 до 20		1		Ответ на уроке
2		Повторение. Числа от 1 до 20		1		Ответ на уроке
3		Десяток. Счёт десятками до 100		1		Ответ на уроке
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100		1		Ответ на уроке
5		Письменная нумерация чисел до 100		1		Ответ на уроке
6		Однозначные и двузначные числа.		1		Ответ на уроке
7		Единицы измерения длины: миллиметр.		1		Ответ на уроке
8		**Входная контрольная работа.**		1		Входная контрольная работа.
9		Работа над ошибками		1		Ответ на уроке
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		1		Ответ на уроке
11		Метр. Таблица единиц длины.		1		Ответ на уроке
12		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.		1		Ответ на уроке
13		Единицы стоимости: рубль, копейка.		1		Ответ на уроке
14		**Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»**		1		Контрольная работа №1.
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.		1		Ответ на уроке
16		Решение задач		1		Ответ на уроке
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				**49**		
17		Обратные задачи		1		Ответ на уроке
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков		1		Ответ на уроке
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		1		Ответ на уроке
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого		1		Ответ на уроке

21		Решение задач изученных видов. Закрепление изученного		1		Ответ на уроке
22		Час. Минута. Определение времени по часам		1		Ответ на уроке
23		Длина ломаной		1		Ответ на уроке
24		Закрепление изученного материала		1		Ответ на уроке
25		**Проверочная работа по теме «Задача»**		1		Проверочная работа
26		Порядок действий в выражениях со скобками		1		Ответ на уроке
27		Числовые выражения		1		Ответ на уроке
28		Сравнение числовых выражений		1		Ответ на уроке
29		Периметр многоугольника		1		Ответ на уроке
30		Свойства сложения		1		Ответ на уроке
31		**Контрольная работа за 1 четверть**		1		Контрольная работа
32		Работа над ошибками. Свойства сложения.		1		Ответ на уроке
33		Свойства сложения.		1		Ответ на уроке
34		Свойства сложения. Закрепление		1		Ответ на уроке
35		Свойства сложения. Повторение.		1		Ответ на уроке
36		**Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.**		1		Проект
37		Закрепление изученного. Свойства сложения.		1		Ответ на уроке
38		Моделирование устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100		1		Ответ на уроке
39		Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18		1		Ответ на уроке
40		Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20		1		Ответ на уроке
41		Приёмы вычислений для случаев вида 26+4		1		Ответ на уроке
42		Приёмы вычислений для случаев 30-7		1		Ответ на уроке
43		Приёмы вычислений для случаев вида 60-24		1		Ответ на уроке
44		Решение задач на нахождение суммы		1		Ответ на уроке
45		Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого		1		Ответ на уроке
46		Закрепление. Решение задач на нахождение суммы		1		Ответ на уроке

47		Приём сложения вида 26+7		1		Ответ на уроке
48		Приёмы вычитания вида 35-7		1		Ответ на уроке
49		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания		1		Ответ на уроке
50		Повторение изученных приёмов сложения и вычитания		1		Ответ на уроке
51		Закрепление изученного		1		Ответ на уроке
52		**Контрольная работа по теме «Устные сложение и вычитание в пределах 100»**		1		Контрольная работа
53		Работа над ошибками. Буквенные выражения.		1		Ответ на уроке
54		Буквенные выражения.		1		Ответ на уроке
55		Буквенные выражения. Закрепление.		1		Ответ на уроке
56		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		1		Ответ на уроке
57		Уравнение.		1		Ответ на уроке
58		Решение уравнений методом подбора		1		Ответ на уроке
59		**Контрольная работа за 2 четверть.**		1		Контрольная работа
60		Анализ контрольной работы. Проверка вычитания		1		Ответ на уроке
61		Проверка сложения и вычитания.		1		Ответ на уроке
62		Обобщение изученного материала.		1		Ответ на уроке
63		Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
64		Проверка сложения.		1		Ответ на уроке
65		Проверка вычитания.		1		Ответ на уроке
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.				**27**		
66		Письменный приём сложения вида 45+23		1		Ответ на уроке
67		Письменный приём вычитания вида 57-26		1		Ответ на уроке
68		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания		1		Ответ на уроке
69		Решение текстовых задач		1		Ответ на уроке

