

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Грибоедова ул., 35, Челябинск г., 454071, тел. (351) 772-80-20, факс 772-84-84,
E-mail: schoolchel106@bk.ru Сайт: <http://shkola106chel.ru/>

Приложение 1.21.
к АОП ООО ФГОС

**Рабочая программа учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Содержание учебного предмета «_основы безопасности жизнедеятельности _»

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль №2 «Безопасность быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожары, факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; светоотражающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к использованию;

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб при порядке взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения

пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест из зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии правоохранительными органами.

Модуль №5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной

среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и не подготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего

человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль №6 «Здоровье какого государства. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и « здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и вовремя чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль №7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфорта при взаимодействии в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство) в действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с неизвестными людьми.

Модуль №8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных опасных ситуаций в цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки различных организаций и группы).

Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной

безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и

радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «_____»

2.1. Личностные планируемые результаты:

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает освоение следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других

людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся вней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи

защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальнских поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью из здоровья окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценностно-научное познание:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожно-движение, общественные места, социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизни не только человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую городскую деятельность; интерес к практическому изучению профессий труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении

индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальнымипознавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять их характеристики существенных признаков объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способы решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наилучший с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наилучшим состоянием объекта (явлений) повседневной жизни;

обобщать, анализировать получаемую информацию, выдвигать

гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явлений), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях в контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных хизистников с учётом предложенной учебной задачи из данных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов информпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирая наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени-

вать качественные вклады в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятие решения.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способы выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.3. Предметные планируемые результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и исследования модели индивидуального безопасного поведения и оценки её при менения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи, каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании иностранных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

3. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов темы программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | НРЭО |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | | | | | | |
| 1.1 . | Целью основные понятия предмета ОБЖ. | 1 | 0 | 0 | презентация | |
| 1.2 . | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 | 0 | презентация | |
| Итог по модулю | | 2 | | | | |
| Модуль 2. Безопасность быту. | | | | | | |
| 2.1 . | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 | 0 | 0 | презентация, видеофильм | |
| 2.2 . | Предупреждение бытовых травм. | 1 | 0 | 1 | видеофильм | |
| 2.3 . | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 | 0 | 0 | презентация | |
| 2.4 . | Пожарная безопасность быту. | 1 | 0 | 0 | презентация, видеофильм | |
| 2.5 . | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 | 0 | 0 | презентация | |
| 2.6 . | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 1 | 0 | презентация, видеофильм | |
| Итог по модулю | | 6 | | | | |
| Модуль 3. Безопасность на транспорте. | | | | | | |
| 3.1 . | Правила дорожного движения. | 1 | 0 | 0 | видеофильм | |
| 3.2 . | Безопасность пешехода. | 1 | 0 | 0 | презентация, видеофильм | |
| 3.3 . | Безопасность пассажира. | 1 | 0 | 0 | презентация, видеофильм | |
| 3.4 . | Безопасность водителя. | 1 | 1 | 0 | презентация, видеофильм | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| Итогопомодулю | 4 | | | | | |
| Модуль4.Безопасностьвобщественныхместах. | | | | | | |
| 4.1 Основныеопасностивобщественныхместах. | 1 | 0 | 0 | презентация | | |
| 4.2 Безопасныедействияпривозникновениимассовыхбеспорядков. | 1 | 0 | 0 | презентация,видеофильм | | |
| 4.3 Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах. | 1 | 0 | 0 | презентация | Пожарная безопасность в Челябинской области | |
| 4.4 Безопасныедействиявситуацияхкrimиногенногоиобщественно-гохарактера. | 1 | 0 | 0 | презентация | | |
| Итогопомодулю | 4 | | | | | |
| Модуль5.Безопасностьвприроднойсреде. | | | | | | |
| 5.1 Правилабезопасногоповедениянаприроде. | 1 | 0 | 0 | видеофильм,практическаяработаскомпасом | | |
| 5.2 Безопасныедействияприавтономномсуществованиивприроднойсреде. | 1 | 0 | 1 | видеофильм,практическаяработапообеззараживаниюводывусловияхприроднойавтономии | | |
| 5.3 Безопасноеповедениенаводоёмах. | 1 | 0 | 0 | видеофильм | Водоемы Челябинской области | |
| Итогопомодулю | 3 | | | | | |
| Модуль6.Здоровьеикакегосохранить.Основывмедицинскихзнаний. | | | | | | |
| 6.1 Общиепредставленияоздоровье. | 1 | 0 | 0 | презентация | | |
| 6.2 Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний. | 1 | 0 | 0 | видеофильм | | |
| 6.3 Предупреждениеизащитаотнеинфекционныхзаболеваний. | 1 | 0 | 0 | видеофильм | | |
| 6.4 Перваяпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях. | 4 | 0 | 4 | презентация.практическоезанятие | | |
| Итогопомодулю | 7 | | | | | |
| Модуль7.Безопасностьвсоциуме. | | | | | | |
| 7.1 Общение—основасоциальноговзаимодействия. | 1 | 0 | 0 | презентация | | |
| 7.2 Манипуляцияиспособыпротивостоятьей. | 1 | 0 | 0 | презентация | | |
| 7.3 Безопасноеповедениесовременныеувлечениямолодёжи. | 1 | 1 | 0 | презентация | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|-------------|--|
| . | | | | | |
| Итогопомодулю | 3 | | | | |
| Модуль8. Безопасность информационного пространстве. | | | | | |
| 8.1 Общие принципы безопасности в цифровой среде. | 1 | 0 | 0 | презентация | |
| 8.2 Безопасные правила цифрового поведения. | 1 | 0 | 0 | презентация | |
| Итогопомодулю | 2 | | | | |
| Модуль9. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | | | | | |
| 9.1 Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | 0 | 0 | видеофильм | |
| 9.2 Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | 0 | 0 | видеофильм | |
| 9.3 Безопасные действия при совершении теракта. | 1 | 0 | 1 | видеофильм | |
| Итогопомодулю | 3 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 7 | | |

