

Рабочая программа воспитания **(среднее общее образование)**

Рабочая программа воспитания (среднее общее образование) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №106 г. Челябинска» (далее – МБОУ СОШ №106 г. Челябинска) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания включает следующие разделы:

- анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №106 г. Челябинска;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ №106 г. Челябинска, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ СОШ №106 г. Челябинска, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению;

поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию

- необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ

СОШ №106 г. Челябинска и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ СОШ №106 г. Челябинска, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №106 г. Челябинска, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основанием организации воспитательной работы в МБОУ СОШ №106 г. Челябинска являются следующие ценности:

- российские традиционные ценности (базовые национальные ценности¹) – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К базовым национальным ценностям относятся:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

¹Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – с. 26

– **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

– **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– **здоровый образ жизни** – ответственное отношение к своему здоровью, потребность в активном и здоровом образе жизни, отказ от вредных привычек.

Раздел «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ СОШ №106 г. Челябинска имеет модульную структуру и включает инвариантные и вариативные модули:

– инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Рабочая программа воспитания определяет содержание календарного плана воспитательной работы, представленного в организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №106 г. Челябинска.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проектировании воспитательной системы (воспитательного процесса) учитывались следующие специфические особенности МБОУ СОШ №106 г. Челябинска:

- контингент обучающихся;
- расположение школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся;
- взаимодействие со значимыми партнерами школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №106 г. Челябинска являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №106 г. Челябинска

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №106 г. Челябинска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основными методами анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации являются:

- 1) анкетирование субъектов образовательного процесса;
- 2) анализ качества реализации рабочей программы воспитания;
- 3) анализ качества кадровых условий реализации рабочих программ воспитания;
- 4) анализ хода развития культуры образовательной среды.

Ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательного процесса:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания – ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа – ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся – ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №106 г. Челябинска являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Микрорайон МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» – это старая часть Тракторозаводского района города Челябинска. В районе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» находятся ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», МАУЗ ОЗП ГКБ № 8, МАУЗ ДГКБ № 1, военный комиссариат Тракторозаводского и Ленинского районов города Челябинска, пожарно-спасательная часть № 5 ФГКУ «3 ОФПС по Челябинской области», ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», ТК «Башня», детские сады. Социально-экономическая сфера в микрорайоне МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» развита хорошо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди преклонного возраста, существует полинациональность. Часто поступают дети-инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий (61% – рабочие; 4,5% – ИТР; 3,1% – предприниматели; 2,4% – военнослужащие; 2,8% – интеллигенция; 12,2% – безработные; 4% – др. категории). В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития.

Особенность МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» заключается в том, что оно имеет два дошкольных отделения. В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС ООО обустроены и оснащены

современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в сеть Интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Анкетирование субъектов образовательного процесса

МБОУ «СОШ 106 г. Челябинска» использует карту мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области, разработанную для общеобразовательных организаций.

Карта мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области

№п/п	Общеобразовательные организации		
	Объект	№ п/п	Критерии
<p>Направление оценки, характеристика - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся. <i>(характеризуется оценкой результативности управления деятельностью по: развитию социальных институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и традиционных ценностей и т.д.), развитием добровольчества (волонтерства) и детских/молодежных общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.), организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность; подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся).</i></p>			
1.	Результативность управления развитием социальных институтов воспитания	1.1.	В локальной нормативной базе общеобразовательной организации (положения, программа, планы деятельности) обозначены условия, обеспечивающие консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с обучающимся.
		1.2.	В планах работы органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации представлены вопросы воспитания обучающихся.
		1.3.	В общеобразовательной организации созданы и функционируют органы ученического самоуправления.
		1.4.	В планах работы общеобразовательной организации представлены мероприятия по поддержке семейного воспитания и взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.
		1.5.	В планах работы общеобразовательной организации представлены мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями и (или) организациями в сфере воспитания.
		1.6.	В планах работы общеобразовательной организации представлены мероприятия, направленные на использование воспитательных возможностей информационных ресурсов.
		1.7.	В общеобразовательной организации созданы условия для обобщения и представления современных успешных практик воспитания.
		1.8.	В общеобразовательной организации созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности для несовершеннолетних обучающихся, способствующих их успешной социализации.
2.	Результативность управления обновлением	2.1.	Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в рабочей программе воспитания.

	воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	2.2.	В общеобразовательной организации осуществляется информационное и методическое сопровождение педагогов, реализующих рабочие программы воспитания.
		2.3.	В функционирующей в общеобразовательной организации внутренней системе оценки качества образования применяются организационно-педагогические инструменты (в частности, критерии, показатели, регламенты), необходимые для определения эффективности воспитательной деятельности.
		2.4.	В общеобразовательной организации реализуется рабочая программа воспитания с учетом проектов/мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и(или) Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия».
		2.5.	В общеобразовательной организации созданы условия для участия обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности (акции «Я – Гражданин России», «Георгиевская лента», конкурс патриотической песни и др.).
		2.6.	В общеобразовательной организации предусмотрены и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний по истории и культуре России и региона.
		2.7.	В общеобразовательной организации предусмотрены условия для участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
		2.8.	В общеобразовательной организации предусмотрены условия, направленные на поддержку и развитие способностей и талантов детей, профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее».
		2.9.	В общеобразовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, связанные с экологическим воспитанием обучающихся, формированием у них бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, в том числе предусматриваются участие обучающихся в мероприятиях Регионального центра «Экостанция».
		3.	Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия,
3.2.	Общеобразовательная организация включена в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).		

	ЮИД и т.д.)	3.3.	В общеобразовательной организации осуществляется работа по вовлечению обучающихся в деятельность Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия», кадетских / казачьих классов, классов ФСБ и МВД.
		3.4.	В общеобразовательной организации созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности.
		3.5.	В общеобразовательной организации проводятся добровольческие (волонтерские) акции и/или проекты инициированные обучающимися.
		3.6.	Результаты участия обучающихся общеобразовательной организации в деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности представлены в средствах массовой информации на муниципальном уровне и выше.
		3.7.	В общеобразовательной организации имеются положительные отзывы (благодарности, почетные грамоты, публикации в СМИ, официальные письма) о добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся (в том числе их участие в акциях и проектах, организованных усилиями детских общественных объединений) от органов исполнительной и законодательной власти различного уровня, общественных организаций, предприятий и учреждений и других представителей общественности.
		3.8.	В общеобразовательной организации создана система учета участия обучающихся в акциях, проектах и мероприятиях добровольческой (волонтерской) направленности и в деятельности детских общественных объединений.
		3.9.	В общеобразовательной организации реализуются мероприятия детских общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности.
		3.10.	В должностные обязанности педагогических работников общеобразовательной организации включены функции по сопровождению деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся.
4.	Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных	4.1.	Во внутренней системе оценки качества образования образовательной организации включены критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя
		4.2.	В общеобразовательной организации функционирует система поощрения классных руководителей за результаты воспитательной деятельности.
		4.3.	В общеобразовательной организации создаются условия для представления опыта воспитательной деятельности классного руководителя на муниципальном уровне и выше (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции).

	организациях	4.4.	В общеобразовательной организации реализуются механизмы развития профессионального мастерства классных руководителей, ориентированные на их профессиональные запросы и дефициты (рабочие проектные группы; обучающие программы; стажировки; индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. с использованием потенциала наставничества; и т.д.)
		4.5.	В общеобразовательной организации администрацией проводятся индивидуальные собеседования с классными руководителями по вопросам планирования и анализа воспитательной работы с классом.
5.	Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	5.1.	В общеобразовательной организации имеется система повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
		5.2.	Общеобразовательной организацией используется потенциал муниципальной образовательной системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
		5.3.	В общеобразовательной организации осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся.
		5.4.	В общеобразовательной организации проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся.
		5.5.	В общеобразовательной организации созданы условия для выявления у педагогических работников (за исключением классных руководителей) профессиональных запросов и дефицитов в сфере воспитания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие их профессионального мастерства.
<p>Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p><i>Основными критериями оценки эффективности организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательной организации являются кадровая и методическая обеспеченность, полнота информации об учащихся и способность оперативно выявлять и предотвращать негативные тенденции среди учащихся. В профилактическую работу включены не только педагогический коллектив, но и родительское сообщество, социальные партнёры, а также сами обучающиеся.</i></p> <p><i>Эффективность профилактической работы оценивается по трём объектам: Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.</i></p>			
1.	Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся.	1.1.	В общеобразовательной организации имеются специалисты, осуществляющие работу по выявлению групп социального риска среди обучающихся
		1.2.	В общеобразовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье

		1.3.	В общеобразовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении
		1.4.	В общеобразовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
		1.5.	В общеобразовательной организации применяется специализированный инструментарий для осуществления выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования
2.	Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.	2.1.	В общеобразовательной организации осуществляется учёт несовершеннолетних: – совершивших преступления; – совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.
		2.2.	В общеобразовательной организации ведётся учёт: – обучающихся, находящихся на учете в ПДН; – обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году.
		2.3.	В общеобразовательной организации осуществляется учёт обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении, связанными с курением/употреблением алкоголя; буллингом; самоубийством/попытками самоубийства; вовлечением в деятельность деструктивных сообществ в социальных сетях
		2.4.	В общеобразовательной организации осуществляется учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период
		2.5.	Общеобразовательная организация осуществляет взаимодействие с сетевыми партнёрами по выявлению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: ПДН, органами опеки и попечительства, Центрами помощи несовершеннолетним, в том числе службами медиации, СМИ, общественными, некоммерческими организациями и др.
3.	Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.	3.1.	В общеобразовательной организации сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе буллинга
		3.2.	В общеобразовательной организации осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
		3.3.	В общеобразовательной организации планируются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся
		3.4.	В общеобразовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
		3.5.	В общеобразовательной организации планируются и осуществляются мероприятия по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.

		3.6.	В общеобразовательной организации созданы условия, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в местную культурно-образовательную среду.
		3.7.	В общеобразовательной организации созданы условия для организации каникулярного отдыха обучающихся (лагеря дневного пребывания, профильные смены и другие краткосрочные смены, организации трудовой занятости и т.д.), в том числе для детей из малообеспеченных семей и находящихся в сложных жизненных ситуациях
		3.8.	В общеобразовательной организации осуществляется методическая поддержка педагогов, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями).
		3.9.	В общеобразовательной организации внедрены медиация и/или восстановительные технологии в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений
		3.10.	В общеобразовательной организации осуществляется комплексная поддержка родителей «сложных» контингентов обучающихся.
		3.11.	В общеобразовательной организации планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных.
		3.12.	В общеобразовательной организации реализуется профилактическая работа с социально неблагополучными семьями.

По всем объектам предполагается самостоятельная оценка на уровне профессиональной образовательной организации совокупных результатов по каждому из предложенных критериев. Набор критериев и их параметров определен подходами региональной методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся.

0 – показатель не соответствует параметру оценивания критерия.

1 – показатель соответствует параметру оценивания критерия.

Расчетным путем полученные данные по показателям соответствия соотносятся по уровням достижения эффективности системы организации воспитания обучающихся (уровни соответствия в процентном соотношении):

до 34 % – критический;

35 – 80 % – достаточный;

81 – 100 % – оптимальный.

Анализ качества реализации рабочей программы воспитания

Анализ включает следующие компоненты:

– удовлетворенность субъектов образовательных отношений мероприятиями, проводимыми в рамках реализации рабочей программы воспитания, организацией самоуправления;

– качество реализации воспитывающего потенциала уроков;

– взаимосвязь и взаимообусловленность рабочей программы воспитания и программ классного руководителя: наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.

Инструментами для сбора данных служат:

– инструментарий оценки удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в общеобразовательной организации (в части реализации рабочей программы воспитания);

– план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку практики использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) в организации воспитания обучающихся;

– схема анализа системы мероприятий рабочей программы воспитания, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на достижение обучающимися личностных результатов; а также оценку таких аспектов реализации программы, как:

– отражение преемственности в программах воспитания (в части воспитательных целей, содержания и механизмах достижения личностных результатов на различных уровнях общего образования);

– мониторинг включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) в разработку и реализацию системной организации воспитания учащихся.

