

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Грибоедова ул., 35, г. Челябинск, 454071, тел.(351) 772-80-20, факс 772-84-84,
E-mail: schoolchel106@bk.ru Сайт: <http://shkola106chel.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 106
г. Челябинска»
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 106
г. Челябинска»
Е.А. Дудкина
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.



Программа развития

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«средней образовательной школы №106г. Челябинска»
дошкольного отделения
на 2019-2024 годы

- -

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	страница
Оглавление	
Идентификатор Программы.....	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.....	9
Стартовые условия реализации Программы.....	10
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....	41
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития.....	48
ПРОЕКТЫ Программы.....	58

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «средней образовательной школы № 106 г. Челябинска» дошкольного отделения на 2019-2024 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «средней образовательной школы № 106 г. Челябинска» дошкольного отделения (далее - МБОУ) локальные акты МБОУ.
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБОУ.
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков МБОУ.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ.
Контроль исполнения Программы	Совет МБОУ Администрация МБОУ. Педагогический совет МБОУ.
Основное предназначение Программы развития МДОУ № 444	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБОУ.</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБОУ в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации4. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2019 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в МБОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива МБОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников МБОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>

Сроки реализации	2019-2024 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018 года) Цель: выявление перспективных направлений развития МБОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды МБОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в МБОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <u>Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБОУ.</u></p> <p>2 этап – преобразовательный (2019-2020 уч.год; 2020-2024 уч.год) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МБОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБОУ, основной образовательной программы; - внедрение современных образовательных технологий; <u>Ожидаемый результат:</u> - создание новых форм государственно-общественного управления МБОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p>3 этап - аналитико-информационный (июль-декабрь 2023 уч.год) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их</p>

	<p>закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов реализации Программы развития;- разработка нового стратегического плана развития МБОУ; <p><i>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МБОУ.</i></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none">- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;- доступность качественного дошкольного образования;- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;- усиление воспитательной функции системы образования;- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБОУ.- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;- повысится уровень квалификации педагогов;- будет модернизирована система оценки качества образования;- в МБОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;- сформирована современная модель образовательного пространства МБОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБОУ и его конкурентоспособности в социуме;- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p><i>Актуальность:</i> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной)</p>

	<p>системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><u>Прогностичность</u>: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p><u>Рациональность</u>: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><u>Реалистичность</u>: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p><u>Целостность</u>: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><u>Контролируемость</u>: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p><u>Нормативно-правовая адекватность</u>: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><u>Индивидуальность</u>: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МБОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБОУ);- согласованностью основных направлений и приоритетов развития Учреждения с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.</p>

Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета МБОУ, Совета МБОУ. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБОУ. Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом МБОУ.
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБОУ.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей по учебно-методической работе</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБОУ.</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между МБОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - урегулирование взаимоотношений между МБОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «средней образовательной школы №106г. Челябинска» дошкольного отделения

Наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «средняя образовательная школа №106г. Челябинска» дошкольное отделение.

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска, Место нахождения Учредителя: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14. Email: gorono_74@mail. Адрес сайта: <http://chel-edu>

Лицензия: серия 74Л02 № 0001268, регистрационный номер 12290 от 24.02.2016г.

Устав: Изменения № 9 в Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «средней образовательной школы №106г. Челябинска», зарегистрированного постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска № 681-2 от 26.07.1995

года, ОГРН № 1027403775607. Утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска. Приказ от 22.10.2015г. № 1495-у

Юридический адрес:

454071 г. Челябинск ул. Грибоедова д.35

Фактический адрес:

Корпус №1 (школа) - ул. Грибоедова д.35

Корпус №2 (дошкольное отделение) - ул. Правдухина д.10 "А"

Корпус №3 (дошкольное отделение) - ул. Крылова д.17 "А"

Телефон/факс: (351)772-84-84 - приемная директора

Телефон: (351)772-80-20 - бухгалтерия

Телефон: (351)772-88-00 - корпус №2

Телефон: (351)773-68-72 - корпус №3

Реализуемые в МБОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой МБОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Конкурентное преимущество: *Приоритетное направление МБОУ – социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.*

Социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений развития ребенка в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В настоящее время несовершенство коммуникативных умений и навыков, вызывают серьезную тревогу среди педагогов. Современные дошкольники с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, избалованными. Вместе с тем заметно снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения.

