Приложение 2.4.
к ООП ООО
МБОУ «СОШ № 106
г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности в 5-9 классах «Самопознание»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Самопознание» для 5-9 классов – составная часть «Основной образовательной программы основного общего образования» (далее - ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (далее - МБОУ), имеет духовно-нравственное направление развития личности.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в 5-9 классах общеобразовательной школы содержание обучения самопознанию.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самопознание» разработана в соответствии со следующими **локальными актами:**

1. Устав МБОУ.
2. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ.
3. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей), реализующих ФГОС в МБОУ.

При составлении рабочей программы курса внеурочной деятельности составлена на основе следующей **методической литературы**:

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений;
3. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.

4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.

5. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – ТРУД» 2011г.

6. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА»2011г.

Актуальность выбора программы курса внеурочной деятельности «Самопознание» обусловлена требованиями жизни. Самопознания предполагает организацию целенаправленного образовательного процесса, направленного на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, так как способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» носит обучающий, развивающий и социальный характер.

Программа курса «Самопознания» реализуется в рамках внеурочной деятельности **духовно-нравственного направления развития личности**.

Вид программы: модифицированная

Целью внеурочной деятельности является развитие социально-личностной сферы учащихся подросткового возраста, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся средней школы по классам обучения и способствует развитию чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки.

Основными задачами курса внеурочной деятельности «Самопознание» являются:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе

Особенности возрастной группы детей:

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 11-15-летнего возраста, образовательный процесс по самопознанию должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» представляет систему занятий для обучающихся 5-9 классов, который они посещают на добровольной основе.

Режим занятий

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» рассчитан на четыре года реализации с 5-ого по 9-ый класс. Общее количество часов – 170.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность: 34 часа с 5-ого по 9-ый класс. Продолжительность занятия в 5-9 общеобразовательных классах – 45 минут.

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

Раздел 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- осознавать значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество;
- уметь разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие;
- знать и применять на практике правила этикета; проявляет чуткое и внимательное отношение к людям;
- уметь разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, может анализировать их причины и следствия; умеет проявлять ответственность в своих делах и поступках;

Метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- знать правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха;
- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать информацию для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

- обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно применять речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Предметных результатов:

- проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;
- понимает важность бережного отношение к природе родного края;
- проявляет интерес к природе родного края, ведет наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы;
- проявляет интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа.

В основу изучения курса внеурочной деятельности положены **ценностные ориентиры**, достижение которых определяются воспитательными результатами и оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (5-6 классы) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов (7-8 классы) – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов (9 класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Результаты первого уровня:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Результаты третьего уровня:

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера;- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

В качестве ожидаемого результата выступает выпускник с достигнутым определенным уровнем целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными возможностями поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Создание единого «человекоцентрического» предмета, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» — это еженедельные занятия проводимые в помещении и на открытом воздухе

Основные виды деятельности обучающихся при освоении курса внеурочной деятельности «Самопознание»: игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, проектная деятельность, социально-творческая.

Формы внеурочной деятельности, используемые при реализации курса, разнообразны: ролевые ситуационные игры, беседы, проекты, групповые занятия (обучение в сотрудничестве), самостоятельная работа, работа в парах, коллективные обсуждения и дискуссии

Ход занятий предусматривает чередование различных **методов и приемов:**

- монологическое изложение учебного материала;
- диалогический – участие детей в обсуждении проблем в условиях проблемных ситуаций;
- алгоритмический – усвоение знаний на основе предписаний;
- программированный – постепенное изучение материала;
- дифференцированный – деление группы на мини-группы для выполнения разных работ, варианты, с целью последнего сравнения.

Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала из разных источников (устных, наглядных, практических действий), что позволяет осмысливать полученную информацию, усваивать ее в виде знаний и реализации в поведении и поступках.

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности используется следующая **структура занятий**:

I. При таких формах как ролевые ситуационные игры и соревновательные игры:

1. Организационный момент.

