Приложение 2.8.
к АООП ООО
МБОУ «СОШ № 106
г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности в 5-7 С(К)К «Основы безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов – составная часть «Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (далее - АООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»). Данная программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов. Она адаптирована для обучения данной категории учеников с учетом особенностей их психофизического и физического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова.

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Актуальностью курса внеурочной деятельности является разностороннее развитие ребенка через привлечение его к решению проблем безопасности своей жизни и окружающих.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Курс внеурочной деятельности разработан как дополнение ко всем дисциплинам школьной программы.

При разработке рабочей программы по внеурочной деятельности учитывались индивидуально-психологические особенности обучающихся, такие как их познавательная активность, уровень развития высших психических функций и т.д.

Программа курса реализована в рамках внеурочной деятельности социального направления развития личности.

Вид программы: модифицированная.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Принимая во внимание важность личностного развития в младшем школьном возрасте, **основной целью** курса внеурочной деятельности является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений, распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидация негативных последствий и оказания само и взаимопомощи. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

В основной школе завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности, где они получают знания о чрезвычайных ситуациях криминогенного, природного и техногенного характера, правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях, знакомятся с организацией гражданской обороны.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 3 года реализации с 5 по 7 классы. Общее количество часов – 105, по 35 часов на каждый учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных по внеурочной деятельности. Продолжительность занятия в общеобразовательных классах – 40 минут.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознавать роль безопасности в жизни людей;
- стремиться к своей безопасности;

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- воспринимать адекватно оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД*:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- использовать на доступном уровне приемы безопасности, защиты
- выделять существенную информацию из прочитанного;
- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД*:**

- участвовать в диалоге;
- договариваться к общему выводу;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- употреблять в своей речи слова синонимы, антонимы, многозначные слова;
- расширять словарный запас школьника;

Предметных результатов:

1. Воспитание ответственного отношения

· к окружающей природной среде;

· к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

· к безопасности личности, общества и государства.

2. Развитие

· личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных ОС и ЧС;

· развитие потребности соблюдать нормы ЗОЖ;

· подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
3. Освоение знаний:
· об ОС и ЧС, влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
· об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС;
· о ЗОЖ;
· об оказании ПП при неотложных состояниях;
· о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. Овладение умениями:
· предвидеть возникновение опасных и ЧС по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
· принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В основу изучения курса по внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, такие как:

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;
– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Их достижение определяется воспитательными результатами, которые оцениваются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и социально неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень развития – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной, социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень развития – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основные виды деятельности школьников при освоении курса: учебно-исследовательская, игровая, образно – познавательная, проектная деятельность.

Формы внеурочной деятельности, используемые при реализации курса разнообразны: ролевые ситуационные игры, беседы, дискуссии, викторины, проекты.

Ход занятий предусматривает чередование различных методов и приемов:

- монологическое изложение учебного материала;
- показательный – подготовка материала с учетом принципа вариативности, логики решения проблемы, глубокое объяснение;
- диалогический – участие детей в обсуждении проблем в условиях проблемных ситуаций;
- наглядный – демонстрация схем, плакатов, рисунков;
- эвристический – проведение дискуссии и дидактической игры с целью организации самостоятельной работы;
- проблемный – вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад;
- программированный – постепенное изучение материала;
- дифференцированный – деление группы на мини-группы для выполнения разных работ, варианты, с целью последнего сравнения;
- интегрированный – интеграция предметов.

– проектно-исследовательский – дети экспериментируют, а затем результаты оформляются в виде сообщений; дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности используется следующая структура занятии:

При таких формах как беседа, дискуссия, викторина:

1. *Организационный момент.*

Целью данного этапа являются психологический настрой обучающихся и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

2. *Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.*

Интерес к обучению возникает в процессе умственного труда по решению проблемы, поиска новых знаний и новых способов решения проблемной задачи или группы задач. В этом случае возникает внутренняя заинтересованность ученика, которая формирует мотивационную среду на занятии. Мотивационная среда воздействует на поведение и действия школьника в интересах саморазвития и самосовершенствования, а не просто стимулирует их на выполнение некой обязательной работы. Четкое начало занятия дисциплинирует обучающихся, позволяет им быстро включиться в работу, способствует экономии времени.

3. *Актуализация знаний и умений.*

Актуализация знаний – этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

4. *Первичное усвоение новых знаний.*

Основной целью этапа является построение обучающимися нового способа действий, формирование умений его применять как при решении новой задачи, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели обучающиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с иллюстрациями, картинками и т.д.;
- применять новый способ действий для решения новой задачи;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи.

5. *Первичная проверка понимания.*

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интерпретация нового способа действия и исполнительская

рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижение цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку обучающимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для обучающихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

6. *Первичное закрепление.*

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение обучающимися нового способа действия..

Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся:

- решили (фронтальной, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы.