Таким образом, важно обеспечить оптимальные условия для развития индивидуальных способностей ребенка, возможности саморегуляции, формирования основ уважительного отношения к окружающим, приобщения к общечеловеческим ценностям. Общение и отношения с другими людьми является одной из самых значимых сфер в жизни человека. Способность понимать себя и других, стремление к установлению открытых, позитивных

отношений с другими во многом определяет как нравственную ценность личности, так и внутренний эмоциональный комфорт самого человека.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Поэтому, перед педагогами МБОУ важной является задача создания в детском коллективе благоприятного психологического климата, поскольку у многих детей уже в дошкольном возрасте наблюдается негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребёнку преодолеть их – важнейшая задача окружающих его взрослых.

Актуальность работы определяется необходимостью поиска и разработки эффективных форм совместной деятельности взрослых и детей для создания в детском коллективе благоприятного психологического климата. Для обеспечения ребёнку спокойных и дружелюбных отношений со сверстниками, создания в группе миролюбивых, доброжелательных взаимоотношений между всеми детьми и уверенности ребёнка в искреннем, личном расположении к нему взрослого, необходимо создание определённого стиля жизни в группе. Под стилем жизни понимается отношение членов коллектива друг к другу, а также творческую реализацию каждого воспитанника, как условие развития коллективного сотворчества. Опираясь на идеи авторов программы «Радуга» (Е.В.Соловьевой, Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик), о необходимости создания определённого стиля жизни (традиции) в группе, поддержания и развития благоприятной групповой атмосферы, необходимо вводить такие традиции, благодаря которым, создаются ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь

- -

группы каждого ребенка. Такой интересной и нужной партнерской формой, на наш взгляд, могут стать групповые детские традиции.

Обобщение опыта работы педагогов МБОУ по данному направлению деятельности:

Холошевская С.А., воспитатель, тема проекта «Создание групповых детских традиций как партнерской формы взаимодействия взрослого и ребенка для оптимизации благоприятного климата в детском коллективе».

Татьянова С.О., воспитатель, тема проекта «Организация и проведение традиции группы «Встречи с интересными людьми», как формы сотрудничества с родителями воспитанников».

Цель проводимой работы состоит в разработке и использовании системы групповых детских традиций как партнерской формы организации сотрудничества взрослых и детей, способствующих оптимизации благоприятного микроклимата детского коллектива.

Задачи: развитие мотивов единения и общности детей в коллективе, создание условий для реализации индивидуальности и творческой самобытности каждой личности на основе системы групповых детских традиций, как партнерской формы организации сотрудничества взрослых и детей.

Миссия МБОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования - в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, и др.) базы МБОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2019-2020 учебном году МБОУ посещают 260 детей, из них детей (на 01.09.2019года) в возрасте:

- с 2 до 3 лет 58 детей,
- с 3 до 4 лет 50 детей,
- с 4 до 5 лет 52 детей,
- с 5 до 6 лет 52 детей,
- с 6 до 7 лет 48 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	1 младшая	24
2	1 младшая	24
3	2 младшая	25
4	2 младшая	25
5	средняя	26
6	средняя	26
7	старшая	25
8	старшая	27
9	подготовительная	23
10	подготовительная	25
ГКП- 10 чел. ИТОГО: 10 групп		260 детей

Процентное соотношение характеристики воспитанников МБОУ по половому различию (на 1 сентября 2019 года):

Девочки	Мальчики
142/ 55%	118/ 45%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2019 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
34%	44%	18%	3%	1%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МБОУ (на 1 сентября 2019 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
12%	34%	33%	20%	1%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников МБОУ (на 1 сентября 2019 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
12%	41%	43%	4%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2019 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
12%	79%	9%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Современная ситуация в сфере образования указывает на приоритетность проблемы охраны и укрепления здоровья дошкольников. В этой связи одной из главных задач, стоящей перед МБОУ продолжает оставаться задача предупреждения заболеваемости и улучшения состояния здоровья детей. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБОУ.