Целью данного этапа являются психологический настрой обучающихся и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.

Интерес к обучению возникает в процессе умственного труда по решению проблемы, поиска новых знаний и новых способов решения проблемной задачи или группы задач. В этом случае возникает внутренняя заинтересованность ученика, которая формирует мотивационную среду на занятии. Мотивационная среда воздействует на поведение и действия школьника в интересах саморазвития и самосовершенствования, а не просто стимулирует их на выполнение некой обязательной работы. Четкое начало занятия дисциплинирует обучающихся, позволяет им быстро включиться в работу, способствует экономии времени.

3. Актуализация знаний.

Это этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

4. Первичное усвоение новых знаний.

Основной целью этапа является построение обучающимися нового способа действий, формирование умений его применять как при решении новой задачи, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

5. *Первичная проверка понимания.*

Основной целью этапа является интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

6. *Первичное закрепление.*

Основной целью этапа является усвоение обучающимися нового способа действия.

7. *Рефлексия.*

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Целью данного этапа является самооценка учениками своих успехов, эмоций, внутреннего состояния и результатов деятельности.

8. *Итог занятия.*

Итог занятия – неотъемлемая составляющая, занятие следует завершать таким образом, чтобы обучающимся было понятно, каких результатов они достигли за данный промежуток внеурочной деятельности, решены ли все образовательные задачи и выполнена ли цель.

Цель данного этапа - осознание того, какие результаты достигнуты за данный промежуток времени, решены ли поставленные задачи и как можно применить полученные знания в будущем.

II. При проектной форме:

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.*
3. *Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач.*

Формулирование задач – шагов для достижения цели, определение способов, которыми эти задачи будут решаться, составление графика выполнения мини-проекта.

4. *Работа с информацией, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме.*

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.

5. *Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.*

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта.

6. *Презентация готового продукта проектной деятельности.*

Подведение итогов работы, подготовка к публичной защите проекта.

7. *Рефлексия.*

8. *Итог занятия.*

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

В основе программы внеурочной деятельности лежат основные **подходы и принципы** обучения и развития школьников:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка;
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на развитие творчества ребенка;
- принцип комплексного развития личности ребенка как общая научно-методическая основа разработки общеобразовательной программы;
- принцип междисциплинарной интеграции – предполагает соединение двух-трех учебных предметов для достижения педагогических задач;
- принцип перспективности – реализуется через возможность установления преемственных связей в целях постепенного расширения и наращивания

метапредметных результатов между основными учебными предметами программами начального и основного общего образования.

Таким образом, программа курса внеурочной деятельности «ОБЖ» в 1-4 классах направлена на формирование у младших школьников здорового образа жизни, коммуникативных и физических навыков.

Назначение первого раздела **«Радость познания»** заключается в том, чтобы помочь школьникам почувствовать радость процесса познания, понять необходимость самопознания и обучения на протяжении всей жизни, обрести стремление к постижению простых человеческих истин. При изучении данного тематического раздела учащиеся осмысливают роль знания в жизни человека, учатся трудиться в коллективе.

Второй раздел **«Учимся общению»** призван помочь учащимся понять этические нормы общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми, научиться ценить дружбу, взаимопонимание, согласие в семейном и школьном коллективе. Основное внимание при этом уделяется развитию умений строить равноправные, добрые взаимоотношения в классе и семье, развитию социальной активности.

Третий раздел **«Быть человеком»** вводит школьников в мир истинно человеческих проявлений: чувств, переживаний, добродетельных качеств и черт характера. Подростки, открывая для себя общечеловеческие ценности, учатся осознавать ответственность за свои слова, мысли и поступки.

Четвертый раздел **«Как прекрасен этот мир!»** помогает учащимся увидеть и понять красоту окружающего мира, заботиться о своем здоровье, жить в гармонии с природой, ощущать и ценить радость творчества.

