Приложение 2.7.
к АОП ООО
МБОУ «СОШ № 106
г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Логопедическая коррекция нарушений речи»
индивидуально-групповые занятия
для детей с ОВЗ
5 С(К)К

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых логопедических занятий по логопедической коррекции нарушений речи, предназначена для проведения коррекционной работы обучающихся с ОВЗ для 5 специальных (коррекционных) классов – составная часть «Адаптированная образовательной программы основного общего образования» (АОП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №106 г. Челябинска» (далее - МБОУ).

Данная программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов. Она адаптирована для обучения данной категории учеников с учетом особенностей их психофизического и физического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Актуальность. В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при

обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;

- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 классе проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы

по коррекции дизорфографии для учащихся 5-ых классов с ЗПР.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, учащиеся 5-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений)
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Курс внеурочной деятельности представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 классов, который они посещают на добровольной основе.

Режим занятий

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 С(К)К. Курс рассчитан на 1 час в неделю и 35 часов в год. Продолжительность занятия в С(К)К: групповых– 40 минут; индивидуальных – 20 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е.дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные *требования к уровню подготовки учащихся*

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ОВЗ быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:

- повторение предыдущего материала,
- подготовка к восприятию нового материала,
- изучение нового материала,
- закрепление изученного материала

4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

1. Календарно-тематический план

(темы реализуются последовательно)

5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Развитие и уточнение пространственных и временных представлений		**7**	**3,5**	**3,5**
1	Диагностика. Тестирование	1	0,5	0,5
2	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	0,5	0,5
3	Разделительный мягкий знак.	1	0,5	0,5
4	Звуковой анализ многосложных слов со стечением согласных	1	0,5	0,5
5	Дифференциация букв сходных по написанию	1	0,5	0,5

6	Дифференциация предлога и приставки	1	0,5	0,5
7	Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения	1	0,5	0,5
Грамматическое оформление предложений		15	7,5	7,5
9	Имена существительные	1	0,5	0,5
10	Изменение существительных по числам	1	0,5	0,5
11	Род существительных. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе	1	0,5	0,5
12	Практическое усвоение форм винительного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
13	Практическое усвоение форм родительного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
14	Практическое усвоение форм дательного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
15	Практическое усвоение форм родительного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
16	Практическое усвоение форм дательного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
17	Практическое усвоение форм творительного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
18	Практическое усвоение форм предложного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
19	Правописание предлогов со словами	1	0,5	0,5
20	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже	1	0,5	0,5
21	Дифференциация гласных I и II ряда	1	0,5	0,5
22	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	0,5	0,5
23	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	1	0,5	0,5
Связная речь		**12**	**6**	**6**
24	Последовательный пересказ по вопросам	1	0,5	0,5
25	Последовательный пересказ по плану	1	0,5	0,5

26	Последовательный пересказ по опорным словам	1	0,5	0,5
27	Описание животных по предоставленному плану	1	0,5	0,5
28	Выборочный пересказ	1	0,5	0,5
29	Выборочный пересказ	1	0,5	0,5
30	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	0,5	0,5
31	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	0,5	0,5
32	Составление рассказа по картине	1	0,5	0,5
33	Составление рассказа по картине	1	0,5	0,5
34	Проверочные работы.	1	0,5	0,5
35	Обследование. Тестирование	1	0,5	0,5
итого		**35**	**17,5**	**17,5**

3. Содержание программы

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.
Выделять из слова отдельные звуки и устанавливать их последовательность в словах. Соотносить звук и букву. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Проговаривать слово, выделяя голосом ударный гласный. Воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Определять ударный гласный в процессе написания слов. Знать о роли звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных на конце слова. Различать буквы, сходные по начертанию.

2. Лексико-грамматический строй речи.
Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам.
Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Владеть практическими способами словоизменения. Понимать значения предлогов «в», «на», «за», «над», «под», «перед», «у», правильно употреблять их в словосочетаниях и устной речи. Выделять в предложении слова, обозначающие предмет, действие и признак.

3. Работа над предложением.
Понимать роль предложений в общении. Знать правило оформления предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце). Различать и правильно употреблять предложения с разной интонацией (повествовательной, восклицательной, вопросительной). Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Уметь распространять предложение по вопросам. Восстанавливать деформированные предложения. Составлять предложения по сюжетным картинкам.

4. Неречевые процессы.
Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные связи. Запоминать и передавать информацию. Произвольно управлять поведением и деятельностью. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.

5. Развитие общеучебных умений и навыков.
Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по ее выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог с учителем и учащимися. Отвечать на вопросы полным предложением. Уметь исправлять чужие ошибки. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.

4. Методическое обеспечение

Контрольно-измерительные материалы

Основная задача контроля - проверка знания изученного материала, умения учащихся грамотно писать и читать, применять комплексные знания.

В качестве контрольно-измерительного материала Программа предусматривает использование адаптированной тестовой методики диагностики Т.А. Фотековой.

Данная методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта. Оценивание выполнения заданий производится по бальной системе.

Для контроля и оценки знаний и умений по грамоте используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, различные письменные проверочные работы: списывание, подпись картинок, письмо по памяти, слуховой диктант, подпись к сюжетной картинке в конце учебного года.

Результативность работы определяется по состоянию навыка письма на заключительном тестировании (в мае).

Цель: оценить степень усвоения навыков чтения и письма, обусловленных развитием:

- речедвигательного, речеслухового, зрительного анализаторов.
- операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.
- произвольного внимания.
- операции смысловой обработки и прогнозирования письменного текста.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебное оборудование логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100)	1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	6 шт.
3. Кассы букв (индивидуальные)	6 шт.
4. Учебно-методические пособия	
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы	
6. Классная доска	1 шт
7. Шкафы для пособий	1 шт.
8. Стол	2 шт.
9. Стулья	6 шт.
10. Компьютер	1 шт.

Учебные пособия:

1. Индивидуальные кассы букв.
2. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам
3. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
4. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.
5. Методическая и учебная литература.

5. Список используемой литературы

Литература для учителя:

Основная:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М., 2001.

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. -М.; 1995.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

-М.; Просвещение. 1984.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. –М., Аркти, 2000

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. -М., 2000.

Дополнительная:

Волкова Л.С. Логопедия. - М., Просвещение, 1995.

Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. – М., 1987г.

Корнев А.Н. Нарушение письменной речи у детей.- М., 1997г.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М., 1995г

Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. -М.; Просвещение. 1996.

Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. -М.; Просвещение. 1993.

Литература для учащихся:

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Дидактический материал по коррекции письменной речи. –М. П. 2001.

Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонение в развитии. -М. 2004. Электронный вариант.

Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. –Я., Академия Развития. 2003. Электронный вариант.

Токарь И. Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. ООО Издательский Дом «Образование плюс» -М. 2005. Электронный вариант.