70		Прямой угол		1		Ответ на уроке
71		Решение задач изученных видов		1		Ответ на уроке
72		Письменный приём сложения вида 37+48		1		Ответ на уроке
73		Письменный приём сложения вида 37+53		1		Ответ на уроке
74		Прямоугольник		1		Ответ на уроке
75		Прямоугольник. Закрепление		1		Ответ на уроке
76		Письменный приём сложения вида 87+13		1		Ответ на уроке
77		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания		1		Ответ на уроке
78		Письменный приём вычитания вида 40-8		1		Ответ на уроке
79		Письменный приём вычитания вида 50-24		1		Ответ на уроке
80		Закрепление приёмов сложения и вычитания		1		Ответ на уроке
81		**Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»**		1		Контрольная работа
82		Работа над ошибками. Страничка для любознательных.		1		Ответ на уроке
83		Письменный приём вычитания вида 52-24		1		Ответ на уроке
84		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания		1		Ответ на уроке
85		Письменные приёмы сложения и вычитания		1		Ответ на уроке
86		Свойство противоположных сторон прямоугольника		1		Ответ на уроке
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению.		1		Ответ на уроке
88		Квадрат		1		Ответ на уроке
89		Повторение. Квадрат		1		Ответ на уроке
90		Наши проекты. Оригами.		1		Проект
91		Закрепление пройденного материала		1		Ответ на уроке
92		**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»**		1		Контрольная работа
Раздел 4. Умножение и деление.				**44**		

93		Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.		1		Ответ на уроке
94		Конкретный смысл действия умножения.		1		Ответ на уроке
95		Закрепление. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление		1		Ответ на уроке
96		Повторение. Конкретный смысл действия умножения		1		Проект
97		Решение текстовых задач на умножение		1		Ответ на уроке
98		Периметр прямоугольника		1		Ответ на уроке
99		Умножение на 1 и на 0		1		Ответ на уроке
100		Название компонентов умножения		1		Ответ на уроке
101		**Контрольная работа за 3 четверть**		1		Контрольная работа №7
102		Работа над ошибками. Решение задач.		1		Ответ на уроке
103		Название компонентов умножения		1		Ответ на уроке
104		Переместительное свойство умножения.		1		Ответ на уроке
105		Закрепление. Переместительное свойство умножения		1		Ответ на уроке
106		Конкретный смысл деления		1		Ответ на уроке
107		Решение задач на деление		1		Ответ на уроке
108		Закрепление. Решение задач на деление		1		Ответ на уроке
109		Названия компонентов и результата деления		1		Ответ на уроке
110		Взаимосвязь между компонентами умножения		1		Ответ на уроке
111		Закрепление. Взаимосвязь между компонентами умножения		1		Ответ на уроке
112		Приёмы умножения и деления на 10		1		Ответ на уроке
113		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		1		Ответ на уроке
114		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		1		Ответ на уроке
115		**Контрольная работа по теме «Умножение и деление».**		1		Контрольная работа
116		Работа над ошибками. Повторение умножения и деления.		1		Ответ на уроке

117		Умножение числа 2		1		Ответ на уроке
118		Приёмы умножения числа 2		1		Ответ на уроке
119		Деление на 2		1		Ответ на уроке
120		Закрепление таблицы умножения и деления на 2		1		Ответ на уроке
121		Умножение числа 3. Умножение на 3		1		Ответ на уроке
122		Умножение числа 3. Умножение на 3		1		Ответ на уроке
123		Деление на 3		1		Ответ на уроке
124		Закрепление. Деление на 3		1		Ответ на уроке
125		**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**		1		Контрольная работа
126		Работа над ошибками. Повторение умножения и деления на 2 и 3.		1		Ответ на уроке
127		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
128		Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100		1		Ответ на уроке
129		Решение задач изученных видов		1		Ответ на уроке
130		**Промежуточная аттестация**		1		Контрольная работа за год
131		Неравенства.		1		Ответ на уроке
132		Повторение названий компонентов при умножении и делении		1		Ответ на уроке
133		Сложение и вычитание в пределах 100.		1		Ответ на уроке
134		Числовые и буквенные выражения. Неравенства.		1		Ответ на уроке
135		Единицы времени, массы, длины.		1		Ответ на уроке
136		Повторение и обобщение изученного материала.		1		Ответ на уроке