7. *Рефлексия.*

Целью данного этапа является самооценка учениками своих успехов, эмоций, внутреннего состояния и результатов деятельности.

8. *Поведение итогов.*

Цель данного этапа – осознание того, что было сделано на занятии, достигнуты ли поставленные цели и задачи, как можно применить полученное на занятии в будущем.

Раздел 3 Тематическое планирование
1-ый год обучения (5 класс)
(темы реализуются последовательно)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Человек, среда его обитания, безопасность человека		**4**	**1,5**	**2,5**
1	Город как среда обитания. Особенности природных условий в городе	*1*	*0,5*	*0,5*
2	Жилище человека. Особенности жизнеобеспечения жилища	*1*	*0,5*	*0,5*
3	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и	*1*	*0,5*	*0,5*

	безопасность			
4	Проект "Человек, среда его обитания, безопасность человека"	*1*		*1*
Опасные ситуации социального характера		**5**	**2**	**3**
5	Криминогенные ситуации и безопасность человека	*1*	*0,5*	*0,5*
6	Обеспечение личной безопасности дома	*1*	*0,5*	*0,5*
7	Обеспечение личной безопасности на улице	*1*	*0,5*	*0,5*
8	Обеспечение личной безопасности в местах большого скопления людей	*1*	*0,5*	*0,5*
9	Проект "Опасные ситуации социального характера"	*1*		*1*
Опасные ситуации техногенного характера		**7**	**3**	**4**
10	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	*1*	*0,5*	*0,5*
11	Пешеход. Безопасность пешехода	*1*	*0,5*	*0,5*
12	Пассажир. Безопасность пассажира.	*1*	*0,5*	*0,5*
13	Водитель. Безопасность водителя	*1*	*0,5*	*0,5*
14	Пожарная безопасность	*1*	*0,5*	*0,5*
15	Безопасное поведение в бытовых условиях	*1*	*0,5*	*0,5*
16	Проект "Опасные ситуации техногенного характера"	*1*		*1*
Опасные ситуации природного характера		**3**	**1**	**2**
17	Погодные условия и безопасность человека	*1*	*0,5*	*0,5*
18	Безопасность на водоёмах	*1*	*0,5*	*0,5*
19	Проект "Опасные ситуации природного характера"	*1*		*1*
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		***7***	***1***	***6***
20	ЧС природного характера	*1*	*0,5*	*0,5*

21	ЧС техногенного характера	*1*	*0,5*	*0,5*
22	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения ЧС природного или техногенного характера: действия при оповещении об угрозе возникновения техногенной ЧС	*1*		*1*
23	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения ЧС природного или техногенного характера: действия по сигналу "Пожар в школе"	*1*		*1*
24	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения ЧС природного или техногенного характера: действия при обнаружении опасных предметов	*1*		*1*
25	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения ЧС природного или техногенного характера: действия при оповещении об угрозе возникновения природной ЧС	*1*		*1*
26	Проект "ЧС природного и техногенного характера"	*1*		*1*
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни		**4**	**1,5**	**2,5**
27	О здоровом образе жизни	*1*	*0,5*	*0,5*
28	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья	*1*	*0,5*	*0,5*
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	*1*	*0,5*	*0,5*
30	Проект "ЗОЖ и профилактика вредных привычек"	*1*		*1*
Первая помощь и правила её оказания		**5**	**1,5**	**3,5**
31	ПП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении	*1*	*0,5*	*0,5*

32	ПП при отравлении: общие правила	*1*	*0,5*	*0,5*
33	ПП при отравлениях никотином, угарным газом	*1*	*0,5*	*0,5*
34	Проект "Первая помощь и правила её оказания"	*1*		*1*
35	Презентация итогового проекта "Безопасность человека в различных ситуациях"	*1*		*1*
Итого		***35***	***11,5***	***23,5***

2-ой год обучения (6 класс)
(темы реализуются последовательно)

№ занятия	**Тема занятия**	**Кол-во часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Безопасность человека в природных условиях		**9**	**4**	**5**
1	Природа и человек	*1*	*0,5*	*0,5*
2	Ориентирование на местности	*1*	*0,5*	*0,5*
3	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	*1*	*0,5*	*0,5*
4	Подготовка к выходу на природу	*1*	*0,5*	*0,5*
5	Снаряжение для похода. Организация бивака	*1*	*0,5*	*0,5*
6	Подготовка к активному отдыху на природе	*1*	*0,5*	*0,5*
7	Активный отдых и безопасность на природе	*1*	*0,5*	*0,5*
8	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	*1*	*0,5*	*0,5*
9	Проект "Активный отдых на природе"	*1*		*1*
Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности		**7**	**3**	**4**
10	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	*1*	*0,5*	*0,5*
11	Акклиматизация человека в различных климатических	*1*	*0,5*	*0,5*