9 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов тем программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Модуль2. Безопасность быту. | | | | | |
| 2.1. | Пожарная безопасность быту | 1 | 0 | 0 | Видеофильм |
| Итогопомодулю | | 1 | | | |
| Модуль3. Безопасность на транспорте. | | | | | |
| 3.1. | Безопасность пассажира. | 1 | 0 | 0 | Презентация |
| 3.2. | Безопасность водителя. | 1 | 0 | 0 | Презентация |
| 3.3. | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 3.4. | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. | 0 | 0 | 0 | Презентация |
| 3.5. | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | 2 | 0 | 2 | Презентация. Практическая работа |
| Итогопомодулю | | 5 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| Модуль4.Безопасностьвобщественныхместах. | | | | | | |
| 4.1. | Пожарная безопасностьвобщественныхместах. | 1 | 0 | 0 | Видеофильм | |
| 4.2. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 1 | 0 | Видеофильм | |
| Итогопомодулю | | 2 | | | | |
| Модуль5.Безопасностьприроднойсреде. | | | | | | |
| 5.1. | Безопасныедействияприавтономномсуществованиивприроднойсреде. | 1 | 0 | 1 | Презентация, видеофильм. Практическое занятие | |
| 5.2. | Пожарная безопасностьприроднойсреде. | 1 | 0 | 1 | Презентация, видеофильм. Практическое занятие | |
| 5.3. | Безопасноеповедениевгорах. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | Горы Челябинской области |
| 5.4. | Безопасноеповедениенаводоёмах. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | Водоемы Южного Урала |
| 5.5. | Безопасныедействияприугрозенаводнения,цунами. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| 5.6. | Безопасныедействияприурагане,буре,смерче,грозе. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| 5.7. | Безопасныедействияприугрозеземлетрясения,извержениявулкана. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | Горные системы Урала |
| 5.8. | Экологияи еёзначениедляустойчивогоразвитияобщества. | 1 | 1 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| Итогопомодулю | | 8 | | | | |
| Модуль6.Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний. | | | | | | |
| 6.1. | Психическоезддоровьепсихологическоеблагополучие. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| 6.2. | Перваяпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях. | 2 | 0 | 1 | Презентация, видеофильм. Практическое занятие | |
| Итогопомодулю | | 3 | | | | |
| Модуль7.Безопасностьвсоциуме. | | | | | | |
| 7.1 | Общение—основасоциальноговзаимодействия. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| 7.2 | Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций. | 1 | 0 | 0 | Презентация | |
| 7.3 | Манипуляцияиспособыпротивостоятьей. | 1 | 0 | 0 | Презентация | |
| 7.4 | Безопасноеповедениесовременныевлечениямолодёжи. | 1 | 0 | 0 | Презентация | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|-------------------------|--|
| . | | | | | | |
| Итогопомодулю | | 4 | | | | |
| Модуль8. Безопасность информационного пространстве. | | | | | | |
| 8.1 | Опасные программы и явления цифровой среды. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| 8.2 | Безопасные правила цифрового поведения. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| 8.3 | Деструктивные технологии в Интернете из за от них. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| Итогопомодулю | | 3 | | | | |
| Модуль9. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | | | | | | |
| 9.1 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| 9.2 | Безопасные действия при угрозе теракта. | 1 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| 9.3 | Безопасные действия при совершении теракта. | 2 | 1 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| Итогопомодулю | | 4 | | | | |
| Модуль10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения. | | | | | | |
| 10.1 | Роль личности, общества и государства в предупреждении или ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| 10.2 | Мероприятия по предупреждению или ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 0 | 0 | Презентация, видеофильм | |
| Итогопомодулю | | 4 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 | | |