В 2018/2019г. по сравнению с 2017 годом, отмечается тенденция к увеличению числа дней посещаемости, к незначительному снижению числа пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка на 0,4. В 2018/2019 году уменьшилось количество часто и длительно болеющих детей на 3% по сравнению с 2017г., что составляло 9% . Тенденции к незначительному повышению уровня заболеваемости у воспитанников в 2018/19уч.г. объясняются эпидемией гриппа. ОРВИ.

Резюме:

В 2018/2019г. по сравнению с 2017 годом, отмечается тенденция к увеличению числа дней посещаемости, к незначительному снижению числа пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка на 0,4. В 2018/2019 году уменьшилось количество часто и длительно болеющих детей на 3% по сравнению с 2017г., что составляло 9% . За анализируемый период отмечается незначительное уменьшение количества детей с 3 группой здоровья (на 1%). По-прежнему остается низкий процент детей с 1 группой

- -

здоровья – 27%. Высокий процент детей со второй, 4 группой здоровья группой здоровья (3 ребенка инвалида). Адаптация детей к условиям детского сада в 2017-2018 уч.году прошла благополучно.

В 2018/19 уч.г. увеличилось количество травм детей (1 травма в МБОУ, 2 травмы – дома). Существуют объективные причины детского травматизма: детская подвижность, неумение предвидеть последствия своих поступков, расторможенность и высокая возбудимость детей. Но, тем не менее, эта проблема остается на сегодняшний день актуальной.

Поэтому перед педагогами МБОУ должна быть поставлена задача - создание условий для предупреждения детского травматизма, обеспечение детям полной безопасности во время пребывания их в МБОУ. Педагогам необходимо повышать профессиональную компетентность по формированию навыков и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста. Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей. Проводя работу с родителями, необходимо помочь им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего ребенка, личной и социальной ответственности за него. Нужно построить работу так, чтобы родители задумались над этой проблемой и поняли, что опасные ситуации встречаются довольно часто и не исключена возможность травмы у собственного ребенка.

В целом, работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

ХРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 18 педагог.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов со стажем работы свыше 5 лет. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заместитель директора по ДО	1	0
2.	Учитель-логопед	1	0
3	Воспитатель	12	0
4	Педагог- психолог	1	0
5	Инструктор по физической культуре	1	0
6	Музыкальный руководитель	1	0
7	Учитель-дефектолог	1	0
8	Тьютор	1	0
всего		18	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов (18 чел)	%
Высшее образование	9	50%
Незаконченное высшее образование	0	
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	50%
Среднее профессиональное непедагогическое образование	0	
Среднее образование	0	

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория		
Первая квалификационная категория	9	50%
Соответствие		
Без квалификационной категории	9	50%

Стаж работы педагогов МБОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	22%
3 - 5 лет	8	45%
5 -10 лет	3	17%
10 -15 лет	2	11%
15 - 20 лет	1	5%
20 и более лет		

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2018/2019уч.г.

Курсы повышения квалификации	Количество педагогов, %
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	10/56%
МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинск	1/ 6%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МБОУ систематически проходят аттестацию.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100%
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	3%

Об эффективности управления кадровым потенциалом МБОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала МБОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике современные педагогические технологии, а также способность воплощать свои педагогические ожидания.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы МБОУ являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты);
- большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Вместе с тем можно отметить, что некоторые педагоги не проявляют желание, заинтересованности и активности участия в мероприятиях различного уровня. Это объясняется не только личностными качествами характера, но и проявлением профессионального выгорания педагогов.

Также, несмотря на достаточно представленный в педагогическом коллективе процент педагогов с высшей квалификационной категорией, остается проблема в заинтересованности разработки авторских образовательных программ, которые способны усилить образовательный эффект.

