Приложение 2.6.
к ООП ООО
МБОУ «СОШ № 106
г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности в 7-9 классах «Обществоведы»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Обществоведы» для 7-9 классах – составная часть «Основной образовательной программы основного общего образования» (далее - ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»), имеет общеинтеллектуальное направление развития личности.

Рабочая программа «Обществоведы» для занятий по внеурочной деятельности в 7-9 классе составлена на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с учетом требований к результатам освоения образовательной программы по истории России основного общего образования, установленных Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

В основе программы по внеурочной деятельности «Обществоведы» лежит программа курса и тематическое планирование к пособию А.Н. Иоффе, Н.Ф, Крицкой,
Л.В, Мостяевой «Я – гражданин». М:, Просвещение, 2015г.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, опирается на принцип взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Обществоведы» предполагает:
- воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- формирование патриотических чувств и национального самосознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны в разные периоды ее истории, о труде людей и родной природе.

Цель программы:

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Обозначенная цель подразумевает работу педагога по формированию основных мировоззренческих идей и качеств личности: гражданственности, ответственности, законопослушания, патриотизма, терпимого отношения к мнению других людей, а также выбора личностью гражданских ценностных ориентаций, действуя в соответствии с ними.

Задачи программы:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- организовывать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому России, к ее истории, традициям;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Отличительной особенностью программы является акцентирование внимания не только на права детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Разработанная программа курса направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность, участие школьников в социально-значимых

проектах, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальные формы работы.

Предусматриваются следующие формы работы:

- теоретическое занятие
- беседы
- подготовка учащимися сообщений
- литературно-музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
-экскурсии
- поездки, походы по историческим и памятным местам
- творческие конкурсы
- интеллектуально-познавательные игры
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- творческие проекты, презентации
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

Место предмета в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 3 года реализации с 7 по 9 классы. Общее количество часов – 105, по 35 часов на каждый учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных по внеурочной деятельности. Продолжительность занятия в специальных коррекционных классах – 40 минут, в общеобразовательных классах – 45 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения из результативности

Регулятивные универсальные учебные действия

$Р_{1}$. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

$Р_{1.1}$. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

$Р_{1.2}$. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

$Р_{1.4}$ Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

$Р_{1.5}$. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

$Р_{1.6}$. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

$Р_{2}$. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**

$Р_{2.1}$. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

$Р_{2.2}$. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

$Р_{2.3}$. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

$Р_{2.4}$. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

$Р_{2.5}$. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

$Р_{2.6}$. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

$Р_{2.8}$. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

$Р_{3}$.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

$Р_{3.1}$. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

$Р_{3.2}$. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

$Р_{3.3}$. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,

осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

$Р_{3.4.}$ Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

$Р_{3.5.}$ Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

$Р_{3.6.}$ Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

$Р_{3.7.}$ Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

$Р_{3.8.}$ Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

$Р_{4.}$ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

$Р_{4.1.}$ Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

$Р_{4.2.}$ Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

$Р_{4.3.}$ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

$Р_{4.4.}$ Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

$Р_{4.5.}$ Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

$Р_{4.6.}$ Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

$Р_{5.}$ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция).**

$Р_{5.1.}$Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

$Р_{5.2.}$ Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

$Р_{5.3.}$Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

$Р_{5.4.}$ Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

$Р_{5.5.}$ Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося

продукта учебной деятельности.

Р$_{5.6.}$ Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.$_{6.4.}$ Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.$_{6.5.}$ Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.$_{6.6.}$ Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.$_{6.8.}$ Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.$_{6.9.}$ Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.$_{6.10.}$ Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.$_{6.11.}$Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.$_{6.14.}$ Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П$_{8.}$ Смысловое чтение

П$_{8.7.}$ Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П$_{10.1.}$ Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П$_{10.2.}$ Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П$_{10.3.}$ Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П$_{10.4.}$ Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К$_{11.}$ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество).**

К$_{11.1.}$ Определять возможные роли в совместной деятельности.

К$_{11.2.}$ Играть определенную роль в совместной деятельности.

