

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска»

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько **категорий** детей с нарушениями развития:

-дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

-психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

-мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-

дефектолога с педагогами групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; обеспечение реализации задач развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) по основным направлениям развития АООП МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Задачи программы:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Данная программа МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» содержательный, организационный и программа воспитания.

Целевой раздел включает:

- Пояснительная записка;
- Нормативно-правовая основа Программы;
- Цели и задачи Программы;
- Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей Программы;
- Целевые ориентиры образовательного процесса;
- Особенности развития детей с задержкой психического развития;
- Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.;
- Модуль «Наш дом – Южный Урал»;
- Цели и задачи реализации модуля;
- Планируемые результаты освоения модуля;
- Модуль «Театрализованная деятельность»;
- Цели и задачи реализации модуля;
- Планируемые результаты освоения модуля.

Содержательный раздел включает:

- Содержание образовательных областей;
- коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет);

- коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- Образовательная область «Физическое развитие»;
- Эффективные формы и направления взаимодействия со специалистами МБОУ;
- Эффективные технологии работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
- Технология обучения и развития детей с ЗПР;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- Модуль «Наш дом – Южный Урал»;
- Учебно-методический комплекс;
- Модуль «Театрализованная деятельность»;
- Учебно-методический комплекс;

III Организационный раздел

- Организация образовательного процесса;
- Формы и средства организации образовательной деятельности;
- Календарь тематических недель (праздники, события, проекты);
- Календарно-тематическое планирование с учетом возможностей детей с ЗПР;
- Регламент образовательной деятельности;
- Создание предметно-пространственной среды в компенсирующих и комбинированных группах;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом – Южный Урал»;
- Материально-техническое обеспечение модуля;
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения;
- Время проведения;
- Специальные мероприятия по реализации модуля;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- Модуль «Театрализованная деятельность»;
- Материально-техническое обеспечение модуля;
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения;
- Время проведения;
- Специальные мероприятия по реализации модуля;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

Также в данную программу входит раздел: **программа воспитания.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).»