**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**
Грибоедова ул., 35, Челябинск г., 454071, тел. (351) 772-80-20, факс 772-84-84,
E-mail: schoolchel106@bk.ru Сайт: http://shkola106chel.ru/

**Рассмотрено и принято**
решением Педагогического совета
с учетом мнения Совета
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**«Утверждаю»:**
Директор МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»
_____ Е А. Дудкина
*Приказ № 523-о от «30» августа 2022 г.*

Дудкина Елена Анатольевна

Подписан: Дудкина Елена Анатольевна
DN: CN=Дудкина Елена Анатольевна, SN=Дудкина, G=Елена Анатольевна, E=schoolchel106@bk.ru, ИНН=744705590216, СНИЛС=01516503408, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", T=Директор, L=Челябинск, S=Челябинская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.08.30 16:24:21+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

# ПРОГРАММА
# ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
# МБОУ «СОШ № 106 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Челябинск

**Содержание**

1. Пояснительная записка .....……..……..3

Актуальность и педагогическая целесообразность…….……...3

Принципы реализации ДОД ……6

Цели и задачи развития дополнительного образования детей……..9

Ожидаемые результаты реализации программ…….……11

Нормативно правовое обеспечение Программы …….....12

2. Организация образовательной деятельности дополнительного образования……....14

2.1. Особенности реализации образовательной деятельности дополнительного образования влетней период……...15

3. Рабочие общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей……19

3.1. Система отслеживания результативности реализации программ дополнительного образования……..……21

3.2. Диагностика результативности по направлениям……..……..23

4. Основные организационные мероприятия по реализации Программы…….24

5. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования……..…..25

6. Заключение……..…….27

7. Список литературы ……..…….....….28

Приложения:

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»…….…28

Учебный план дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» …….……34

Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ …….....35

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программоориентированности, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – *дополнительно*е. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. *Дополнительное образование детей* обеспечивает профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

*Дополнительное образование детей* – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

*Ценность дополнительного образования* состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или ВУЗа. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

*Концепция развития дополнительного* образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации *дополнительного образования* в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» разработана образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет разнообразный общеобразовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, где авторами – составителями, как правило, становятся сами педагоги, работающие в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска». Педагог взаимодействует с обучающимися как в учебной, так и внеучебной деятельности. "Исключительностью" дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Используя разнообразные дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, педагоги обучаютдетей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

*Конкурентные преимущества* дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности,определяющей индивидуальноеразвитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;

- адаптивность к возникающим изменениям.

*Важной отличительной чертой дополнительного образования* детей также являетсяоткрытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно- досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видомдеятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

**Адресат Программы:**

Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адресована педагогам МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

**Принципы реализации ДОД.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который являетсябазовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» опирается на следующие **приоритетные принципы**:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, **дети с ограниченными возможностями здоровья**. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросамее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она теряет свою актуальность.

**3. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**4. Принцип развития**. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска». Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

5. **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**6. Принцип социализации** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**7. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельностивоспитанников, педагогов, образовательной среды.

**9. Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий

(дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**10. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

**11. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**12. Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**13. Принцип сменности.**

Выбор у ребёнка есть всегда. В любой момент он может осознать, что видит себя в ином направлении деятельности. У него есть возможность попробовать свои силы, пройдя модульный курс, перейти в другое направление.

**Цели и задачи развития дополнительного образования детей.**

**Целью** программы дополнительного образования детей является создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и

ориентация винформационном пространстве;

- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;

- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеучебную занятостьподростков «группы риска».

**Ожидаемые результаты реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- создание в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;

- увеличение числа обучающихся «группы риска», занятых в системе дополнительного образования;

- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально психологического климата.