К$_{11.4.}$ Определять свои действия и действия партнера, которые

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7.Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9.Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10.Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11.Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация).**

К12.1.Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2.Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3.Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4.Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5.Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6.Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7.Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8.Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность).**

К13.1.Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4.Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5.Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Планируемые результаты изучения

Курс внеурочной деятельности ориентирован на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД)

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем многообразии культур, национальностей, религий;
- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе, о роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, ответственность;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий материальной и духовной культуры России;
- приводить примеры достижений России в мировой истории.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать и определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство;
-критично относиться к своему мнению и корректировать его;
- оценивать свои достижения, черты характера с учетом мнения других людей;
- проводить самооценку своих личностных качеств и поступков.

В результате реализации программы ожидается:
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу своей страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

2. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(темы реализуются последовательно)
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Кол-во часов	**Теория**	**Практика**
	Раздел №1 Введение	**1**	**1**	**0**
1.	Вводное занятие по курсу	1	1	0
	Раздел № 2 Моя Родина - Россия	**5**	**2,5**	**2,5**
2.	Особенности территории России	1	0.5	0.5
3.	Разнообразие и богатство природы России.	1	0.5	0.5
4.	Самое главное богатство – люди	1	0.5	0.5
5.	Города России. Малая родина.	1	0.5	0.5
6	Презентация проекта: «Моя Родина – Россия»	1	0.5	0.5
	Раздел № 3 Кто такой гражданин и как им стать	**5**	**2,5**	**2,5**
7.	Гражданин России.	1	0.5	0.5
8.	Конституция.	1	0.5	0.5
9.	Права и обязанности граждан России	1	0.5	0.5
10.	Государственные символы.	1	0.5	0.5
11.	Презентация проекта: «Гражданин России»	1	0.5	0,5
	Раздел № 4 Я и мои права	**11**	**5,5**	**5,5**
12.	Введение понятий «права и свобода».	1	0.5	0.5
13.	«Всеобщая декларация прав человека».	1	0.5	0.5
14.	«Конвенция о правах ребенка».	1	0.5	0.5
15.	Право на имя. Право на семью	1	0.5	0.5
16.	Право на бесплатное образование	1	0.5	0.5
17.	Право на бесплатное медицинское обслуживание.	1	0.5	0.5
18.	Право на отдых.	1	0.5	0.5
19.	Право на труд	1	0.5	0.5
20.	Право на пользование культурным наследством. Мои обязанности.	1	0.5	0.5
21.	Мои обязанности.	1	0.5	0.5
22.	Презентация проекта: «Я и мои права»	1	0.5	0,5
	Раздел № 5 Мы - россияне	**13**	**6,5**	**6,5**
23.	Россия - многонациональное	1	0.5	0.5

	государство			
24.	Культурное многообразие народов России	1	0.5	0.5
25.	Традиции, обычаи, праздники народов России	1	0.5	0.5
26.	Многообразие и единство нашей страны.	1	0.5	0.5
27.	Малая родина в составе России	1	0.5	0.5
28.	Современная карта России	1	0.5	0.5
29.	Язык межнационального общения	1	0.5	0.5
30.	Современное российское общество и тенденции его развития.	1	0.5	0.5
31.	Формирование гражданского отношения к Отечеству	1	0.5	0.5
32.	Формирование гражданского отношения к школе	1	0.5	0.5
33.	Связь настоящего с прошлым	1	0.5	0.5
34.	Презентация проекта: «Мы - россияне»	1	0.5	0.5
35.	Итоговое повторение и обобщение	1	0.5	0.5

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(темы реализуются последовательно)
8 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	Раздел №1 Я сам	**19**	**10**	**9**
1.	Я – подросток	1	1	
2.	Семь «Я» человека	1	0.5	0.5
3.	И в печали, и в радости	1	0.5	0.5
4.	Я выбираю	1	0.5	0.5
5.	В мире людей	1	0.5	0.5
6.	Моя семья – ячейка общества	1	0.5	0.5
7.	Моя семья – моя опора!	1	0.5	0.5
8.	Презентация проекта: «Я сам»	1	0.5	0.5
9.	Социальные группы	1	0.5	0.5
10.	Моё «Я» в социальной группе	1	0.5	0.5
11.	Быть – как все? Не быть – как все?	1	0.5	0.5
12.	Каждый сам себе судьба!	1	0.5	0.5
13.	«Вверх по лестнице жизни» – мои нравственные ценности	1	0.5	0.5