Анализируя кадровое обеспечение необходимо продолжить работу по повышению уровня профессиональной квалификации, а также вовлечению педагогов в инновационную деятельность, используя профессиональные возможности педагогов и мотивирование педагогов на повышение профессиональной компетентности через результативность участия в конкурсах различного уровня

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ

Образовательный процесс МБОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных планов обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МБОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Резюме:

Содержание образовательного процесса в МБОУ определяется ООП ДО ДОУ, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы ДО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В МБОУ функционирует 10 групп.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Соотношение организованной и самостоятельной деятельности детей в МБОУ распределено следующим образом: организованная деятельность детей (преимущественно в форме непосредственно образовательной

деятельности) составляет в зависимости от возрастных особенностей детей от 10 до 20%; совместная деятельность - от 70% до 40%. Свободная самостоятельная деятельность в зависимости от возрастных особенностей детей – от 20% до 40%.

При организации образовательного процесса педагоги используют формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; активно применяют метод проектов, позволяющий побуждать детей к совместной поисковой деятельности, приобщать детей к процессу познания. В МБОУ представлены детско-взрослые проекты по различным направлениям образовательной деятельности – по познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию, экологическому воспитанию. Представлены следующие темы: «Челябинск - спортивный город», «Волшебная ниточка», «Мир бумаги», «Край родной», «Мир вокруг нас», «Войди в природу другом», «День Рождения - праздник детства», «Разные профессии. Это интересно!», «Я и книга», «Тайны воды», «Юные защитники природы».

Вместе с тем отмечается недостаточное использование в образовательном процессе проблемно-поисковых методов при проведении занятий, приемов для развития рефлексивных процессов, поддержки инициативы и самостоятельности детей; совместной партнерской деятельности. Имеет место преобладание «традиционных» занятий в ущерб развивающим.

Анализируя результаты педагогической работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении, отмечаем, что педагоги испытывают трудности в организации речевой развивающей среды в МБОУ. Работа в данном направлении должна быть направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие» и обеспечение условий речевого развития детей в МБОУ посредством создания речевой развивающей среды.

Анализируя результаты образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в МБОУ, отмечаем, что

педагоги испытывают затруднения в развитии индивидуальных творческих способностей детей в продуктивных видах детской деятельности, использовании современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей. Как обозначено в ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.). Поэтому педагоги обязаны профессионально использовать художественно-эстетическую деятельность для развития индивидуальных творческих способностей детей.

Анализ работы воспитателей с родителями показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки. Причины этого – недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. Очень трудно бывает педагогам активизировать родителей. Причина в том, что педагоги часто не используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания. Поэтому, для получения результата, очень важно наладить общую систему работы, в которую вовлечены все участники образовательного процесса и, прежде всего родители. Установление открытого контакта, основанного на доверии и взаимопонимании, может создать наилучшие условия для развития ребенка и его успешной социализации.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здания МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» ДО:

Корпус № 2 (дошкольное отделение) - ул.Правдухина д.10 "А"

Тип объекта: нежилое, 2-х этажное здание.

Материал здания: кирпич.

Год постройки: 1960

Общая площадь здания: 441,2 кв.м.

Общая площадь территории: 33199 кв.м.

Наличие на территории стоянки автотранспорта, гаражей, иных построек: гараж 19 кв.м из кирпича.

Количество входов (выходов): 1 главный вход, оборудованный электромагнитным замком домофонного типа и 2 запасных выхода, все выходы с металлическими дверьми закрываются на засов, замок врезной тамбурного типа.

Корпус № 3 (дошкольное отделение) - ул.Крылова д.17 "А"

Тип объекта: нежилое, 2-х этажное здание.

Материал здания: кирпич.

Год постройки: 1980

Общая площадь здания: 1620,1 кв.м.

Общая площадь территории: 4029,0 кв.м.

Наличие на территории стоянки автотранспорта, гаражей, иных построек: гараж 18 кв.м из кирпича.

Количество входов (выходов): 1 главный вход, оборудованный электромагнитным замком домофонного типа и 7 запасных выходов, все двери металлические закрываются на засов, замок врезной тамбурного типа.