3 класс 136ч (4ч в неделю)

Математика

№ урока	Дата	Тема урока	Э(Ц)ОР	Кол-во часов, отводимых на изучение каждой темы	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел №1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				**8**		
1		Повторение. Нумерация чисел.		1		Ответ на уроке
2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		1		Ответ на уроке
3		Выражения с переменной.		1		Ответ на уроке
4		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		1		Ответ на уроке
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		1		Ответ на уроке
6		Закрепление. Решение уравнений.		1		Ответ на уроке
7		Обозначение геометрических фигур буквами.		1		Ответ на уроке
8		Обобщение по разделу «Сложение и вычитание».		1		Ответ на уроке
Раздел №2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.				**56**		
9		Связь умножения и деления.		1		Ответ на уроке
10		Связь между компонентами и результатом умножения. Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.		1		Ответ на уроке
11		**Входная контрольная работа.**		1		Контрольная работа
12		Таблица умножения и деления с числом 3.		1		Ответ на уроке
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		1		Ответ на уроке
14		Решение задач с понятием «масса» и «количество»		1		Ответ на уроке
15		Порядок выполнения действий.		1		Ответ на уроке
16		Порядок выполнения действий в выражениях.		1		Ответ на уроке
17		Закрепление. Порядок выполнения действий.		1		Ответ на уроке

18		Обобщение по теме «Умножение и деление на 2, 3»		1		Ответ на уроке
19		**Проект «Математическая сказка»**		1		Проект
20		Таблица умножения и деления с числом 4.		1		Ответ на уроке
21		Закрепление. Умножение и деление с числами 2, 3, 4.		1		Ответ на уроке
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1		Ответ на уроке
23		Повторение. Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1		Ответ на уроке
24		Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1		Ответ на уроке
25		Решение задач на увеличение и уменьшение числа.		1		Ответ на уроке
26		**Контрольная работа** за 1 четверть.		1		Контрольная работа
27		Таблица умножения и деления с числом 5.Задачи на краткое сравнение.		1		Ответ на уроке
28		Закрепление. Задачи на краткое сравнение.		1		Ответ на уроке
29		Решение задач на краткое и разностное сравнение.		1		Ответ на уроке
30		Таблица умножения и деления с числом 6.		1		Ответ на уроке
31		Повторение. Решение задач на краткое и разностное сравнение.		1		Ответ на уроке
32		Решение задач на приведение к единице.		1		Ответ на уроке
33		Решение задач изученных видов.		1		Ответ на уроке
34		Таблица умножения и деления с числом 7.		1		Ответ на уроке
35		Закрепление вычислительных навыков.		1		Ответ на уроке
36		**Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6 и 7»		1		Контрольная работа
37		Анализ контрольной работы. Площадь.		1		Ответ на уроке
38		Квадратный сантиметр.		1		Ответ на уроке
39		Площадь прямоугольника.		1		Ответ на уроке

40		Таблица умножения и деления с числом 8.		1		Сочинение
41		Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2-7.		1		Ответ на уроке
42		Закрепление. Решение задач.		1		Ответ на уроке
43		Таблица умножения и деления с числом 9.		1		Ответ на уроке
44		Квадратный дециметр.		1		Ответ на уроке
45		Таблица умножения. Закрепление.		1		Ответ на уроке
46		Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач изученных видов.		1		Ответ на уроке
47		Квадратный метр.		1		Ответ на уроке
48		Решение задач на нахождение периметра и площади. Закрепление полученных знаний на табличное умножение и деление.		1		Ответ на уроке
49		**Проект** «Задачи-расчёты»		1		Проект
50		Закрепление полученных знаний. Решение задач.		1		Ответ на уроке
51		**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».**		1		Контрольная работа
52		Анализ контрольной работы. Умножение на 1.		1		Ответ на уроке
53		Умножение на 0.		1		Ответ на уроке
54		Умножение и деление с числами 1, 0.		1		Ответ на уроке
55		Деление нуля на число.		1		Ответ на уроке
56		Закрепление умножения и деления с числами 1 и 0.		1		Ответ на уроке
57		Доли.		1		Ответ на уроке
58		Окружность. Круг. Диаметр круга.		1		Ответ на уроке
59		**Контрольная работа** за 2 четверть.		1		Контрольная работа
60		Решение задач на нахождение доли.		1		Ответ на уроке