14.	Письмо другу	1	0.5	0.5
15.	Как приручить дракона!	1	0.5	0.5
16.	Презентация проекта: «Я и мое окружение»	1	0.5	0.5
17.	Ты такой, какой ты есть	1	0.5	0.5
18.	Первая любовь	1	0.5	0.5
19.	Презентация проекта: «В глубине души»	1	0.5	0.5
	Раздел №2 Я и мое будущее	**7**	**3,5**	**3.5**
20.	Мои интересы и склонности	1	0.5	0.5
21.	Мир моих увлечений	1	0.5	0.5
22.	Колесо жизни	1	0.5	0.5
23.	Характер и профессия	1	0.5	0.5
24.	Один день из жизни	1	0.5	0.5
25.	Магазин профессий	1	0.5	0.5
26.	Презентация проекта: «Я и мое будущее»		0.5	0.5
	Раздел №3 Я и общество	**9**	**4,5**	**4,5**
27.	Мое положение в обществе	1	0.5	0.5
28.	Весь мир и моё Отечество	1	0.5	0.5
29.	Родина – это …	1	0.5	0.5
30.	Маленькое дело для моей Родины	1	0.5	0.5
31.	Кому нужна моя помощь?	1	0.5	0.5
32.	Я – гражданин	1	0.5	0.5
33.	Я – ученик	1	0.5	0.5
34.	Я – патриот	1	0.5	0.5
35.	Презентация проекта: «Я и общество»	1	0.5	0.5
	Итого	**35**	**18**	**17**

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(темы реализуются последовательно)
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	Раздел №1 Я и мое будущее	**13**	**6**	**7**
1.	Стратегия жизни	1	0,5	0,5
2.	Я через 10 лет	1		1
3.	Судьба загадочное завтра	1	0,5	0,5
4.	В чем смысл жизни?	1	0,5	0,5
5.	Материальные и духовные ценности	1	0,5	0,5

6.	Культура и субкультура. Где Я?	1	0,5	0,5
7.	Из чего складывается моя жизнь	1	0,5	0,5
8.	Презентация проекта: ***«Челябинская область в жизни страны»***	1	0,5	0,5
9.	Иметь – быть – творить	1	0,5	0,5
10.	Жизненно важные привычки	1	0,5	0,5
11.	Везет тому, кто везет	1	0,5	0,5
12.	Мои достижения – родному краю	1	0,5	0,5
13.	Презентация проекта: «Я и мое будущее»	1	0,5	0,5
	Раздел №2 Я и общество	**5**	**2,5**	**2,5**
14.	Я – часть общества	1	0,5	0,5
15.	Права и обязанности граждан	1	0,5	0,5
16.	Презентация проекта: «Культура и традиции общества»	1	0,5	0,5
17.	Мой след на планете	1	0,5	0,5
18.	Шкатулка добрых дел	1	0,5	0,5
	Раздел № 3 Я сам	**17**	**8,5**	**8,5**
19.	Сколько счастливых на этой земле?	1	0,5	0,5
20.	Иллюзия жизни	1	0,5	0,5
21.	Одиночество – благо или зло?	1	0,5	0,5
22.	Когда взрослый – взрослый	1	0,5	0,5
23.	Жизнь, достойная человека	1	0,5	0,5
24.	Я горжусь тобой, солдат!	1	0,5	0,5
25.	Славен будет подвиг твой!	1	0,5	0,5
26.	Презентация проекта: «Великие люди страны»	1	0,5	0,5
27.	Человек, на которого можно положиться	1	0,5	0,5
28.	Что такое хорошо, а что такое плохо?	1	0,5	0,5
29.	Человек и отношения	1	0,5	0,5
30.	Миссия мужчины. Миссия Женщины	1	0,5	0,5
31.	Язык и богатство духовной жизни человека	1	0,5	0,5
32.	Почему трудно любить близких?	1	0,5	0,5
33.	Семья в жизни человека	1	0,5	0,5
34.	Мой мир	1	0,5	0,5
35.	Презентация проекта: «Я сам»	1	0,5	0,5
	Итого	**35**	**17**	**18**

3. Содержание программы

7 класс (35 часов)

1, 2 раздел. Введение. Моя Родина – Россия

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности: Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Самое главное богатство – люди. Города России. Малая родина.