Анализ качества кадровых условий реализации рабочих программ воспитания

Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации рабочей программы воспитания.

Анализ хода развития культуры образовательной среды

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска проводятся следующие мероприятия по совершенствованию образовательной среды, созданию условий необходимых для реализации рабочей программы воспитания:

Мероприятия по совершенствованию образовательной среды²		Направления анализа воспитательного процесса	Периодичность
Гражданское воспитание	создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	– результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного	ежегодно

²Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Мероприятия по совершенствованию образовательной среды ²	Направления анализа воспитательного процесса	Периодичность
	<p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов</p>	<p>развития каждого обучающегося);</p> <p>– состояние организуемой в школе воспитательной деятельности (наличие в календарном плане воспитательной работы насыщенной событийно деятельности);</p> <p>– управление процессами воспитания в образовательной организации (оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования);</p> <p>– ресурсное обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательной</p>
<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	<p>создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите</p>	<p>организации (оценка материально-технических условий образовательной организации, в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС НОО)</p>

Мероприятия по совершенствованию образовательной среды ²	Направления анализа воспитательного процесса	Периодичность
	<p>интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>	
<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;</p> <p>содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>	

Мероприятия по совершенствованию образовательной среды ²	Направления анализа воспитательного процесса	Периодичность
	<p>ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>	
<p>Приобщение детей к культурному наследию</p>	<p>эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к</p>	

Мероприятия по совершенствованию образовательной среды ²	Направления анализа воспитательного процесса	Периодичность
	<p>сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества</p>	
<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>	
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных</p>	

Мероприятия по совершенствованию образовательной среды ²	Направления анализа воспитательного процесса	Периодичность
	<p>организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;</p> <p>использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;</p> <p>содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей</p>	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<p>воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	
Экологическое воспитание	<p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	

Анализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска. При необходимости, привлекаются специалисты образовательных организаций, с кем заключены соглашения о социальном партнерстве.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель рабочей программы воспитания определяется на основании национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

Достижение цели обеспечивается целенаправленной, системной работой коллектива общеобразовательной организации, направленной на создание условий для достижения обучающимися личностных планируемых результатов. Перечень личностных планируемых результатов представлен в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска.

При организации воспитательной работы учитываются знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов, которые при отборе содержания, форм и видов деятельности обучающихся определяют необходимость создания условий для:

- усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, для усвоения ими социально значимых знаний);

- развития у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть для развития их социально значимых отношений);

- приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи реализации рабочей программы воспитания определены с учетом структуры личностных планируемых результатов:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

Модуль «Классное руководство»

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска деятельность классного руководителя организуется по следующим направлениям:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Рабочая программа воспитания определяет общее содержание деятельности классных руководителей, а также формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, обеспечивающих обучающимся достижение личностных планируемых результатов. При составлении плана работы классного руководителя, представленные в рабочей программе воспитания мероприятия, включаются в инвариантную часть плана, наряду с этим классный руководитель формирует вариативную часть плана с учетом потребностей конкретного классного коллектива.

При составлении плана работы классный руководитель учитывает содержание, формы и виды совместной деятельности субъектов

образовательных отношений, представленные в модулях «Ключевые общественные дела», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Содержание деятельности ³	Формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений ⁴
<i>Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</i>	
содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ	сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи
поддержку талантливых	изучение особенностей личностного развития

³Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»)

⁴Примерная программа воспитания

<p>обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей</p>	<p>учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом</p>
<p>обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования</p>	<p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>
<p><i>Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой</i></p>	
<p>изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы</p>	<p>изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам</p>
<p>формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности</p>	<p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>
<p>организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов</p>	<p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>
<p><i>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</i></p>	
<p>взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между</p>

особенностей условий деятельности общеобразовательной организации	учителями и учащимися
взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом	проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
<i>Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами</i>	
участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций	организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урочной деятельности обеспечивается проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности»⁵.