8 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контро ля |
|----------|------------|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | всего | контроль ные работ ы | практическ ие работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|
| 1. | Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 4. | Основные опасности в быту. Травмы | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 5. | Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 6. | Пожарная безопасность в жилых помещениях. Пожары: причины, виды, опасности. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 7. | Предупреждение ситуаций криминального характера. Проникновение в дом злоумышленников. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 8. | Аварийные ситуации техногенного происхождения на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по Модулю 2 Безопасность быту; |
| 9. | Правила дорожного движения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 10. | Безопасность пешехода. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 11. | Безопасность пассажира. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 12. | Безопасность водителя, велосипедиста. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по Модулю 3 Безопасность транспорта; |
| 13. | Основные опасности в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 14. | Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 15. | Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении здания. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 16. | Основные риски в ситуациях криминогенного характера. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по Модулю 4 Безопасность общественных местах; |
| 17. | Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы ориентирования на местности. Азимут, его применение. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 18. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Выбор места для стоянки, ее оборудование. Туристическая аптечка, Лекарственные травы. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 19. | Безопасное поведение на водоемах в разное время года. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по Модулю 5 Безопасность в природной среде; |
| 20. | Общие представления о здоровье. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 21. | Инфекционные заболевания: виды, опасности и профилактика. Заболевания передающиеся половым путем. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 22. | Неинфекционные заболевания. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 23. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 24. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 25. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 26. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 27. | Общение— основа социального взаимодействия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Манипуляции и способы проявления враждебной стороны. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 29. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по Модулю 7 Безопасность и социуме; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 30. | Опасный контент и опасные персоны | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Деструктивные течения и защита от них | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по Модулю 7 Безопасность информации в информационном пространстве; |
| 32. | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 33. | Правила поведения при угрозе совершения террористических актов | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 34. | Правила поведения при совершении террористических актов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 6 | 7 | |

9 КЛАСС

| № | Тема урока | Количество часов | Виды, |
|---|------------|------------------|-------|
| | | | |

| п/п | | всего | контрольные работы | практические работы | формыконтро ля |
|-----|---|-------|-----------------------|------------------------|---|
| 1. | Пожарная безопасность быту. Пожары: причины, виды, опасности. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; Проверка знаний за 8 класс; |
| 2. | Безопасность пассажира. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 3. | Безопасность водителя, велосипедиста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 4. | Действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 5. | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 6. | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 7. | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 8. | Безопасные действия в ситуациях химиногенного и антиобщественного характера. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по Модулю 4 Безопасность в общественных местах; |
| 9. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Строительство укрытия. Добычание огня и разжигание костра | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 10. | Пожарная безопасность в природной среде. Добычание и приготовление пищи в условиях природной автономии | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 11. | Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, смерчи, ураганы. Действия населения | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 12. | Безопасно поведение в горах | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 13. | Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, паводки, затопления, сели, цунами. Действия населения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 14. | Геофизические чрезвычайные ситуации: обвалы, оползни, землетрясения, извержение вулканов. Действия населения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 15. | Безопасное поведение на водоемах в разливо-вражеские годы | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 16. | Экология и её значение для устойчивого развития общества. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по Модулю 5 Безопасность в природной среде; |
| 17. | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 18. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 19. | Общение— основа социального взаимодействия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Конфликты в процессе общения. Безопасные способы избегания конфликтных ситуаций. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 21. | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 22. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по модулю 7 Безопасность в социуме; |
| 23. | Опасные программы и явления в цифровой среде | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 24. | Опасный контент опасны е персоны | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Деструктивные течения и защита от них | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по модулю 8 Безопасность в информационном пространстве; |
| 26. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 27. | Терроризм и Экстремизм. Основы противодействия | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 28. | Безопасные действия при угрозе землетрясения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 29. | Безопасные действия при совершении теракта. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; по Модулю 9 Основы противодействия экстремизму; |
| 30. | Роль личности, общества и государства в предупреждении или ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 31. | Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 32. | Химически-опасные чрезвычайные ситуации. Действия населения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 33. | Радиационно-опасные чрезвычайные ситуации. Действия населения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 34. | Контроль знаний за год | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 7 | 5 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 8 КЛАСС

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс /Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В., ООО«Русское слово-учебник»;
Ведите свой вариант:

9 КЛАСС

Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс /Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е., ООО«Русское слово-учебник»;
Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 8 КЛАСС

методическая разработка Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс /Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В., ООО«Русское слово-учебник»;

9 КЛАСС

методическая разработка Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс /Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е., ООО«Русское слово-учебник»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8 КЛАСС

<https://educont.ru/><https://mob-edu.com/>

9 КЛАСС

<https://educont.ru/><https://mob-edu.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

видеопроектор колонки компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компасы пачка плакаты