Раздел 3. Тематическое планирование

1-ый год обучения (5класс)
(темы реализуются последовательно)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Радость познания	1	Мир самопознания	Внутренний мир человека. Окр ющий мир. Самопознание процесс длиною в жизнь. Сч человека.
	2	Мой внутренний мир	
	3	Мир моих чувств	Эмоции и чувства человека. Чел и его настроение. Управл эмоциями. Пути выхода конфликта. Улыбка.
	4	Учитесь управлять собой	
	5	От мечты к открытию	Мечты и желания. Мечта и фант Высота устремлений. Мечта способ познания мира.
	6	Мечты придают жизни интерес	
	7	Характер человека	Отличительные черты личн Сильный характер. Дисцип. Воспитание характера. Един слов и поступков.
	8	Воспитание воли	
II Учимся общению	9	Мир человеческих взаимоотношений	Взаимопонимание как ос человеческих отношений. Вним к человеку. Чуткость к окружаю людям. Уважение к себе и други
	10	Внимание и чуткость к окружающим	
	11	Дружба мальчиков и девочек	Культура взаимоотношений м учащимися противоположного Дружба, взаимопонимание в ко тиве. Общее дело.
	12	Правила взаимоотношений	
	13	Человек в коллективе	Уважение к себе. Уважение к с классникам. Вежливость тактичность. Достойное поведен коллективе.
	14	Нам коллектив	
	15	Мир и согласие между людьми	Уважение к культуре, истори религии разных народов как ос мира и согласия между люд Мирное разрешение вопр Поступки на благо людей.
	16	Заветное желание	
III Быть человеком	17	Мир семьи	Семья как необходимое усл счастья человека. Уважение близким людям. Особенн взаимоотношений между стари и младшими членами семьи.
	18	Рецепт семейного счастья	
	19	О доверии	Сила доверия. Знач доверительных отношений в ж человека.
	20	Доверие и доверчивость…	

	21	Быть трудолюбивым	Трудолюбие как одно из важ качеств человека. Труд как сп реализации человече возможностей.
	22	Задания самому себе	
	23	Красота души человека	Внутренняя красота. Чи помыслы. Умение видеть прекра в себе, людях и окружающем ми
	24	Внешняя и внутренняя красота	
IV Как прекрасен этот мир!	25	Природа – источник вдохновения	Общение с природой. Приро творчестве людей. Чу прекрасного.
	26	Человек – хозяин природы?	
	27	Учимся понимать красоту природы	Времена года. Природа и настро человека. Красота природы красках.
	28	Красота природы	
	29	Учимся слышать музыку природы	Звуки природы. Музыка и эм ональное состояние человека.
	30	Времена года	
	31	Радость творчества	Творчество – путь к совершен Творческая личность. Прекрасн творчестве, дающее ра окружающим.
	32	Вся радость жизни – в творчестве	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

2-ый год обучения (6класс)
(темы реализуются последовательно)

Названия разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Радость познания (8 ч)	1	Путь познания	Сущность процесса познания. Целеустремлённость, трудолюбие как необходимые качества на пути познания. Познание – необходимое условие самосовершенствования.
	2	В каждом человеке есть солнце…	
	3	Возможности человека	Созидательная активность человека как необходимое условие познания своих возможностей. Вера в свои силы. Пути развития способностей.
	4	Мои способности	
	5	Вера в себя	Самосовершенствование. Самореализация. Вера в себя как условие личностного и профессионального становления человека.
	6	Самосовершенство-вание	
	7	В стремлении к красоте	Красота человека. Духовно-нравственная основа человека. Красота как отражение гармонии человека с миром. Благородство мыслей, чувств, поступков как отражение истинной красоты человека.
	8	Жить в гармони	
II Учимся общению (8ч)	9	Взаимоотношения в классе	Взаимопонимание и доверие в классном коллективе. Решение спорных вопросов мирным путём. Уважение друг к другу – основа взаимоотношений в классе.
	10	Доверие в коллективе	
	11	Об отзывчивости и равнодушии	Отзывчивость как ценностное качество человека. Равнодушие – болезнь души, противоположное отзывчивости качество. Человек в стремлении к нравственному выбору.
	12	Мой нравственный выбор	
	13	Родственные узы	Родные люди – опора человека в жизни. Ответственность человека за поддержание прочных связей между членами семьи. Проявление заботы и внимания к членам своей семьи.
	14	Родные люди – опора человека в жизни.	
	15	Жить в мире с людьми	Добрые отношения между людьми. Мера ответственности каждого за установление мира и согласия в отношениях. Проявление доброты и чуткости по отношению к окружающим.
	16	Доброта и чуткость вокруг	

