Приложение 2.9.
к АООП НОО
МБОУ «СОШ № 106
г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности в 6-9 С(К)К коррекционно-развивающих занятий «Социальная профилактика»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальная профилактика» для 6-9 классов – составная часть «Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (далее - АООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»). Данная программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов. Она адаптирована для обучения данной категории учеников с учетом особенностей их психофизического и физического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социальная профилактика» разработана в соответствии со следующей **методической литературой:**

1. Буянов М.И. Размышления о наркомании. М., 1990
2. Дегтярев А.А. Здоровая Россия - Общее дело. М., 2017
3. Качуро И.Л. Профилактика необучения. Челябинск, 2008
4. Махнева Г.Д. Методические материалы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Челябинск, 2006
5. Семенов. Г.С. Методика работы социального педагога М., 2003
6. Филимонова Т.А. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций и дошкольных учреждений по организации профилактической работы с несовершеннолетними в период проведения межведомственных профилактических акций. Челябинск, 2018.

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Актуальность выбора программы курса внеурочной деятельности обусловлена требованиями жизни. На сегодняшний день важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям, здоровому образу жизни и негативное отношение к правонарушениям, преступлениям, употреблению ПАВ. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Современный подросток должен понимать, что главная ценность – это жизнь.

Курс внеурочной деятельности носит обучающий, развивающий и социальный характер.

Программа курса реализуется в рамках внеурочной деятельности **коррекционно-развивающей области.**

Вид программы: модифицированная

Целью внеурочной деятельности является развитие социально-личностной сферы учащихся подросткового возраста, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся средней школы по классам обучения и способствует развитию чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки.

Основными задачами курса внеурочной деятельности «Социальная профилактика» являются:

1. Развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
2. Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов.

3. Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, снижения социально-психологической напряженности в обществе.
4. Организация воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков, авитального и девиантного поведения.

Результаты деятельности направлены на:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
2. Снижение количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия;
3. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
4. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.
5. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.
6. Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.
7. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».
8. Пропаганду здорового образа жизни.

Особенности возрастной группы детей:

Все то, к чему подросток привык с детства - семья, школа, сверстники, - подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент - отчуждение, т. е. дисгармония отношений в значимых содержательных областях. Дисгармония проявляется

в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом являются сложности при “врастании” в новые содержательные области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни.

Курс внеурочной деятельности «Социальная профилактика» представляет систему занятий для обучающихся 6-9 классов, который они посещают на добровольной основе.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность: 35 часов в учебный год. Продолжительность занятия в 6-9 специальных коррекционных классах (С(К)К) – 40 минут.

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

Раздел 1.Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- осознавать значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество;
- уметь разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие;
- знать и применять на практике правила этикета; проявляет чуткое и внимательное отношение к людям;
- уметь разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, может анализировать их причины и следствия; умеет проявлять ответственность в своих делах и поступках;

Метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- знать правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха;
- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать информацию для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно применять речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Предметных результатов:

- проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;
- понимает важность бережного отношение к природе родного края;
- проявляет интерес к природе родного края, ведет наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы;

- проявляет интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа.

В основу изучения курса внеурочной деятельности положены **ценностные ориентиры**, достижение которых определяются воспитательными результатами и оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов(6 класс)– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов(7-8 классы)– получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов (9 класс)– получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Результаты первого уровня:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Результаты третьего уровня:

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера;- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

В качестве ожидаемого результата выступает выпускник с достигнутым определенным уровнем целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными возможностями поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Создание единого «человекоцентрического» предмета, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм Её организации и видов деятельности

Курс внеурочной деятельности «Социальная профилактика» — это еженедельные занятия проводимые в помещении либо на открытом воздухе

Основные виды деятельности обучающихся при освоении курса внеурочной деятельности «Социальная профилактика»: игровая, рефлексивно-

оценочная, регулятивная, креативная, проектная деятельность, социально-творческая.

Формы внеурочной деятельности, используемые при реализации курса, разнообразны: ролевые ситуационные игры, беседы, проекты, групповые занятия (обучение в сотрудничестве), самостоятельная работа, работа в парах, коллективные обсуждения и дискуссии

Ход занятий предусматривает чередование различных **методов и приемов:**

- монологическое изложение учебного материала;
- диалогический – участие детей в обсуждении проблем в условиях проблемных ситуаций;
- алгоритмический – усвоение знаний на основе предписаний;
- программированный – постепенное изучение материала;
- дифференцированный – деление группы на мини-группы для выполнения разных работ, варианты, с целью последнего сравнения.

Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала из разных источников (устных, наглядных, практических действий), что позволяет осмысливать полученную информацию, усваивать ее в виде знаний и реализации в поведении и поступках.