Помещения и территория МБОУ соответствуют в основном государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы МБОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в образовательной организации материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое
- оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованные медицинские и процедурные кабинеты;
- пищеблок, обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методические кабинеты (имеют подключение к сети Интернет);
- музыкальные залы совмещены с физкультурными. Оборудованы
- необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- два кабинета педагога-психолога;
- многофункциональные спортивные площадки.

МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Всего на дошкольном отделении 10 групповых комнат: 4 группы с совмещенной игровой и спальней, с отдельными раздевалками (корпус № 2) и 6 групп с отдельными спальнями и раздевалками (корпус № 3).

В течение 2017-2019 уч.г. продолжалась работа по обновлению и совершенствованию материально - технической базы учреждения. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

- -

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБОУ. В этом учебном году на территории МБОУ высажены саженцы хвойных деревьев (сосна). Также для знакомства детей с условиями произрастания овощных культур, развития наблюдательности, любознательности у детей, воспитание интереса к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в МБОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Проведена омолаживающая обрезка деревьев по периметру МБОУ
2. Установлены новые ворота и калитка с магнитным датчиком для закрывания и открывания перед входом на территорию МБОУ в целях антитеррористической безопасности.
3. Установка уличного видеонаблюдения территории МБОУ в целях усиления контроля за пропускным режимом.
4. Установка видеонаблюдения групповых комнат и спален.
5. Частичный ремонт ограждения МБОУ.
6. Косметические ремонты во всех группах.

Оценка материально-технического обеспечения:

Критерии	Показатели	Оценка показателя	Оценка показателя
Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	2
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	1
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
	Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности МБОУ	1-2-3	3

Резюме:

В МБОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Однако остается проблемой оснащение групп техническими средствами: компьютерами, интерактивными досками, как универсальным инструментом, позволяющим организовать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста более современным, интересным, увлекательным.

ХАРАКТЕРИСТИКА

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>в основном соответствует (Комментарии: недостаточно оснащены группы спортивным оборудованием, техническими средствами: компьютерами, интерактивными досками, как универсальным инструментом, позволяющим сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.)</i>
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>в основном соответствует (Комментарии: недостаточно оснащены участки групп малыми формами, оборудованием, обеспечивающим двигательную детскую деятельность.)</i>
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>соответствует</i>
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>соответствует</i>
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>соответствует</i>

	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>соответствует</i>
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>соответствует</i>
	- наличие в МБОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>соответствует</i>
4	Вариативность среды:	
	- наличие в МБОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>
	- наличие в МБОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>соответствует</i>
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>
	- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>

Резюме: Созданная в МБОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности

воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда МБОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Оценивая работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ, можно отметить ряд проблем:

- слабо реализуются в оснащении развивающей предметно-пространственной среды идеи развивающего обучения;
- оснащение тематических «уголков» и «центров» носит выставочный характер.
- развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ чаще всего статична, не мобильна. Педагоги не привлекают детей к участию в проектировании и изменении развивающей предметно-пространственной среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- благотворительной помощи;

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 20%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 5%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось на 20%;
- стоимость питания в день не изменилась и составляет 105 (руб.);
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы дошкольного отделения остались на прежнем уровне;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории дошкольного отделения остались на прежнем уровне;
- экономия по коммунальным услугам (тепло-энергии, электро-энергии,

водоснабжению и водоотведению) осталась на прежнем уровне.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» ДО.

Планирование, организация, контроль финансово-экономической деятельности МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» ДО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» ДО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» ДО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 3% по сравнению с предшествующим годом;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2019 г. 8%, что характеризует его незначительное снижение по сравнению с предшествующим годом на 0,3;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2019 года;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными за 2018 год не изменилось и составляет 91%;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей.

- -

Вывод: деятельность МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска» ДО по выполнению муниципального задания осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2016-2019г.

