

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Грибоедова ул., 35, г. Челябинск, 454071, тел.(351) 772-80-20, факс 772-84-84,

Е-mail: [schoolchel106@bk.ru](mailto:schoolchel106@bk.ru) Сайт: <http://shkola106chel.ru>

Приложение к ООП ДО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**старшей группы**

**МБОУ «СОШ №106 г.Челябинска»**

разработана на основе ФГОС ДО

с учетом основной образовательной программы дошкольного образования

с приоритетным осуществлением образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»,

Модуль «Театрализованная деятельность»

Разработчики:

Воспитатели

Кожемяченко А.Г.

Челябинск, 2023

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 4  |
| 1. Целевой раздел Программы:   | 6  |
| Обязательная часть   | 6  |
| 1.1. Пояснительная записка   | 6  |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы   | 6  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | 7  |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста           | 7  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы   | 10 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                   | 20 |
| Модуль «Наш дом – Южный Урал»  | 20 |
| Цели и задачи реализации модуля  | 20 |
| Планируемые результаты освоения модуля   | 21 |
| Модуль «Театрализованная деятельность»   | 21 |
| Цели и задачи реализации модуля  | 21 |
| Планируемые результаты освоения модуля   | 22 |
| 2. Содержательный раздел Программы   | 22 |
| Обязательная часть   | 22 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 23 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы           | 26 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик            | 40 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы                                    | 43 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников         | 45 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                   | 48 |
| Модуль «Наш дом – Южный Урал»  | 48 |
| Учебно – методический комплекс   | 49 |
| Модуль «Театрализованная деятельность»   | 50 |
| Учебно – методический комплекс   | 52 |
| 3. Организационный раздел Программы:   | 52 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы   | 52 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания           | 53 |

|   |    |
|---|----|
| 3.3.Режим дня   | 56 |
| 3.3.1 Расписание занятий  | 58 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 59 |
| 3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 60 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 61 |
| Модуль «Наш дом – Южный Урал»   | 61 |
| Материально-техническое обеспечение модуля  | 61 |
| Обеспечение методическими материалами и средствами обучения   | 61 |
| Время проведения  | 62 |
| Специальные мероприятия по реализации модуля  | 62 |
| Обогащение развивающей предметно – пространственной среды   | 64 |
| Модуль «Театрализованная деятельность»  | 65 |
| Материально-техническое обеспечение модуля  | 65 |
| Обеспечение методическими материалами и средствами обучения   | 67 |
| Время проведения  | 67 |
| Специальные мероприятия по реализации модуля  | 67 |
| Обогащение развивающей предметно – пространственной среды   | 68 |
| 4. Рабочая программа воспитания   | 69 |
| 4.1. Целевой раздел Программы:  | 69 |
| 4.1.1 Пояснительная записка   | 69 |
| 4.1.2. Цели и задачи воспитания   | 70 |
| 4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания   | 71 |
| 4.1.4. Планируемые результаты освоения программы  | 71 |
| 4.2. Содержательный раздел Программы  | 77 |
| 4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 77 |
| 4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса  | 90 |
| 4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 93 |
| 4.3. Организационный раздел Программы   | 93 |
| 4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания   | 93 |
| 4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания   | 94 |
| 4.3.3. Распорядок дня   | 96 |
| 4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО   | 99 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 100 |
| Календарный план воспитательной работы                                      | 102 |

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» ДО функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» ДО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с двух лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ПРПВ) и с приоритетными направлениями образовательной.

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Целевой, содержательный и организационный разделы Программы включают в себя: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений включены: цели и задачи, планируемые результаты освоения модуля по выбранному ДОУ приоритетному направлению (целевой раздел); учебно-методический комплекс модуля (содержательный раздел); материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, время проведения, специальные мероприятия по реализации модуля, обогащение развивающей предметно-пространственной среды (организационный раздел).

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОУ.

Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы. На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы.

## 1. Целевой раздел Программы

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

«Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).»

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»; принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.; – принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия



больше не повторяются и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать

свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»[19]

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)»). [1]

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»[1]

#### Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.» [1]

#### Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

5 -6 лет:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-

эстафетах; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания,

необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; знает

о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости

здоровья от правильного питания начинает проявлять умение

заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный

5 -6 лет:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

любит экспериментировать;

способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### Эмоционально отзывчивый

5 – 6 лет:

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

5 -6 лет:

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет:

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать

тех, кто слабее;

может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;

способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

5 – 6 лет:

Владеет элементарными навыками самообслуживания;

ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

способен конструировать по собственному замыслу;

способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную

тему;

умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

5 – 6 лет:

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;

знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

5 – 6 лет:

