

Аннотация к рабочей программе воспитателя разновозрастной группы с 5 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» ДО

Рабочая Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а также региональный компонент и модуль «Театрализованная деятельность».

В Программе представлено оснащение предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе описаны формы и план сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей (Мониторинг освоения воспитанниками АОПП ДО с помощью автоматизированной информационной системы).

В Программе представлен перечень методического обеспечения образовательного процесса по областям.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для разновозрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с пяти лет.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для разновозрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы:

1. Нищева Н.В., «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОСДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 106 г.Челябинска» разработанная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

3. Программно-методический комплекс: «Наш дом — Южный Урал» - для организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, авторы Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е.Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В.Турченко - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – с. 255.

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Данная программа МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» содержит: целевой раздел, содержательный, организационный и программа воспитания.

Целевой раздел включает:

- Пояснительная записка;
- Цели и задачи Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР;
- Планируемые результаты освоения Программ;
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;
- Региональный компонент. Планируемые результаты освоения регионального компонента;
- Модуль «Наш дом – Южный Урал»;
- Цели и задачи реализации модуля;
- Планируемые результаты освоения модуля;
- Модуль «Театрализованная деятельность»;
- Цели и задачи реализации модуля;
- Планируемые результаты освоения модуля.

Содержательный раздел включает:

- Общие положения;
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»;
- Образовательная область «Познавательное развитие»;
- Образовательная область «Речевое развитие»;
- Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»;
- Образовательная область «Физическое развитие»;
- Содержание регионального компонента реализации Программы;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- Модуль «Наш дом – Южный Урал»;
- Учебно-методический комплекс;
- Модуль «Театрализованная деятельность»;
- Учебно-методический комплекс;

III Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;;
- Планирование образовательной деятельности;
- Режим дня и распорядок;
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом – Южный Урал»;

- Материально-техническое обеспечение модуля;
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения;
- Время проведения;
- Специальные мероприятия по реализации модуля;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- Модуль «Театрализованная деятельность»;
- Материально-техническое обеспечение модуля;
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения;
- Время проведения;
- Специальные мероприятия по реализации модуля;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

Также в данную программу входит раздел: **программа воспитания.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).»