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности используется следующая **структура занятий**:

I.При таких формах как ролевые ситуационные игры и соревновательные игры:

1. Организационный момент.

Целью данного этапа являются психологический настрой обучающихся и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.

Интерес к обучению возникает в процессе умственного труда по решению проблемы, поиска новых знаний и новых способов решения

проблемной задачи или группы задач. В этом случае возникает внутренняя заинтересованность ученика, которая формирует мотивационную среду на занятии. Мотивационная среда воздействует на поведение и действия школьника в интересах саморазвития и самосовершенствования, а не просто стимулирует их на выполнение некой обязательной работы. Четкое начало занятия дисциплинирует обучающихся, позволяет им быстро включиться в работу, способствует экономии времени.

3. Актуализация знаний.

Это этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

4. Первичное усвоение новых знаний.

Основной целью этапа является построение обучающимися нового способа действий, формирование умений его применять как при решении новой задачи, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

5. Первичная проверка понимания.

Основной целью этапа является интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

6. Первичное закрепление.

Основной целью этапа является усвоение обучающимися нового способа действия.

7. Рефлексия.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Целью данного этапа является самооценка учениками своих успехов, эмоций, внутреннего состояния и результатов деятельности.

8. Итог занятия.

Итог занятия – неотъемлемая составляющая, занятие следует завершать таким образом, чтобы обучающимся было понятно, каких

результатов они достигли за данный промежуток внеурочной деятельности, решены ли все образовательные задачи и выполнена ли цель.

Цель данного этапа - осознание того, какие результаты достигнуты за данный промежуток времени, решены ли поставленные задачи и как можно применить полученные знания в будущем.

II. При проектной форме:

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.*
3. *Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач.*

Формулирование задач – шагов для достижения цели, определение способов, которыми эти задачи будут решаться, составление графика выполнения мини-проекта.

4. *Работа с информацией, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме.*

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.

5. *Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.*

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта.

6. *Презентация готового продукта проектной деятельности.*

Подведение итогов работы, подготовка к публичной защите проекта.

7. *Рефлексия.*
8. *Итог занятия.*

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий:**

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;

- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

В основе программы внеурочной деятельности лежат основные **подходы и принципы** обучения и развития школьников:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка;
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на развитие творчества ребенка;
- принцип комплексного развития личности ребенка как общая научно-методическая основа разработки общеобразовательной программы;
- принцип междисциплинарной интеграции – предполагает соединение двух-трех учебных предметов для достижения педагогических задач;
- принцип перспективности – реализуется через возможность установления преемственных связей в целях постепенного расширения и наращивания метапредметных результатов между основными учебными предметами программами начального и основного общего образования.

Таким образом, программа курса внеурочной деятельности «Социальная профилактика» в 6-9 классах направлена на формирование у несовершеннолетних законопослушного поведения, здорового образа жизни.

Назначение первого раздела **«Правила общения и поведения»** понять этические нормы общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Закрепить этические нормы поведения в социуме.

Второй раздел **«Правовое просвещение»** призван помочь учащимся знать свои права и научится ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Третий раздел **«Профилактика авитального поведения»** помогает учащимся увидеть и понять красоту окружающего мира, заботиться о своем здоровье, жить в гармонии с собой и окружающими, ценить свою жизнь,

развить стрессоустойчивость, сохранить и укрепить психическое здоровье обучающихся.

Четвертый раздел **«Профилактика ПАВ и табакосодержащих веществ»** призван предотвратить употребление учащимися алкоголя, табачных и никотиносодержащих веществ, курительных смесей, сформировать устойчивые навыки здорового образа жизни.

Пятый раздел **«Профилактика правонарушений» помогает** учащимся распознать проступок или противоправное поведение, предотвратить правонарушение; воспитать законопослушного гражданина страны.

Шестой раздел **«Профилактика терроризма и экстремизма»** направлен на формирование среди учащихся толерантности, миролюбия и терпимости, неприятия к любому проявления экстремизма и терроризма.

Седьмой раздел **«Профилактика здорового образа жизни»** направлен на формирование среди учащихся культуры здорового образа жизни, как совокупности физических, психических и социальных качеств человека.