**В результате реализации Программы будут обеспечены:**

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

*Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для*

*развития личности каждого ученика МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».*

**Нормативной базой разработки Программы являются:**

**Федеральные:**

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.).
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят ГосударственнойДумой21.05.1999г., в редакции Федерального законаот 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей МинобрнаукиРоссии от 11.12.2006 № 06-1844.
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развитиядополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 года № 1008. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613 - н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Региональные:**

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515 — ЗО «Об образовании в Челябинскойобласти»;
- Закон Челябинской области от 29.11.2001 г. № 54 — ЗО «Об охране и защите прав детейв Челябинской области»;
- Закон Челябинской области от 11.06.1998 г. № 46 - ЗО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области»;
- Приказ МОиН Челябинской области от 18.04.2012 г. № 301-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей Челябинской области»;
- Образовательный проект «ТЕМП». Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области.

**Локальный:**

- Устав МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- Учебный план по дополнительному образованию МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».

## 2. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Программа адресована обучающимся 1-11 общеобразовательных и специальных (коррекционных) классов. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 27 июня текущего года, включая каникулярное время. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Комплектование учебных групп начинается в конце августа. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводитьсяв любой день недели, (кроме воскресения) и каникулы.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочныйсостав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной

группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения,но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми- инвалидами по месту жительства.

**2.1. Особенности реализации образовательной деятельности дополнительного образования в летней период.**

Непрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года, в том числе и в летний период – отличительная особенность системы дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач для организаций дополнительного образования детей в летний период является создание и обеспечение оптимальных условий для творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и для творческого труда учащихся. В период с 1 июня по 27 июня педагоги реализующие общеобразовательные общеразвивающие программы по дополнительному образованию детей, осуществляют образовательную деятельность в рамках летней оздоровительной компании (далее – ЛОК). На данном этапе реализуется 3-й модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

(Согласно Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст. 13, п. 3). В целях увеличения охвата учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет в летний период, модуль «Летняя смена» предполагает организацию работы творческих объединений, секций в рамках реализации краткосрочных курсов ознакомительного, общеразвивающего уровня в форме интенсива вобъеме от 8 до 24 часов и реализуется в периоде 4-х недель, с учетом тарифицированного объема нагрузки педагога по направлению деятельности объединения.

Специфика летнего модуля общеобразовательной, общеразвивающей программы дополнительного образования детей заключается в следующем: путем пробного погружения в предметную сферу создаётся активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса обучающегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволяет ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемый модуль создает условия для интенсивной социальной адаптации детей. Направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей. Данный модуль однозначно связан с остальными

модулями общеобразовательной, общеразвивающей программы дополнительного образования детей, которые реализуются в период с 1 сентября по 31 мая (1 сентября -30 декабря – первый модуль; 10 января – 31 мая второй модуль).

Особенность комплектования групп заключается в возможности посещения направлений, где на время летнего периода происходит потеря контингента обучающихся по программам дополнительного образования, детьми зачисленных в городской оздоровительный лагерь приМБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».

Третий модуль программы, реализуемый во время летней компании, носит выраженный деятельностный характер, он создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей направленности дополнительного образования. Так же это позволяет осваивать модуль как «новичкам» (обучающиеся которые посещают городской оздоровительный лагерь и ранее не проходившие освоение двух углублённых модулей) так и обучающимся, освоившим данную программу с начала учебного года. Данная практика находит отражение в Концепции развития дополнительного образования детей, где выделяются конкурентные преимущества дополнительного образования, проявляющиеся вследующих характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитиечеловека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступностьглобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Возможность использования модульного подхода в организации содержания и процесса педагогической деятельности, позволяет охватить дополнительным образованием большее количество детей в возрасте от 6,5 до18 лет. Данный результат является одним из приоритетных результатов Концепции развития дополнительного образования детей.

В летний период особенно актуально создание условий для благоприятного, безопасного, содержательного отдыха и занятости наибольшего количества детей, поскольку лето – времяактивного отдыха, период для познавательной деятельности детей, социализации в обществе, самоактуализации в кругу сверстников; освоения этических норм, ценностей.