61		Единицы времени.		1		Ответ на уроке
62		Закрепление. Единицы времени.		1		Ответ на уроке
63		Закрепление. Решение задач логического характера.		1		Ответ на уроке
64		**Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление»		1		Контрольная работа
Раздел №3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.				**28**		
65		Умножение и деление круглых чисел.		1		Ответ на уроке
66		Деление вида 80:20		1		Ответ на уроке
67		Умножение суммы на число.		1		Ответ на уроке
68		Умножение суммы на число. Закрепление.		1		Ответ на уроке
69		Умножение двузначного числа на однозначное.		1		Ответ на уроке
70		Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.		1		Ответ на уроке
71		Закрепления умения решать задачи.		1		Ответ на уроке
72		Выражения с двумя переменными.		1		Ответ на уроке
73		Деление суммы на число.		1		Ответ на уроке
74		Деление суммы на число. Закрепление.		1		Ответ на уроке
75		Деление двузначного числа на однозначное.		1		Ответ на уроке
76		Делимое. Делитель.		1		Ответ на уроке
77		Проверка деления.		1		Ответ на уроке
78		Случаи деления вида 87:29		1		Ответ на уроке
79		Проверка умножения.		1		Ответ на уроке
80		Решение уравнений		1		Ответ на уроке
81		Повторение. Решение уравнений		1		Ответ на уроке
82		Закрепление изученных тем.		1		Ответ на уроке

83		**Контрольная работа по теме «Решение уравнений»**		1		Контрольная работа
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		1		Ответ на уроке
85		Деление с остатком.		1		Ответ на уроке
86		Деление с остатком. Повторение.		1		Ответ на уроке
87		Деление с остатком. Закрепление.		1		Ответ на уроке
88		Решение задач на деление с остатком.		1		Ответ на уроке
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого.		1		Ответ на уроке
90		Проверка деления с остатком.		1		Ответ на уроке
91		Закрепление умения выполнять деление с остатком.		1		Ответ на уроке
92		**Контрольная работа** по теме «Деление с остатком».		1		Контрольная работа
Раздел №4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.				**13**		
93		Анализ контрольной работы. Тысяча.		1		Ответ на уроке
94		Образование и название трехзначных чисел.		1		Ответ на уроке
95		Запись трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.		1		Ответ на уроке
96		**Проект** «Числа в пословицах и поговорках»		1		Проект
97		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		1		Ответ на уроке
98		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1		Ответ на уроке
99		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		1		Ответ на уроке
100		**Контрольная работа** за 3 четверть		1		Контрольная работа
101		Сравнение трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.		1		Ответ на уроке
102		Единицы массы. Грамм.		1		Ответ на уроке
103		Закрепление. Запись и сравнение трёхзначных чисел.		1		Ответ на уроке

104		Закрепление. Решение задач в пределах 1000.		1		Ответ на уроке
105		**Контрольная работа** по теме «Нумерация в предела 1000»		1		Контрольная работа
Раздел №5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.						
106		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.		1		Ответ на уроке
107		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.		1		Ответ на уроке
108		Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.		1		Ответ на уроке
109		Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.		1		Ответ на уроке
110		Приёмы письменных вычислений.		1		Ответ на уроке
111		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		1		Ответ на уроке
112		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		1		Ответ на уроке
113		Виды треугольников.		1		Ответ на уроке
114		Закрепление письменных приёмов вычислений с трёхзначными числами.		1		Ответ на уроке
115		Закрепление вычислительных навыков.		1		Ответ на уроке
116		Повторение сложение и вычитание в пределах 1000.		1		Ответ на уроке
117		**Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		1		Контрольная работа
Раздел №6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.				**5**		
118		Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.		1		Ответ на уроке
119		Приёмы устных вычислений. Умножение и деление суммы на число.		1		Ответ на уроке
120		Приём устного деления трёхзначных чисел методом подбора.		1		Ответ на уроке
121		Виды треугольников.		1		Ответ на уроке
122		Виды треугольников. Закрепление.		1		Ответ на уроке
Раздел №7. Приёмы письменных вычислений.				**14**		