	условиях			
12	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	*1*	*0,5*	*0,5*
13	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	*1*	*0,5*	*0,5*
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	*1*	*0,5*	*0,5*
15	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	*1*	*0,5*	*0,5*
16	Проект "Безопасный туризм"	*1*		*1*
Опасные ситуации в природных условиях		**10**	**4,5**	**5,5**
17	Опасные погодные явления	*1*	*0,5*	*0,5*
18	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	*1*	*0,5*	*0,5*
19	Укусы насекомых и защита от них	*1*	*0,5*	*0,5*
20	Клещевой энцефалит и его профилактика	*1*	*0,5*	*0,5*
21	Личная гигиена в природных условиях	*1*	*0,5*	*0,5*
22	ПП при тепловом и солнечном ударах, отморожениях и ожогах	*1*	*0,5*	*0,5*
23	ПП при укусах змей и насекомых	*1*	*0,5*	*0,5*
24	ПП при травмах в природных условиях	*1*	*0,5*	*0,5*
25	Транспортировка пострадавшего	*1*	*0,5*	*0,5*
26	Проект "Опасные ситуации в природных условиях"	*1*		*1*
Здоровье человека и факторы, на него влияющие		**7**	**3,5**	**3,5**
27	Компьютер и его влияние на здоровье человека	*1*	*0,5*	*0,5*
28	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье	*1*	*0,5*	*0,5*

	человека			
29	Влияние социальной среды на здоровье человека	*1*	*0,5*	*0,5*
30	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	*1*	*0,5*	*0,5*
31	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	*1*	*0,5*	*0,5*
32	Влияние табакокурения на здоровье человека	*1*	*0,5*	*0,5*
33	Профилактика табакокурения	*1*	*0,5*	*0,5*
34	Проект "В здоровом теле - здоровый дух"	*1*		*1*
35	Презентация итогового проекта "Безопасность - образ жизни"	*1*		*1*
Итого		**35**	**15**	**20**

3-ий год обучения (7 класс)
(темы реализуются последовательно)

№ занятия	**Тема занятия**	**Кол-во часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		**9**	**3,5**	**5,5**
1	Различные природные явления и причины их возникновения	*1*	*0,5*	*0,5*
2	Общая характеристика природных явлений	*1*	*0,5*	*0,5*
3	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	*1*	*0,5*	*0,5*
4	Защита населения от последствий землетрясений	*1*	*0,5*	*0,5*
5	ПБП населения при землетрясении	*1*	*0,5*	*0,5*
6	Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле	*1*	*0,5*	*0,5*
7	Последствия извержения вулканов. Защита населения	*1*	*0,5*	*0,5*

8	Оползни, обвалы, снежные лавины, их последствия. Защита населения	*1*	*0,5*	*0,5*
9	Проект "ЧС геологического происхождения"	*1*		*1*
Чрезвычайные ситуации метеорологического и биологического происхождения		**7**	**3**	**4**
10	Ураганы, бури, смерчи. Причины возникновения и последствия	*1*	*0,5*	*0,5*
11	Защита населения от последствий бурь, ураганов, смерчей	*1*	*0,5*	*0,5*
12	ЧС метеорологического происхождения: причины и последствия	*1*	*0,5*	*0,5*
13	Лесные и торфяные пожары. Профилактика, защита и ПБП населения	*1*	*0,5*	*0,5*
14	Лесные пожары в нашем регионе	*1*	*0,5*	*0,5*
15	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии	*1*	*0,5*	*0,5*
16	Проект "ЧС метеорологического и биологического происхождения"	*1*		*1*
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		**7**	**3**	**4**
17	Наводнения, виды наводнений. Причины, защита населения	*1*	*0,5*	*0,5*
18	Наводнения в нашем регионе	*1*	*0,5*	*0,5*
19	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений	*1*	*0,5*	*0,5*
20	Сели, их причины и последствия	*1*	*0,5*	*0,5*
21	ПБП при селях и защита населения	*1*	*0,5*	*0,5*
22	Цунами. ПБП и защита населения	*1*	*0,5*	*0,5*
23	Проект "ЧС гидрологического	*1*		*1*

	происхождения"			
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		**3**		**3**
24	ПП при переломах и кровотечениях	*1*		*1*
25	Транспортировка пострадавших	*1*		*1*
26	Проект "Помоги себе и товарищу"	*1*		*1*
ЗОЖ и его значение для гармоничного развития личности		**9**	**3,5**	**5,5**
27	Психологическая уравновешенность	*1*	*0,5*	*0,5*
28	Стресс, его влияние на человека	*1*	*0,5*	*0,5*
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	*1*	*0,5*	*0,5*
30	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	*1*	*0,5*	*0,5*
31	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками	*1*	*0,5*	*0,5*
32	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками противоположного пола	*1*	*0,5*	*0,5*
33	Ответственность несовершеннолетних	*1*	*0,5*	*0,5*
34	Проект "ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека"	*1*		*1*
35	Презентация итогового проекта "Сам себе спасатель"	*1*		*1*
Итого		**35**	**13,5**	**21,5**