В программу развития были включены следующие проекты:

«Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП»

«Развитие кадровых условий реализации ООП»

«Финансово-экономическое обеспечение программы развития ДОУ»

«Реализация системы ХАССП»

«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации ООП»

«Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП»

Этот проект не случайно первый в ряду всех остальных. Ведь по-прежнему актуальными являются поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках реализации проекта проведены методические мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

Темы: «Оптимизация взаимодействия с родителями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО»; «Внедрение разнообразных форм и методов работы ДОУ и семьи в условиях введения ФГОС ДО с целью построения партнёрского взаимодействия в совместной деятельности детей и взрослых»; «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО»; «Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО»; «Организация речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО». «Оптимизация работы по познавательному развитию детей с использованием современных образовательных технологий».

Разработаны годовые планы, программы семинаров по изучению ФГОС ДО, по содержанию основных образовательных областей ООП ДО в соответствии с годовым планом работы МБОУ; конспекты методических мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО.

Результатом работы творческой группы стала разработка групповых детских традиций как партнерской формы взаимодействия взрослого и ребенка для оптимизации благоприятного климата в детском коллективе.

Педагогами МБОУ разработаны детско-взрослые проекты по различным направлениям образовательной деятельности – по познавательному, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. Представлены следующие темы: «Челябинск - спортивный город», «Волшебная ниточка», «Мир бумаги», «Край родной», «Мир вокруг нас», «Войди в природу другом», «День

Рождения - праздник детства», «Разные профессии. Это интересно!», «Я и книга», «Тайны воды», «Юные защитники природы».

Разработана и успешно применяется система игр для детей, способствующих формированию межличностных отношений. Описаны групповые нормы и традиции в сплочении детского коллектива.

Вместе с тем отмечается недостаточное использование в образовательном процессе проблемно-поисковых методов при проведении занятий, приемов для развития рефлексивных процессов, поддержки инициативы и самостоятельности детей; совместной партнерской деятельности. Анализируя результаты педагогической работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении, отмечаем, что педагоги испытывают трудности в организации речевой развивающей среды в МБОУ. Работа в данном направлении должна быть направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие» и обеспечение условий речевого развития детей в МБОУ посредством создания речевой развивающей среды

«Развитие кадровых условий реализации ООП»

В МБОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, ГБУ РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения.

Разработана Целевая программа «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях введения ФГОС ДО».

Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников МБОУ. В соответствии с

графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МБОУ систематически проходят аттестацию.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

- укомплектованность педагогическими кадрами (100%);
- профессиональный уровень педагогов (50% - высшее образование, 50% - среднее профессиональное педагогическое);
- квалификационный уровень педагогов (45% - первая квалификационная категория, 55% - без квалификационной категории);

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике современные педагогические технологии, а также способность воплощать свои педагогические ожидания.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы МБОУ являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты);
- большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Вместе с тем можно отметить, что некоторые педагоги не проявляют желание, заинтересованности и активности участия в мероприятиях различного уровня. Это объясняется не только личностными качествами характера, но и проявлением профессионального выгорания педагогов.

Также, несмотря на достаточно представленный в педагогическом коллективе процент педагогов с высшей квалификационной категорией, остается проблема в заинтересованности разработки авторских образовательных программ, которые способны усилить образовательный эффект.

Анализируя кадровое обеспечение необходимо продолжить работу по повышению уровня профессиональной квалификации, а также вовлечению педагогов в инновационную деятельность, используя профессиональные

возможности педагогов и мотивирование педагогов на повышение профессиональной компетентности через результативность участия в конкурсах различного уровня.

«Финансово-экономическое обеспечение программы развития МБОУ»

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 10%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 13%
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось на 19%
- стоимость питания в день увеличилась и составила 96,62 (руб.) в прошлом году- 87,98 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБОУ увеличились на 9,6%
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБОУ остались на прежнем уровне
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория МБОУ остались на прежнем уровне;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) осталась на прежнем уровне

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Деятельность МБОУ по выполнению муниципального задания осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- -

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

«Реализация системы ХАССП»

Цель проекта: сохранение и укрепление здоровья детей.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности руководителя МБОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников МБОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания воспитанников. Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...». Вместе с тем можно отметить, что опасности в пищевой продукции могут возникнуть на любой стадии пищевой цепочки, в связи с этим, является весьма важным адекватное управление по всей пищевой цепочке. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в организации питания детей.