Имея возможность свободного выбора объединения дополнительного образования в летний период в рамках городского оздоровительного лагеря, ребёнок может осуществить «пробу пера» абсолютно во всех представленных направлениях. При этом его деятельность будет носить практический характер, с возможностью получения максимально скорого результата. За время «летней практики» ребёнок сможет определиться с выбором будущего направления деятельности рамках дополнительного образования.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение

применительно кодаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов иорганизаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса,уклада организаций дополнительного образования;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта иего публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Отличительной особенностью третьего модуля общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей является максимальное разнообразие используемых практических образовательных технологий: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию.

## 3. Рабочие общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая (очная с применением сетевой формой реализации);
- социально-педагогическая (очная с применением сетевой формой реализации).

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также взанятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов.

Ежегодно в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» проводится анализ востребованности предлагаемых объединений по дополнительному образованию. На основании анализа возможностей и предварительных заявлений от родителей (законных представителей) формируется предложение на текущий учебный год.

Календарный учебный график представлен в приложении № 1.

Учебный план к действующим программам представлен в приложении № 2.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска». Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия, кружок).

### 3.1. Система отслеживания результативности реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

Определяя результаты реализации дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) истихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки).

При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно, что такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамоти призовых мест.

Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее,выявлять результаты деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения о программыпредметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работамвидеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации (система отслеживания результатов)** детей по общеобразовательным общеразвивающим программам могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция,полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

**Диагностика результативности по направлениям**

| № | Направленности программ | Диагностика |
|---|---|---|
| 1 | Туристско-краеведческая | Тематические конкурсы, смотры, тематические выставки работ, итоговые экскурсии. |
| 2 | Художественная | Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных городских площадках. |
| 3 | Социально-педагогическая | Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных городских площадках. |

| № | Направленности программ | Диагностика |
|---|---|---|
| 4 | Физкультурно-спортивная | Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления, сдача нормативов, соревновательные игры. |
| 5 | Техническая (очная с применением сетевой формы реализации) | Участие в тематических конкурсах, выставках, научно практических конференциях, программах различного уровня, выступления на различных городских площадках, защита проектов. |
| 6 | Социально-педагогическая (очная с применением сетевой формы реализации) | Участие в тематических конкурсах, выставках, научно практических конференциях, программах различного уровня, выступления на различных городских площадках, защита проектов. |

## 4. Основные организационные мероприятия по реализации Программы дополнительного образования детей

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Обновление содержания программы дополнительного образования детей | Ежегодно | заместитель директора по ВР |
| 2. | Корректировка программы дополнительного образования детей | Ежегодно (при необходимости) | заместитель директора по ВР |
| 3. | Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ и их апробация | По мере окончания срока реализации | педагоги дополнительного образования |
| 4. | Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования | Систематически | заместитель директора по ВР |
| 5. | Организация и проведение мероприятий по направлениям дополнительного образования | В течение всего периода | заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор |
| 6. | Участие в мероприятиях муниципального, областного, федерального уровней | Ежегодно | заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 7. | Проведение творческих отчётов 1 раз в год | Ежегодно | руководители МО |
| 8. | Создание банка данных методических идей | Ежегодно | заместитель директора по ВР |
| 9. | Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей и детей с ОВЗ | Систематически | руководители МО |
| 10. | Оказание методической и практической помощи для организации образовательной деятельности по дополнительному образованию детей | По запросу | заместитель директора по ВР |

## 6. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования

МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» видит в установлении прочных связей с социумом.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:

- МБУ ДО «Дом детский культуры «Ровесник» г. Челябинска»;
- Челябинский юридический колледж;
- ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»;
- ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»;
- ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (детский технопарк «Кванториум»);
- МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района города Челябинска»;
- МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска»;
- ЦДЮТур «Космос» г. Челябинска»
- Челябинский тракторный завод – УРАЛТРАКТ (ЧТЗ);
- МКУК Детская библиотека № 9 им. Н. П. Шилова;
- Промышленная группа «КОНАР» (предприятие);
- МКУК Детская Библиотека № 15 г. Челябинск;
- Гранд-отель «ВИДГОФ»;
- Отдел полиции «Тракторозаводский» УМВД России по г. Челябинску.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

## 6. Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не

занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

## 7. Список литературы

1. Инновационные методы управления образовательной организацией. Учебно-методическое пособие /ЧИППКРО 2017.