III Быть человеком (8 ч)	17	Я и мир вокруг	Взаимосвязь человека и окружающего мира. Позитивное восприятие окружающего мира. Мир как источник открытий для человека.
	18	Мир как источник открытий	
	19	Природа - бесценный дар	Природа как часть окружающего мира. Ценность природы для человека. Забота человека о природе. Гармония в отношениях человека и природы.
	20	Гармония в отношениях человека и природы.	
	21	Искусство быть здоровым	Здоровье как отражение гармонии тела и духа. Здоровый образ жизни. Ответственность человека за сохранение своего здоровья.
	22	Здоровый образ жизни	
	23	Найти своё призвание	Призвание человека. Цель жизни. Смысл жизни. Служение обществу. Вера в себя.
	24	Служение обществу.	
IV Как прекрасен этот мир! (8 ч)	25	В поиске истины	Истина как важнейшая человеческая ценность. Познание истины – путь развития и становления личности. Значение труда в постижении истины.
	26	Значение труда в постижении истины.	
	27	Времён связующая нить	Значение культурного наследия в познании себя и мира. Духовные основы культурного наследия. Культурное наследие родного края. Причинно-следственные связи между различными явлениями мировой культуры.
	28	Культурное наследие родного края.	
	29	Духовное богатство человека	Духовное самосовершенствование. Духовное наследие человечества. Труд души.
	30	Труд души	
	31	Радость творчества	Обобщение изученного. Ценность творчества. Жизнетворчество. Творческий труд.
	32	Жизнетворчество	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

3-ый год обучения (7класс)
(темы реализуются последовательно)

Названия разделов	**№ урока**	**Темы уроков**	**Содержательная основа**
I Быть человеком (8 ч)	1	Разум и воля	Разумный человек. Разум и чувства. Человек с сильной волей. Познание своих возможностей. Путь к духовному совершенствованию. Разум и воля в ценностном постижении жизни.
	2	Путь к сверхсознанию	
	3	Внешняя привлекательность и внутренний мир человека	Отражение внутреннего мира человека в его внешних чертах. Добро и красота. Роль человека в создании собственной красоты. Красота человеческого духа.
	4	Духовная красота	
	5	О достоинстве человека	Достоинство в процессе становления личности. Самоуважение. Чувство собственного достоинства. Качества характера, подчёркивающие достоинство человека.
	6	Чувство собственного достоинства.	
	7	Счастье человека	Счастье человека. Позитивное мировосприятие. Полнота жизни. Составляющие счастья.
	8	Мое понимание человеческого счастья	
II Человек и общество (8ч)	9	Тепло человеческого общения	Основа человеческого общения. Ценностное отношение к себе и другим. Тепло человеческого общения как созидание мира и согласия в обществе.
	10	Культура общения	
	11	Семейные ценности	Семейные ценности как часть общечеловеческих ценностей. Семья как духовная опора человека. Счастье семьи. Уважение и любовь между близкими людьми. Доверие в семье.
	12	Семья- духовная опора человека	
	13	Этика взаимоотношений в коллективе	Сплочённый коллектив. Чувство долга. Личная ответственность за создание здорового коллектива. Ценности коллектива.
	14	Ценности коллектива.	
	15	Гражданская позиция человека	Гражданин страны. Добросовестное отношение к обязанностям как проявление любви к Родине. Общественная активность человека.
	16	Моя общественная активность	
III Мир и человек (8 ч)	17	Картина мира	Место человека в мире. Восприятие мира человеком. Создание своего образа мира. Любовь как постижение мира.
	18	Способы познания мира	