Раздел 3. Тематическое планирование

1-ый год обучения (6класс)
(темы реализуются последовательно)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Правила общения и поведения				
1	Знакомство с правилами школьной жизни	1	0,5	0,5
2	Правило личной безопасности	1	0,5	0,5
3	На уроки - в школьной форме	1	0,5	0,5
4	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 2. Правовое просвещение				
5	Твои права и обязанности	1	0,5	0,5
6	Ты не прав, если ты не знаешь прав	1	0,5	0,5
7	Мы и выборы	1	0,5	0,5
8	Презентация проекта «Ты о законе – закон о тебе»	1	-	1
9	Конвенция «О правах ребенка»	1	0,5	0,5
10	Право и здоровье (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 3. Профилактика авитального поведения				
11	Действие или бездействие	1	0,5	0,5
12	Я – уникальная и неповторимая личность	1	0,5	0,5
13	Человек в коллективе	1	0,5	0,5
14	Дружба – главное чудо	1	0,5	0,5
15	Твои успехи и неудачи	1	0,5	0,5
16	Презентация проекта «Инвалид, не инвалид – люди так не делятся»	1	-	1
17	Толерантность	1	0,5	0,5
18	Мир и согласие между людьми(мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 4. Профилактика ПАВ и табакосодержащих веществ				
19	Опасные привычки	1	0,5	0,5
20	Безвредного табака не бывает.	1	0,5	0,5
21	Алкоголь и дети	1	0,5	0,5
22	Печальная картина наркомании	1	0,5	0,5
23	Думаем о будущем сегодня (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 5. Профилактика правонарушений				

24	Ответственность за проступки	1	0,5	0,5
25	Шутки или хулиганство	1	0,5	0,5
26	Презентация проекта «Вся правда о вейпинге»	1	-	1
27	Последствия самовольного ухода из школы или из дома (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 6. Профилактика терроризма и экстремизма				
28	Терроризм – угроза миру	1	0,5	0,5
29	Что такое экстремизм?	1	0,5	0,5
30	В семье единой (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 7. Профилактика здорового образа жизни				
31	Болен – лечись, а здоров – берегись!	1	0,5	0,5
32	Здоровый образ жизни- девиз на каждый день	1	0,5	0,5
33	Кушайте на здоровье	1	0,5	0,5
34	Итоговое повторение	1	0,5	0,5
35	Презентация проектов «Счастливое детство» демонстрация книжек-раскладок	1	-	1

2-ый год обучения (7класс)

(темы реализуются последовательно)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Правила общения и поведения				
1	Устав школы, правила поведения учащегося	1	0,5	0,5
2	Культура поведения в общественных местах	1	0,5	0,5
3	Искусство каждодневного общения	1	0,5	0,5
4	Социальная среда. Влияние улицы (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 2. Правовое просвещение				
5	Права и обязанности несовершеннолетнего	1	0,5	0,5
6	Ответственность родителей за деяние несовершеннолетних	1	0,5	0,5
7	Ответственность за состояние окружающего мира	1	0,5	0,5
8	Презентация проекта «Права детей - забота государства»	1	-	1
9	Я -гражданин России (мини-	1	0,5	0,5

	проект)			
Раздел 3. Профилактика авитального поведения				
10	Жизнь – главная ценность человека	1	0,5	0,5
11	Чувство собственного достоинства	1	0,5	0,5
12	Уверенность в себе	1	0,5	0,5
13	Беда может случиться с каждым	1	0,5	0,5
14	Один для всех и все для одного	1	0,5	0,5
15	Ответственность за тех, кого приручили	1	0,5	0,5
16	Презентация проекта «Страна, в которой я живу»	1	-	1
17	Защита от дискриминации	1	0,5	0,5
18	Милосердие(мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 4. Профилактика ПАВ и табакосодержащих веществ				
19	Энергетические напитки – новые наркотики	1	0,5	0,5
20	Вино вину творит. Хмель шумит, ум молчит	1	0,5	0,5
21	Пиво и пивной алкоголизм	1	0,5	0,5
22	Курить или жить	1	0,5	0,5
23	Жизнь со знаком +	1	0,5	0,5
24	Курительные смеси и подросток (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 5. Профилактика правонарушений				
25	Правонарушение, проступок, преступление	1	0,5	0,5
26	Презентация проекта «Виды наказания несовершеннолетних»	1	-	1
27	Как не стать жертвой преступления (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 6. Профилактика терроризма и экстремизма				
28	Терроризм и его проявления	1	0,5	0,5
29	Осторожно, экстремизм?	1	0,5	0,5
30	Богатое многообразие мировых культур (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 7. Профилактика здорового образа жизни				
31	Формирование здорового образа жизни	1	0,5	0,5
32	Здоровые дети – здоровая нация	1	0,5	0,5

33	Нецензурная брань - это тоже болезнь	1	0,5	0,5
34	Итоговое повторение	1	0,5	0,5
35	Защита проектов «Счастливое детство» демонстрация буклетов	1	-	1

3-ый год обучения (8класс)