2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

3. Справочник заместителя директора. Издательство «Учитель» - 2012.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

| Направленность | Форма организации | Название | Кол-во групп | Кол-во часов в неделю (в одной группе) | Кол-во часов в год | Форма отчета |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Туристско-краеведческая | объединение | «Я поведу тебя в музей. Истории родного края» | 1 | 2 | 32 | Защита проекта |
| | объединение | «Я поведу тебя в музей. Музей геологии» | 1 | 2 | 32 | Защита проекта |
| | объединение | «Я поведу тебя в музей. Музей истории школы» | 1 | 2 | 32 | Защита проекта |
| | объединение | «ЭРОН. Энергичные ребята особого назначения» (комбинированный туризм) | 1 | 3 | 48 | Участие в соревнованиях по спортивному туризму и «Уральская Зарница» |
| Художественная | кружок | «Леттеринг» (изобразительное искусство) | 2 | 1 | 16 | Участие в конкурсах. Выставка работ. |
| | объединение | «МУЗА» (театральное искусство) | 1 | 6 | 96 | Театральные постановки, спектакли. |
| | кружок | «Танцы» | 2 | 6 | 96 | Участие в мероприятиях, конкурсах |
| | кружок | «Бусинка» (рукоделие-биссероплетение) | 5 | 1 | 16 | Участие в конкурсах. Выставка работ. |
| Социально-педагогическая | кружок | «Учусь создавать проекты» | 9 | 1 | 16 | Защита проекта |
| | кружок | «ЮИД» | 1 | 1 | 16 | Соревнования |
| | кружок | «Доброе кино» | 22 | 1 | 16 | Защита проекта |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «ШТВ» (журналистика – школьное телевидение) | 2 | 6 | 96 | Видео-сюжеты с мероприятий на экранах школьного ТВ и в PROнас |
| Физкультурно-спортивная | секция | «Игровые виды спорта (футбол, хоккей)» | 1 | 6 | 96 | Участие в соревнованиях |
| | секция | «ОФП» | 1 | 6 | 96 | Участие в соревнованиях |
| | секция | «Волейбол» | 1 | 6 | 96 | Участие в соревнованиях |
| | секция | «Баскетбол» | 1 | 6 | 96 | Участие в соревнованиях |
| Технологическая (очная с применением сетевой формы развития) | кружок | «Мир профессий» | 2 | 2 | 24 | Защита проекта |
| Социально-педагогическая (очная с применением сетевой формы развития) | Кружок | «Познаем азы педагогике» | 2 | 2 | 24 | Защита проекта |