В основной образовательной программе подходы к проектированию школьных уроков в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования представлены в следующих структурных компонентах:

- рабочие программы учебных предметов, определяющие планируемые результаты, содержание и порядок изучения тем, с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы, а также определяющих механизмы формирования личностных результатов и освоение ценностей в процессе изучения учебного предмета;

- программа формирования универсальных учебных действий, которая определяет образовательные технологии, обеспечивающие обучающимся комплексное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, способы формирования у обучающихся ИКТ-компетентности;

- учебный план, который является организационным механизмом реализации урочной деятельности;

- рабочая программа воспитания, в контексте которой акцентируются способы достижения обучающимися личностных результатов в урочной деятельности.

Проектирование воспитывающего урока обеспечивается тремя составляющими:

- акцентирование внимание обучающихся на воспитывающем содержании урока (учебного предмета);

⁵ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– использование образовательных технологий, в том числе развивающего обучения, направленных на организацию урочной деятельности с соблюдением аксиологического принципа, а также принципов диалогического общения и системно-деятельностной организации воспитания;

– проведение нетрадиционных форм уроков, таких как межпредметные интегративные погружения, сетевые образовательные события, уроки «Россия в мире», на которых изучаются достижения российских (советских) ученых, уроки экологической безопасности и т.п.

Отбор воспитывающего содержания и нетрадиционных форм уроков осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета. Выбор образовательных технологий должен быть согласован с содержанием программы формирования универсальных учебных действий.

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска учет рабочей программы воспитания осуществляется при формировании личностных результатов по учебным предметам основного общего образования.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются направления развития личности, перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации и виды деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих курсов внеурочной деятельности:

10-11 классы: «Разговоры о важном», «Самопознание», «Готов к труду и обороне (ГТО)», «Российское движение школьников (РДШ)», «Азбука журналистики», «БЛАГОтворители».

Модуль «Профориентация»⁶

В современной социальной ситуации выбор профессии, образования, карьерной позиции совершается человеком неоднократно. Обретение компетенций такого выбора – серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Формирование компетенций профессионального выбора сегодня приобретает вид непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с дошкольного возраста. Субъект профессионального самоопределения

⁶Содержание модуля составлено на основе Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 г. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123)

формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный этапный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Условно можно обозначить следующие этапы:

Первый этап (эмоционально-образный) – дети старшего дошкольного возраста.

Второй этап (пропедевтический) – обучающиеся начальной школы.

Третий этап (поисково-зондирующий) – школьники с 5 по 7 классы.

Четвертый этап (ориентирующий) – школьники с 8 по 9 классы.

Пятый этап (определяющий) – обучающиеся старших классов.

В рамках основной образовательной программы основного общего образования реализуются третий и четвертый этапы, цели которых представлены ниже.

Третий этап (поисково-зондирующий)– школьники с 5 по 7 классы. Цель этапа – формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На этом этапе очень важно целенаправленно через курсы внеурочной деятельности, элективные, факультативные курсы или через дополнительное образование включать обучающихся в деятельность, связанную с выбором профиля дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывать психологическое сопровождение их самопознания.

Четвертый этап (ориентирующий)– школьники с 8 по 9 классы. Цель этапа – определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе создаются условия для того, чтобы обучающиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному профессиональному направлению.

Реализация модуля «Профориентация» направлена на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения, связанных с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов; противостоянием внешним манипулятивным воздействиям ит.д.

Содержание набора компетенций представлено следующим наполнением:

– компетенция профессиональной ориентировки – готовность и способность самостоятельно ориентироваться в личностно и профессионально значимом информационном поле, критически осмысливая полученную информацию; способность осуществлять самонавигацию в мире профессий;

– компетенция профессионального выбора – готовность и способность совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального движения в условиях динамичности

рынка труда; способность целенаправленно и твердо воплощать принятое решение в соответствии с собственными стремлениями;

– компетенция профессионального проектирования – готовность и способность проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу в контексте выбранной профессии; способность осуществлять ранжирование ближних и дальних целей на пути своего непрерывного профессионального движения;

– компетенция профессионального совершенствования – готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения в соответствии с собственными мотивами профессионально-личностной самореализации на основе сформированной профессиональной Я-концепции; способность профессионального саморазвития;

– компетенция профессиональной мобильности – готовность и способность при необходимости интегрировать имеющиеся профессиональные знания и умения в процессе трансформации профессии в соответствии с новыми требованиями времени; способность кардинальной смены профессиональной деятельности.