- -

Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП позволяет обеспечить контроль на всех этапах производства пищевых продуктов, где могут возникнуть опасные ситуации. При этом особое внимание обращено на критические контрольные точки, в которых все виды рисков, связанных с употреблением пищевых продуктов были предотвращены, устранены в результате целенаправленных мер контроля.

«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации ООП»

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья.

В рамках реализации проекта проведены методические мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам создания РППС по темам: «Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания развивающей среды», «Разработка плана проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности» (семинары, мастер-классы, презентации проектов разработанной модели РППС.)

Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий. Сформирован банк консультативного материала для педагогов по созданию РППС. Организованы консультации, дни открытых дверей для родителей с целью повышения интереса родителей к условиям образовательного процесса.

Оценивая работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ, можно отметить ряд нерешенных проблем:

- слабо реализуются в оснащении развивающей предметно-пространственной среды идеи развивающего обучения;
- оснащение тематических «уголков» и «центров» носит выставочный характер.
- развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ чаще всего статична, не мобильна. Педагоги не привлекают детей к участию в проектировании и изменении развивающей предметно-пространственной среды.

--

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы МБОУ.</p>
<p>II. Результативность работы МБОУ</p>	<p>100% выпускников МБОУ, успешно социализируются в условиях школы. Большинство выпускников (97%) успешно усваивают образовательную программу школы (по результатам ежегодного обследования)</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в творческих, интеллектуальных конкурсах федерального уровня через каналы использования Интернет-ресурсов</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество авторских программ, представленных инновационных педагогических, ИКТ технологий.</p> <p>Недостаточное представление эффективного педагогического опыта через каналы использования Интернет-ресурсов</p>

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Небольшой процент педагогов с высшим образованием (50%) и первой категорией (30%) Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>V. Финансово-экономическая деятельность.</p>	<p>Перечисление выделенных субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и субсидий на иные цели осуществляется в положенные сроки</p>	
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения МБОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе МБОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: -детской школой искусств № 8 г. Челябинска; -ДК «Смена»; -Южно-уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского</p>	
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>МБОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов городского, областного, федерального уровня.</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

-В 2018/2019г. по сравнению с предыдущем годом, отмечается тенденция к увеличению числа дней посещаемости, к незначительному снижению числа пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка на 0,4. В 2018/2019 году уменьшилось количество часто и длительно болеющих детей на 3% по сравнению с 2017г., что составляло 9% :

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты);
- большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

- при организации образовательного процесса педагоги используют формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; активно применяют метод проектов, позволяющий побуждать детей к совместной поисковой деятельности, приобщать детей к процессу познания. В МБОУ представлены детско-взрослые проекты по различным направлениям образовательной деятельности – по познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию, экологическому воспитанию. Представлены следующие темы: «Челябинск - спортивный город», «Волшебная ниточка», «Мир бумаги», «Край родной», «Мир вокруг нас», «Войди в природу другом», «День Рождения - праздник детства», «Разные профессии. Это интересно!», «Я и книга», «Тайны воды», «Юные защитники природы».

- в 2016-2019г. продолжалась работа по организации и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. По отношению к каждому виду деятельности рассматривались вопросы размещения материалов, пособий, оборудования направленных на создание целостной многофункциональной и трансформируемой предметной среды группового помещения.

- за период 2016-2019 г. большое внимание уделялось благоустройству территории МБОУ. На территории МБОУ высажены саженцы хвойных деревьев (сосна). Также для знакомства детей с условиями произрастания овощных культур, развития наблюдательности, любознательности у детей, воспитание интереса к сельскохозяйственному труду на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, теплица.

- анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 10%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 13%

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось на 19%

- стоимость питания в день увеличилась и составила 96,62 (руб.) в прошлом году - 87,98 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБОУ увеличились на 9,6%

- анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 2% по сравнению с предшествующим годом;

- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2018 г. 13%, что характеризует его незначительное снижение по сравнению с предшествующим годом на 0,4.

- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2018-19 уч. г.

- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2017-19 уч. г. увеличилось на 0,9% и составляет 94,2%

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- -

- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

К слабым сторонам относятся:

- анализ работы воспитателей с родителями показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки. Причины этого недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. Очень трудно бывает педагогам активизировать родителей. Причина в том, что педагоги часто не используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания. Поэтому, для получения результата, очень важно наладить общую систему работы, в которую вовлечены все участники образовательного процесса и, прежде всего родители. Установление открытого контакта, основанного на доверии и взаимопонимании, может создать наилучшие условия для развития ребенка и его успешной социализации.

- несмотря на достаточно представленный в педагогическом коллективе процент педагогов с высшей квалификационной категорией, остается проблема в заинтересованности разработки авторских образовательных программ, которые способны усилить образовательный эффект.

- некоторые педагоги не проявляют желание, заинтересованности и активности участия в мероприятиях различного уровня. Это объясняется не только личностными качествами характера, но и проявлением профессионального выгорания педагогов.

- отмечается недостаточное использование в образовательном процессе проблемно-поисковых методов при проведении занятий, приемов для развития рефлексивных процессов, поддержки инициативы и самостоятельности детей; совместной партнерской деятельности. Имеет место преобладание «традиционных» занятий в ущерб развивающим.

- по-прежнему остается низкий процент детей с 1 группой здоровья – 27%. Высокий процент детей со второй, 4 группой здоровья группой здоровья (3 ребенка инвалида).

- в 2018/19 уч.г. увеличилось количество травм детей (1 травма в МБОУ, 2 травмы – дома). Существуют объективные причины детского травматизма: детская подвижность, неумение предвидеть последствия своих поступков, расторможенность и высокая возбудимость детей. Но, тем не менее, эта проблема остается на сегодняшний день актуальной.

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Однако остается проблемой оснащение групп техническими средствами: компьютерами, интерактивными досками, как универсальным инструментом, позволяющим организовать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста более современным, интересным, увлекательным.

-отмечается недостаточная возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка.

- анализируя результаты педагогической работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении, отмечаем, что педагоги испытывают трудности в организации речевой развивающей среды в МБОУ. Работа в данном направлении должна быть направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие» и обеспечение условий речевого развития детей в МБОУ посредством создания речевой развивающей среды.

- недостаточная сформированность в образовательной системе МБОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности МБОУ на достижение результатов, значимых для реализации ФГОС ДО,

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования

(разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в МБОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация методического сопровождения реализации преобразований;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в МБОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников МБОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности МБОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о МБОУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МБОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления МБОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего МБОУ(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х мес. (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия

содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. *Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»*

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. *Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»*

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- -
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
 - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного

возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- мотивация родителей на сотрудничество с МБОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для

развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с МБОУ.

Ознакомление родителей с результатами работы МБОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ МБОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка.

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно

- -

используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории МБОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории МБОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное

жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБОУ:

- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

- -

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории МБОУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории МБОУ.

Задача 4. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории МБОУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории МБОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости,

полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории МБОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности.

- -

При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
3. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта

педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МБОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития МБОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в МБОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП МБОУ;

– внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

– пополнение нормативной базы МБОУ, регламентирующей сопровождение педагога;

– успешное прохождение аттестации педагогами;

– качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

– повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- -

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для МБОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы:

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным

- -

потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов МБОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику МБОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления

могут послужить действия МБОУ по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБОУ:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника МБОУ;

- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение эффективности работы с родителями;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

- -

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Совершенствование системы планирования образовательного процесса.

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия МБОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

**ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и

- -

навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБОУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в МБОУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в МБОУ:

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в МБОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,

- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. Воспитание культуры речевого общения

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова);

ЖДЕНИЕ
НСКА»

106

сина

Г



дения
ка»