123		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		1		Ответ на уроке
124		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		1		Ответ на уроке
125		Закрепление приёмов письменных вычислений.		1		Ответ на уроке
126		Закрепление полученных знаний.		1		Ответ на уроке
127		Приёмы письменного деления в пределах 1000.		1		Ответ на уроке
128	09.05-14.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		1		Ответ на уроке
129	16.05-21.05	Проверка деления.		1		Ответ на уроке
130	16.05-21.05	Закрепление изученных приёмов письменных вычислений.		1		Ответ на уроке
131	16.05-21.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		1		Ответ на уроке
132	16.05-21.05	Обобщение. Решение задач и уравнений изученных видов.		1		Ответ на уроке
133		**Итоговая контрольная работа.**		1		Контрольная работа
134		Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
135		**Проект** «Математика в кулинарии»		1		Проект
136		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»		1		Ответ на уроке

4 класс 136ч (4ч в неделю)

Математика

№ урока	Дата	Тема урока	Э(Ц)ОР	Кол-во часов, отводимых на изучение каждой темы	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел №1. Числа от 1 до 1000.				**14**		
1		Повторение. Нумерация чисел.		1		Ответ на уроке
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		1		Ответ на уроке
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.		1		Ответ на уроке
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		1		Ответ на уроке

5		Умножение трёхзначных чисел на однозначное.		1		Ответ на уроке
6		Свойства умножения		1		Ответ на уроке
7		Алгоритм письменного деления.		1		Ответ на уроке
8		Приёмы письменного деления.		1		Ответ на уроке
9		Закрепление. Приёмы письменного деления.		1		Ответ на уроке
10		Приёмы письменного деления. Повторение.		1		Ответ на уроке
11		Диаграммы.		1		Ответ на уроке
12		Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
13		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»		1		Контрольная работа
14		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.		1		Ответ на уроке
Раздел №2. Нумерация				**12**		
15		Класс единиц и класс тысяч.		1		Ответ на уроке
16		Чтение многозначных чисел.		1		Ответ на уроке
17		Запись многозначных чисел		1		Ответ на уроке
18		Разрядные слагаемые.		1		Ответ на уроке
19		Сравнение чисел.		1		Ответ на уроке
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		1		Ответ на уроке
21		Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
22		Класс миллионов. Класс миллиардов.		1		Ответ на уроке
23		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
24		Наши проекты.		1		Проект
25		**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**		1		Контрольная работа
26		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
Раздел №3. Величины				**11**		
27		Единицы длины. Километр.		1		Ответ на уроке
28		Единицы длины. Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
29		Единицы площади. Квадратный километр, миллиметр.		1		Ответ на уроке

30		Таблица единиц площади.		1		Ответ на уроке
31		Измерение площади с помощью палетки.		1		Ответ на уроке
32		Единицы массы. Тонна, центнер.		1		Ответ на уроке
33		Единицы времени. Определение времени по часам.		1		Ответ на уроке
34		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		1		Ответ на уроке
35		Век. Таблица единиц времени.		1		Ответ на уроке
36		Закрепление. Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
37		**Контрольная работа по теме «Величины»**		1		Контрольная работа
Раздел №4. Сложение и вычитание.				**12**		
38		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.		1		Ответ на уроке
39		Нахождение неизвестного слагаемого.		1		Ответ на уроке
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		1		Сочинение
41		Нахождение нескольких долей целого.		1		Ответ на уроке
42		Решение задач.		1		Ответ на уроке
43		Закрепление. Решение задач.		1		Ответ на уроке
44		Сложение и вычитание величин.		1		Ответ на уроке
45		Решение текстовых задач.		1		Ответ на уроке
46		Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
47		Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.		1		Ответ на уроке
48		Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
49		**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**		1		Контрольная работа
Раздел №5. Умножение и деление.				**77**		
50		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		1		Ответ на уроке
51		Письменные приёмы умножения.		1		Ответ на уроке
52		Письменные приёмы умножения. Закрепление.		1		Ответ на уроке
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		1		Ответ на уроке
54		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.		1		Ответ на уроке