Формирование компетенций профессионального самоопределения у обучающихся в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска осуществляется поэтапно:

5-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающегося определением профиля обучения на уровне среднего общего образования либо профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска представлено системой условий, обеспечивающих эффективность данной работы для обучающихся:

– наличие модуля «Профориентация» в рабочей программе воспитания, включающего описание деятельности, организуемой со школьниками в соответствии с их возрастом, в том числе обучающихся с ОВЗ;

– наличие в образовательных организациях специализированных структурных единиц/ответственных лиц, занимающихся профориентационной деятельностью не ниже заместителя директора;

– участие в региональном мониторинге по вопросу выстраивания организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников на всех этапах обучения;

– системный квалифицированный практико-ориентированный характер работы по профессиональному самоопределению обучающихся;

– профессиональное просвещение и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в части новых профессий и специальностей;

- привлечение родителей (законных представителей) в процесс практико-ориентированной профориентационной деятельности школы;
- организация практико-ориентированного процесса сопровождения профессионального самоопределения школьников через соответствующую возрасту проектную и учебно-исследовательскую деятельность и дополнительное образование;
- обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников;
- внедрение целевой модели наставничества в рамках конкретной образовательной деятельности конкретной образовательной организации в формах: «ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик» «учитель-учитель (предполагается молодой специалист (стаж до 3 лет) или новый сотрудник)». Каждая из обозначенных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества с привлечением к реализации наставнических задач образовательных организаций профессионального образования, предприятий и организаций региона, учреждений культуры и спорта;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных, профессиональных организаций, организаций дополнительного образования, частных организаций, представителей реального сектора экономики с целью проведения практических мероприятий (профессиональных проб) с обучающимися.

Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска реализуется следующая модель детского самоуправления:

Цель–формирование у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи самоуправления:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательной организацией;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и

самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Модель самоуправления в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска обеспечивает учет условий образовательной организации:

- учет традиций МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска;
- учет особенностей контингентов обучающихся;
- учет специфики и направленности образовательной деятельности;
- учет воспитательного потенциала образовательной организации.

Модель самоуправления реализуется в форме административной модели, где ученическое самоуправление возглавляет председатель. Ежеквартально проводятся конференции. Линейными представителями по уровням образования являются советы младших классов, средних классов и старших классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, в состав которого входят представители классов основной и старшей школы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Работа с родителями»

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска используются следующие формы работы с родителями обучающихся:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела

Направления реализации модуля ⁷	Общешкольные дела (формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений)
Развитие воспитания в системе образования	обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов
	содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности
	развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей
	совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей
	развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры
	знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры
Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей
	информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями
	содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических,

⁷Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Направления реализации модуля ⁷	Общешкольные дела (формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений)
	нравственных и семейных ценностей и норм поведения воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении

Модуль «Детские общественные организации»

Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основными направлениями деятельности объединения являются:

- добровольческая деятельность (помощь детям-сиротам, детям из многодетных и малоимущих семей, детям с ограниченными возможностями, пожилым людям);
- развитие творческих способностей детей (участие в организации и проведении различных школьных мероприятий в рамках добровольческих проектов);
- патриотическая работа (организация и участие в патриотических акциях, праздниках, исследовательская работа);
- мероприятия в сфере охраны здоровья;
- мероприятия в сфере охраны природы;
- освещение деятельности детского общественного объединения на сайте/в газете.

На базе школы действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», правовой основой которой является Указ Президента

Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа образовательной организации, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); экскурсии по предметам: окружающий мир, география, биология, организуемые учителями предметниками; краеведческие экскурсии для углублённого изучения родного края;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; посещения кинотеатров, драмтеатров, цирка.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный медиацентр) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

– участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», информационного продвижения ценностей МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» вопросы;

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о ВУЗах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьное TV, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает: признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).