(темы реализуются последовательно)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Правила общения и поведения				
1	Постановка на внутришкольный и педагогический учет	1	0,5	0,5
2	Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе	1	0,5	0,5
3	Социальный портрет молодежи	1	0,5	0,5
4	Культура общения (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 2. Правовое просвещение				
5	Что такое закон? Главный закон страны	1	0,5	0,5
6	Конституция РФ	1	0,5	0,5
7	«Сегодня – школьник, завтра - избиратель».	1	0,5	0,5
8	Презентация проекта «Подросток и Закон»	1	-	1
9	Трудовая занятость подростка (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 3. Профилактика авитального поведения				
10	Что есть человек?	1	0,5	0,5
11	Человек – творец своей судьбы	1	0,5	0,5
12	Компьютер – друг или враг	1	0,5	0,5
13	Азбука безопасности в социальной сети	1	0,5	0,5
14	Всегда есть выбор	1	0,5	0,5
15	Для чего нужна семья	1	0,5	0,5
16	Презентация проекта «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	1	-	1
17	Телефон доверия. Как и у кого просить помощи (мини-проект)	1	0,5	0,5

Раздел 4. Профилактика ПАВ и табакосодержащих веществ				
18	Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм)	1	0,5	0,5
19	Снюс – модная смерть	1	0,5	0,5
20	Вся правда о насвае	1	0,5	0,5
21	Питание и здоровье	1	0,5	0,5
22	Секреты манипуляции. Алкоголь	1	0,5	0,5
23	Секреты манипуляции. Наркотики	1	0,5	0,5
24	Ядовитая западня (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 5. Профилактика правонарушений				
25	Ответственность за ложные сообщения о терроризме	1	0,5	0,5
26	Презентация проекта «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1	-	1
27	Постановка на профилактический учет в ОПДН (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 6. Профилактика терроризма и экстремизма				
28	Жизнь в неволе (рабство)	1	0,5	0,5
29	Я, ты, он, она – вместе целая страна (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 7. Профилактика здорового образа жизни				
30	А я думаю по-другому	1	0,5	0,5
31	Мое здоровье – в моих руках	1	0,5	0,5
32	Я – против СПИДа	1	0,5	0,5
33	Эти трудные подростки	1	0,5	0,5
34	Итоговое повторение	1	0,5	0,5
35	Защита проектов «Счастливое детство» демонстрация презентации	1	-	1

4-ый год обучения (9 класс)

(темы реализуются последовательно)

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Теория**	**Практика**
Раздел 1. Правила общения и поведения				
1	Устав школы, правила поведения учащегося	1	0,5	0,5

2	Вандализм	1	0,5	0,5
3	Самоконтроль и требовательность к себе (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 2. Правовое просвещение				
4	Человек и закон	1	0,5	0,5
5	Гражданские правоотношения	1	0,5	0,5
6	Подросток и Закон	1	0,5	0,5
7	Жизнь дана для добрых дел	1	0,5	0,5
8	Презентация проекта «Права и обязанности несовершеннолетнего»	1	-	1
Раздел 3. Профилактика авитального поведения				
9	Конфликты в нашей жизни и как их преодолеть	1	0,5	0,5
10	Я и ценности моей жизни	1	0,5	0,5
11	Азбука безопасности в социальной сети	1	0,5	0,5
12	Социальная среда для инвалидов	1	0,5	0,5
13	Протяни руку помощи	1	0,5	0,5
14	Современное общество – как источник опасности	1	0,5	0,5
15	Мир един для всех (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 4. Профилактика ПАВ и табакосодержащих веществ				
16	Презентация проекта «Суд над сигаретой»	1	-	1
17	Снюс и насвай	1	0,5	0,5
18	Умей сказать нет	1	0,5	0,5
19	Алкоголь и потомство	1	0,5	0,5
20	Мы – против наркотиков	1	0,5	0,5
21	Жизнь со знаком + (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 5. Профилактика правонарушений				
22	Преступления и правонарушения	1	0,5	0,5
23	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония	1	0,5	0,5
24	Алкоголизм, наркомания, преступность.	1	0,5	0,5
25	Административная ответственность подростков перед законом (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 6. Профилактика терроризма и экстремизма				

26	Презентация проекта «Вместе против терроризма и экстремизма»	1	-	1
27	«Скулшутинг» и «Колумбайн» - безопасность подростка	1	0,5	0,5
28	Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм	1	0,5	0,5
29	Мир без конфронтации (мини-проект)	1	0,5	0,5
Раздел 7. Профилактика здорового образа жизни				
30	Здоровый я - здоровое будущее	1	0,5	0,5
31	Экзамены без стресса	1	0,5	0,5
32	Вся правда о СПИДе	1	0,5	0,5
33	Прелести "свободной любви»	1	0,5	0,5
34	Итоговое повторение	1	0,5	0,5
35	Защита проектов «Счастливое детство» демонстрация видеороликов	1	-	1