55		Деление с числами 0 и 1.		1		Ответ на уроке
56		Письменные приёмы деления.		1		Ответ на уроке
57		Письменные приёмы деления. Закрепление.		1		Ответ на уроке
58		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		1		Ответ на уроке
59		Закрепление изученного. Решение задач.		1		Ответ на уроке
60		Письменные приёмы деления. Решение задач.		1		Ответ на уроке
61		Закрепление изученного		1		Ответ на уроке
62		Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
63		**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»**		1		Контрольная работа
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
65		Умножение и деление на однозначное число.		1		Ответ на уроке
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		1		Ответ на уроке
67		Решение задач на движение.		1		Ответ на уроке
68		Решение задач на движение. Закрепление.		1		Ответ на уроке
69		Решение задач на движение. Повторение.		1		Ответ на уроке
70		Страничка для любознательных. Проверочная работа.		1		Ответ на уроке
71		Умножение числа на произведение.		1		Ответ на уроке
72		Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.		1		Ответ на уроке
73		Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.		1		Ответ на уроке
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		1		Ответ на уроке
75		Решение задач.		1		Ответ на уроке
76		Перестановка и группировка множителей.		1		Ответ на уроке
77		Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
78		**Контрольная работа за первое полугодие.**		1		Контрольная работа
79		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
80		Деление числа на произведение.		1		Ответ на уроке

81		Деление числа на произведение. Повторение.		1		Ответ на уроке
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000		1		Ответ на уроке
83		Решение задач		1		Ответ на уроке
84		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.		1		Ответ на уроке
85		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.		1		Ответ на уроке
86		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Повторение.		1		Ответ на уроке
87		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями		1		Ответ на уроке
88		Решение задач.		1		Ответ на уроке
89		Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
90		Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
91		**Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа, оканчивающихся нулями»**		1		Контрольная работа
92		Наши проекты		1		Проект
93		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		1		Ответ на уроке
94		Умножение числа на сумму.		1		Ответ на уроке
95		Письменное умножение на двузначное число.		1		Ответ на уроке
96		Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.		1		Ответ на уроке
97		Решение задач.		1		Ответ на уроке
98		Решение задач. Закрепление.		1		Ответ на уроке
99		Письменное умножение на трёхзначное число.		1		Ответ на уроке
100		Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление.		1		Ответ на уроке
101		Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
102		Повторение и закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
103		Что узнали. Чему научились.		1		Ответ на уроке
104		**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»**		1		Контрольная работа
105		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		1		Ответ на уроке
106		Письменное деление с остатком на двузначное число.		1		Ответ на уроке

107		Алгоритм письменного деления на двузначное число.		1		Ответ на уроке
108		Письменное деление на двузначное число.		1		Ответ на уроке
109		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		1		Ответ на уроке
110		Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
111		Закрепление изученного. Решение задач.		1		Ответ на уроке
112		Закрепление и повторение изученного.		1		Ответ на уроке
113		Письменное деление на двузначное число. Повторение.		1		Ответ на уроке
114		Закрепление изученного. Решение задач.		1		Ответ на уроке
115		Повторение пройденного.		1		Ответ на уроке
116		**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»**		1		Контрольная работа
117		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.		1		Ответ на уроке
118		Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.		1		Ответ на уроке
119		Письменное деление на трёхзначное число. Повторение.		1		Ответ на уроке
120		Закрепление изученного.		1		Ответ на уроке
121		Деление с остатком		1		Ответ на уроке
122		Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление и повторение.		1		Ответ на уроке
123		Повторение. Что узнали.		1		Ответ на уроке
124		Закрепление. Чему научились.		1		Ответ на уроке
125		**Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»**		1		Контрольная работа
126		Анализ контрольной работы.		1		Ответ на уроке
Раздел №6. Итоговое повторение.				**10**		
127		Нумерация.		1		Ответ на уроке
128		**Выражения и уравнения.**		1		Ответ на уроке
129		Арифметические действия: сложение и вычитание.		1		Ответ на уроке
130		Арифметические действия: умножение и деление.		1		Ответ на уроке
131		Правила о порядке выполнения действий.		1		Ответ на уроке

132		**Итоговая контрольная работа.**		1		Ответ на уроке
133		**Величины.**		1		Ответ на уроке
134		Геометрические фигуры.		1		Ответ на уроке
135		Задачи.		1		Ответ на уроке
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		1		Ответ на уроке