**Характеристика программам дополнительного образования детей**

<table>
<tr><th>Направленность</th><th>Название</th><th>Сроки реализации</th><th>Краткое содержание программы</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Туристско-краеведческая</td><td>«Я поведу тебя в музей. Истории родного края»</td><td>1 год</td><td rowspan="3">Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:<br>11-17 лет.<br>Цель программы:<br>• создание условий для гражданского и патриотического воспи обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социал активности учеников, интеллектуального развития путем их вовлечен поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;<br>• помочь школьникам, проявляющим стремление к осво профессионального мастерства в музейном деле.<br>Новизна программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания гражданской идентичности подрастающего поколения.</td></tr>
<tr><td>«Я поведу тебя в музей. Музей геологии»</td><td>1 год</td></tr>
<tr><td>«Я поведу тебя в музей. Музей истории школы»</td><td>1 год</td></tr>
<tr><td>«ЭРОН. Энергичные ребята особого назначения» (комбинированн ый туризм)</td><td>1 год</td><td>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:<br>11-17 лет.<br>Цель программы – формирование и развитие таких качеств личности, как целеустремленность, воля к победе, смелость, самостоятельность, через приобретение комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного прохождения соревнований-слетов.<br>Новизна программы состоит в освоение содержания программы позволяет обучающимся не только получать новые знания, в области краеведения, туризма и соревнований по туризму, но и применять их на практике, принимая участие в слетах, ощущать свою принадлежность к сообществу спортсменов туристов, быть постоянно в ситуации успеха путем спортивного роста.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Художественная | «Леттеринг» (изобразительное искусство) | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 11-14 лет.<br>**Цель:** создание условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, при обучении основам леттеринга.<br>**Новизна** программы заключается в том, что она создана для организации свободного времени обучающихся и представляет собой содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных художественных способностей обучающихся. |
| | «МУЗА» (театральное искусство) | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 10-18 лет<br>**Цель**: приобщить ребенка к миру искусства через театральную деятельность.<br>**Новизна** программы определяется необходимостью успешной социализации ребенка в современном обществе его жизненным и профессиональным самоопределениям, продуктивным освоениям социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. |
| | «Танцы» | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 7-18 лет.<br>**Цель**: приобщить ребенка к миру искусства через танцевально-хореографическую деятельность.<br>**Новизна** программы заключается в том, что она создана для организации свободного времени обучающихся и представляет собой содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных художественных способностей обучающихся. |
| | «Бусинка» (рукоделие-биссероплетение ) | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 7-11 лет.<br>**Цель:** создание условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, при обучении основам бисероплетения.<br>**Новизна** программы заключается в том, что программа нацелена на обучение азам биссероплетения и на достижение ребенком такого уровня, который позволит ему создавать изделия самостоятельно. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Учусь создавать проекты» | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 8-15 лет<br>**Цель:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.<br>**Новизна** программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному обучению. |
| | «ЮИД» | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 10-12 лет.<br>**Цель:** сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношенияк вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.<br>**Новизна программы** заключается в том, что дети изучают правила дорожного движения как отдельный предмет дополнительного образования. |
| | «Доброе кино» | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 7-17 лет.<br>**Цель:** создание условий для формирования базовых национальных ценностей: красоты;гармонии; духовного мира человека.<br>**Новизна программы** заключается в том, что на занятиях школьники получают информацию об особенностях данного вида искусства, характеризуется данное конкретное произведение. |
| | «ШТВ» (журналистика – школьное телевидение) | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 11-17 лет.<br>**Цель** программы «ШТВ (журналистика – школьное телевидение)» - развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся; создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.<br>**Новизна программы** состоит, прежде всего, в профессиональной ориентации, в соединении теории с практикой и возможности уже с первых месяцевобучения попробовать свои силы в конкретном деле с очевидным результатом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физкультурно-спортивная | «Игровые виды спорта (футбол, хоккей)» | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 8-13 лет. **Целью** физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннемуразвитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. **Новизна** данной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий. |
| | «ОФП» | 1 год | |
| | «Волейбол» | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 13-18 лет. **Цель программы** – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение волейболу, баскетболу. **Новизна** данной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых инравственных качеств, коллективных действий. |
| | «Баскетбол» | 1 год | |
| Технологическая (очная с применением сетевой формы развития) | «Мир профессий» | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 13-16 лет. **Цель программы** – создание оптимальных условий для выбора профессии. **Новизна** данной программы заключается в профориентации обучающихся, через введение в профессию путем профессиональных проб. |
| Социально-педагогическая (очная с применением сетевой формы развития) | «Познаем азы педагогике» | 1 год | **Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы**:** 13-16 лет. **Цель программы** – создание оптимальных условий для выбора профессии. **Новизна** данной программы заключается в профориентации обучающихся, через введение в профессию путем профессиональных проб. |