	19	Энергия позитивной мысли	Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Мысль человека как выражение своего понимания мира. Значение позитивного мышления в жизнетворчестве.
	20	Величие человека -в его способности мыслить	
	21	Мировосприятие человека	Восприятие мира как основа мировоззрения человека. Связь духовного мира человека с окружающим его миром. Активная жизненная позиция.
	22	Гармония с миром	
	23	Созвучие с окружающим миром	Любовь к окружающему миру. Основа гармоничных отношений человека с окружающим миром. Человек на Земле. Человек во Вселенной.
	24	Человек во Вселенной.	
IV Мир человечества (8 ч)	25	Духовный мир человека	Гармония жизни. Человечность. Составляющие духовного мира человека. Проявления духовного мира человека в жизни. Пути обогащения духовного мира.
	26	Пути обогащения духовного мира.	
	27	Человек и человечество	Задачи человека как представителя человечества на земле. Значение деятельности человека в сохранении духовно-культурного наследия человечества. Нравственный долг поколения.
	28	Нравственный долг поколения.	
	29	Человек созидающий	Созидательная деятельность человека. Творчество как основа созидательной деятельности. Внутренняя свобода человека. Воплощение любви.
	30	Мои творческие наклонности	
	31	Жизнь во имя любви	Обобщение изученного. Истинная ценность жизни. Познание себя через любовь.
	32	Любовь - высшая ценность человека?!	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

4-ый год обучения (8класс)
(темы реализуются последовательно)

Названия разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Быть человеком (8 ч)	1	«Я в этот мир пришёл…»	Смысл жизни. Выстраивание жизненного пути. Жизнь как вечное созидание. Человек и его будущее.
	2	Человек и его будущее	
	3	Голос совести	Совесть как регулятор мыслей и поступков в повседневной жизни. Внутренний голос. Честность и искренность. Совесть – нравственный закон личности.
	4	Совесть – нравственный закон личности.	
	5	Горизонты доброты	Доброта как ценностное качество человека. Проявления доброты в повседневной жизни. Доброта – мерило человеческого в человеке. О доброте и лицемерии. Равнодушие как синоним зла.
	6	Проявления доброты в повседневной жизни	
	7	С радостью в сердце	Чувство радости. Радость как отражение оптимизма человека. Источники радости для человека.
	8	Радость как отражение оптимизма	
II Человек и общество (8ч)	9	Я, ТЫ, МЫ	Мальчики и девочки: мир взаимоотношений. Дружба и взаимопонимание между мальчиками и девочками в классе как основа сплочённого коллектива.
	10	Дружба и взаимопонимание в нашем коллективе	
	11	В зеркале дружбы	Сущность искренней дружбы. Ответственность в дружбе. Качества настоящего друга. Правила дружбы.
	12	Правила дружбы.	
	13	Истоки уважения	Уважение к себе. Уважение к окружающим. Качества уважаемого человека. Верность себе.
	14	Качества уважаемого человека.	
	15	Дорога к Родине	Сила любви к Родине. Родина – надёжная опора в жизни человека. Гражданственность и патриотизм.
	16	Гражданственность и патриотизм.	
III Мир и человек (8 ч)	17	Люблю я этот мир!	Прекрасное в окружающей действительности. Окружающий мир как бесценный дар. Мир как источник удивительных открытий.
	18	Мир как источник удивительных открытий.	