Раздел № 3. Кто такой гражданин и как им стать

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности: Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы. Государственные символы.

Раздел № 4. Я и мои права

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности: Введение понятий «права и свобода». «Всеобщая декларация прав человека». «Конвенция о правах ребенка». Право на имя. Право на семью. Право на бесплатное образование. Право на бесплатное медицинское обслуживание. Право на отдых. Право на труд. Право на пользование культурным наследством. Мои обязанности.

Раздел № 5. Мы – россияне

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности: Граждане России - россияне. Россия - многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны.
Малая родина в составе России.

8 класс (35 часов)

1 раздел. Я сам

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Я – подросток. Семь «Я» человека. И в печали, и в радости. Я выбираю. В мире людей. Моя семья – моя опора! Социальные группы. Каждый сам себе судьба! Письмо другу. Я и мое окружение. Как приручить дракона! Ты такой, какой ты есть. Первая любовь. В глубине души.

2 раздел. Я и мое будущее

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Мои интересы и склонности. Колесо жизни. Характер и профессия. ***Социально моделирующая игра «Где родился, там пригодился».***Один день из жизни. Магазин профессий. ***Бизнес-идея для Южного Урала.***

3 раздел. Я и общество

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетическая беседа, социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Мое положение в обществе. ***Я – гражданин (Посещение фонда ЗООзащиты «Спаси меня» и участие в акции «Час Земли»).Я – ученик (Создание проекта, направленного на благоустройство школы). Я – патриот (Создание проекта ко Дню Победы). Я– личность. Презентация проектов, направленных на развитие школы, Челябинска и Челябинской области.***

9 класс (35 часов)

1 раздел. Я и мое будущее

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение**;** игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание деятельности:

Стратегия жизни. Я через 10 лет. Судьба – загадочное завтра. В чем смысл жизни? Материальные и духовные ценности. Из чего складывается моя жизнь. Иметь – быть – творить. Кто что умеет? Жизненно важные привычки. Везет тому, кто везет. ***Мои достижения – родному краю.***

2 раздел. Я и общество

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение**;** социальное творчество.

Формы деятельности: ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Я – часть общества. Права и обязанности граждан. Культура и традиции общества. Мой след на планете. ***Шкатулка добрых дел (разработка проекта, направленного на формирование активной гражданской позиции).***

3 раздел. Я сам

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проекты

Сколько счастливых на этой земле? Иллюзия жизни. Одиночество – благо или зло? Когда взрослый – взрослый. Жизнь, достойная человека. Человек, на которого можно положиться. Что такое хорошо, а что такое плохо? Человек и отношения. Миссия мужчины. Миссия Женщины. Язык и богатство духовной жизни человека. Почему трудно любить близких? Семья в жизни человека. Мой мир. Проект моего Я.

4. Методическое обеспечение

1. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2011г.
2. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990г.
3. Бродовская З.В. В стране загадок, Новосибирск, 2012г.
4. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» составитель В.П. Пахомов, Самара, 2009г.
5. Тубельский А.М. Формирование опыта демократического поведение школьников и учителей, М.6 Просвещение, 2014г.

5. Список используемой литературы

1. А.Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л.В. Москаева Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5 – 7 классы. М.: Просвещение, 2013г.
2. А.Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л.В. Москаева Я – гражданин России. Книга для учителя.. М.: Просвещение, 2013г
3. Антошин М.К, Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. М.: Айрис-пресс, 2013г.
4. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2010г.
5. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 2011г.
6. Данилюк А.Я и др. Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2013г.
7. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. Красноярск, 2012г.