	19	Смотрю на мир, как на чудо…	Богатство мира. Пути познания мира. Чудеса в обыденном.
	20	Пути познания мира.	
	21	Радость созидательного труда	Значение созидательного труда в гармоничном развитии человека. Приобщение к труду. Главный труд школьника. Труд как возможность реализовать свои замыслы, развить способности. Сущность трудолюбия.
	22	Сущность трудолюбия.	
	23	Волшебная сила добра	Созидательность добра. Добро как источник радости и счастья человека.
	24	Источник радости и счастья человека.	
IV Мир человечества (8 ч)	25	Из чаши мудрости испей…	Источники народной мудрости. Сущность мудрости. Мудрость как результат познания.
	26	Мудрость как результат познания.	
	27	Дорожить временем	Рациональное использование времени. Время как способ познания себя и мира. Время – условие существования человека и мира. Свободное время. Черты современника.
	28	Черты современника.	
	29	На крыльях творчества	Творчество как особое состояние души. Творчество – отражение внутреннего состояния человека. Красота и неповторимость мира и человека как источники для творческого поиска. Творчество – поиск истины.
	30	Творчество – поиск истины.	
	31	Творим будущее	Обобщение изученного. Человек в созидании будущего. Добрые дела человека – фундамент будущего.
	32	Добрые дела– фундамент будущего.	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

5-ый год обучения (9класс)
(темы реализуются последовательно)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Быть человеком	1	Человек трудолюбивой души	Этапы личностного роста. Нравственное достоинство человека. Стремление к духовному развитию. Требования личности к себе.
	2	Стремление к духовному развитию	
	3	В зеркале красоты	Каноны красоты. Красота как отражение внутреннего состояния человека. Создание собственного образа.
	4	Создание собственного образа.	
	5	Любви прекрасные мгновенья	Любовь в искусстве и литературе. Любовь мужчины и женщины. Первая любовь.
	6	Первая любовь	
	7	Выбор пути	Познание своих возможностей. Желания и возможности. Личное время. Будущая профессия.
	8	Будущая профессия.	
II Человек и общество	9	Свобода человека	Жизненная позиция. Ответственность перед семьёй, коллективом, обществом. Принадлежность к нации народ России.
	10	Принадлежность к нации народ России.	
	11	Женщина в обществе	Роль женщины в семье, коллективе. Возможности личностного роста. От юности к зрелости и мудрости.
	12	Роль женщины в семье, коллективе	
	13	Быть мужчиной	Честь и достоинство мужчины. Роль мужчины в семье, коллективе.
	14	Роль мужчины в семье, коллективе.	
	15	Слагаемые успеха	Качества успешного человека. Человек в информационном пространстве. Пути достижения цели. Гражданское сознание. Служение обществу.
	16	Пути достижения цели.	
III Мир и человек	17	Постижение красоты	Красота в жизни, литературе, искусстве. Постижение красоты как путь к обретению смысла жизни.
	18	Красота в жизни, литературе, искусстве.	
	19	Сила мысли и слова	Единство слова и дела. Поступок как отражение личности. Ответственность за мысли, слова и действия.
	20	Поступок как отражение личности.	

	21	Мечта и реальность	Вера в мечту. Мечта и жизнь. Стремление к мечте.
	22	Стремление к мечте.	
	23	Жизнь – бесценный дар	Жизнь как высшая ценность. Осмысление жизни как возможности реализовать своё предназначение. Стремление к духовному и физическому развитию. Здоровый образ жизни как способ жить полнокровно, интересно, активно.
	24	Здоровый образ жизни	
IV Мир человечества	25	«Ты раскрой мне, природа, объятья»	Основы взаимоотношений человека и природы. Ответственность каждого за судьбу природы.
	26	Ответственность каждого за судьбу природы	
	27	Нескудеющая сила мудрости	Культура, искусство, литература – источники человеческой мудрости. Взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей.
	28	Взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей.	
	29	В ногу со временем	Образ современности. Портреты ярких современников, идущих в ногу со временем. Юность как источник жизненной энергии, больших познавательных и творческих возможностей человека.
	30	Юность как источник жизненной энергии.	
	31	Любовь как высшая истина	Любовь как основа человеческой природы. Любовь к ближнему как важнейшая сторона отношений между людьми. Проявления любви в повседневной жизни. Отражение любви в литературе, искусстве как способ познания человека и мира.
	32	Любовь к ближнему	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	