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение; умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут; проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений; проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками; умеет работать по правилу и по образцу; слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

активен, с интересом участвует в подвижных играх; инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):



может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

□

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

умеет кататься на самокате;

умеет плавать (произвольно);

участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; □ проявляет интерес к разным видам спорта.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

объясняет правила игры сверстникам;

после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

использует «вежливые» слова;

имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

имеет представление о работе своих родителей;

знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

может оценить результат своей работы;

испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

□

Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

ориентируется в пространстве и на плоскости;

определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинноследственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

□

способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей; знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;

самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;

объединяет разные способы изображения (коллаж);

варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

**Приобщение к музыкальному искусству:**

определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

**Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:**

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
  - совершенствовать исполнительские умения.
  - развивать творческие способности, чувство юмора.
  - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
  - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

Цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.



Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»

5-6 лет:

- знаком с историей заселения людьми территории Южного Урала;
- знает о проживании разных народов на Южном Урале;
- знает традиции и обряды народов Южного Урала;
- имеет представления о родственных связях;
- знаком с народными играми;
- объясняет взаимозависимость человека с природой;
- готов в случае недостаточной компетентности обращаться с вопросами к взрослым.

### **Модуль «Театрализованная деятельность»**

Цель: развитие творческой активности детей средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных
4. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
5. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.

Задачи обучения

#### Старшая группа

В старшем дошкольном возрасте происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Например, «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», «Новые приключения героев сказок Ш. Перро» и пр. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол.

Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных («Лиса и журавль», «Заяц и еж»), произведения Л. Толстого, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, М. Зощенко, Н. Носова.

#### Задачи

- Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Расширять представления детей об окружающей действительности. Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада.
- Закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть.



- Продолжать обогащать и активизировать словарь детей. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую и монологическую форму речи.
- Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами.
- Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол.
- Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.

- Воспитывать желание играть с театральными куклами. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.
- Планируемые результаты освоения модуля «Театр – это маленькая жизнь»

Ребенок умеет:

Старший возраст:

Продолжает поддерживать интерес к театрализованной игре путем активного включения в игровые действия. Имеет желание пробовать себя в разных ролях. Усложняет игровой материал за счет постановки все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавицапринцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Поддерживает атмосферу творчества и доверия. Участвует в создании творческих групп для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Импровизирует, свободно чувствовать себя в роли. Имеет артистические качества, раскрывает свой творческий потенциал через участие в различных театрализованных представлениях: играх, в концертах, цирках, показах сенок из спектаклей. Имеет желание выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

## **2. Содержательный раздел Программы**

В содержательном компоненте представлены: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и учебно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом базовых принципов и подходов ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы, обеспечивает активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в Примерной основной образовательной программе в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие

образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Изд. 2-е, испр. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Старшая группа 5 -6 лет. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3. Т. С, Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
4. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
5. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
6. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
7. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
8. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
9. Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
10. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Формирование художественно- речевых навыков у детей 5-7 лет». Издательство 2017г.
11. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издание ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2007г.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Региональный компонент.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Старшая группа 5 -6 лет. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
4. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
5. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
6. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
7. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Формирование художественно- речевых навыков у детей 5-7 лет». Издательство 2017г.
8. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издание ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2007г.
9. В. П. Новикова «Математика в детском саду». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
10. Программа «От рождения до школы». Познание предметного мира. Издательство «Учитель», 2013 г.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. О.С.Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г.
2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Формирование художественно- речевых навыков у детей 5-7 лет». Издательство 2017г.
3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Старшая группа 5 -6 лет. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
5. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 6 лет. Издание ООО «ТЦ Сфера», 2014г.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
2. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности». Издательский дом «Цветной мир». 2014г.
12. Т. С, Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду –М.,: Мозаика -Синтез, 2014.128с.
2. Т. Е. Харченко. Физкультурные праздники в детском саду. Издание «ДЕТСТВОПРЕСС», 2006г.
3. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. «Игры-эстафеты». Издательство «Учитель», 2014г.
4. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

#### Структура образовательного процесса:

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальнохудожественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

|   |  |                                    |                                      |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Образовательная деятельность                              | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |                                      |

|   |  |  |                                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |
|---|--|--|---------------------------------------|

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

| Месяц | Тема | Задачи | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Индивидуальная работа с детьми                   | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|-------|------|--------|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
|       |      |        | Образовательная деятельность (занятие)                    | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |                                      |
|       |      |        |   |  |                                    |                                      |

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) Темообразующие факторы:

–реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)



–воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

–события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

–события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

| Месяц    | Неделя | Дата        | Тема   |
|----------|--------|-------------|--|
| Сентябрь | 1      | 01.-05.09   | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
|          | 2      | 06.-09.09   | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)           |
|          | 3      | 12-16.09    | «Урожай»   |
|          | 4      | 19-23.09    | «Краски осени»   |
|          | 5      | 26.09-30.09 | «Краски осени»   |
| Октябрь  | 1      | 03.-07.10   | «Животный мир»(+птицы, насекомые)  |
|          | 2      | 10-14.10    | «Я – человек»  |
|          | 3      | 17-21.10    | «Народная культура и традиции»   |
|          | 4      | 24-28.10    | «Наш быт»  |
| Ноябрь   | 1      | 31.10-04.11 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)                           |
|          | 2      | 07-11.11    | «Транспорт»  |
|          | 3      | 14-18.11    | «Здоровей-ка»  |
|          | 4      | 21-25.11    | «Кто как готовится к зиме»   |
| Декабрь  | 1      | 28.11-2.12  | «Здравствуй, зимушка-зима!»  |
|          | 2      | 05-09.12    | «Город мастеров»   |
|          | 3      | 12-16.12    | «Новогодний калейдоскоп»   |
|          | 4      | 19-23.12    | «Новогодний калейдоскоп»   |
|          | 5      | 26-30.12    | «Новогодний калейдоскоп»   |
| Январь   | 1      | 01-09.01    | Рожественские каникулы   |
|          | 2      | 10-13.01    |  |
|          | 3      | 16-20.01    | «В гостях у сказки»  |
|          | 4      | 23-27.01    | «Этикет»   |
| Февраль  | 1      | 30-03.02    | «Моя семья»  |

|        |   |             |  |
|--------|---|-------------|--|
|        | 2 | 06-10.02    | «Азбука безопасности»  |
|        | 3 | 13-17.02    | «Маленькие исследователи»  |
|        | 4 | 20-24.02    | «Наши защитники»   |
| Март   | 1 | 27.02-03.03 | «Миром правит доброта»   |
|        | 2 | 06-10.03    | «Женский день»   |
|        | 3 | 13-17.03    | «Быть здоровыми хотим»   |
|        | 4 | 20-24.03    | «Весна шагает по планете»  |
|        | 5 | 27.03-31.03 | «Весна шагает по планете»  |
| Апрель | 1 | 03-07.04    | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)   |
|        | 2 | 10-14.04    | «Космос», «Приведем в порядок планету»   |
|        | 3 | 17-21.04    | «Встречаем птиц»   |
|        | 4 | 24-28.04    | «Волшебница вода»  |
| Май    | 1 | 01-05.05    | «Праздник весны и труда»   |
|        | 2 | 08-12.05    | «День победы»  |
|        | 3 | 15-19.05    | «Мир природы»  |
|        | 4 | 22-31.05    | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
|        |   |             | с возрастом детей)   |

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ в старшей группе

| №                            | Мероприятия  | Возрастные группы                                 | Периодичность                     | Ответственные   |
|------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| Обследование                 |  |   |                                   |   |
| 1.                           | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей      | Во возрастных группах                             | Раз в год                         | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 2                            | Диспансеризация  | Средняя, старшая, подготовительная к школе группы | Раз в год                         | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию   |
| Двигательная активность      |  |   |                                   |   |
| 1.                           | Утренняя гимнастика                                    | Все группы  | Ежедневно                         | Инструктор по физической культуре, воспитатели  |
| 2                            | Физкультурное занятие: в зале<br>- на открытом воздухе | Все группы<br><br>Старшие группы                  | 3 раза в неделю<br>1 раз в неделю | Инструктор по физической культуре, воспитатели  |
| 3                            | Подвижные игры   | Все группы  | Ежедневно                         | Инструктор по физической культуре, воспитатели  |
| 4                            | Гимнастика после дневного сна                          | Все группы  | Ежедневно                         | Воспитатели   |
| 5                            | Физкультурный досуг                                    | Все группы  | 1 раз месяц                       | Инструктор по физической культуре   |
| 6                            | Физкультурные праздники (зимний, летний)               | Средняя, старшая, подготовительная к школе группы | 2 раза в год                      | Инструктор по физической культуре, воспитатели  |
| 7                            | День здоровья  | Все группы  | 1 раз квартал                     | инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре                    |
| Профилактические мероприятия |  |   |                                   |   |
| 1                            | С-витаминизация  | Все группы  | Постоянно                         | Помощники воспитателя, инструктор по гигиеническому воспитанию                                |

|                                    |   |            |                              |  |
|------------------------------------|---|------------|------------------------------|--|
| 2                                  | Санэпидемирежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевание, рециркуляция. | Все группы | Систематически в течение дня | Помощники воспитателя, воспитатели, инструктор по гигиене воспитания |
| Нетрадиционные методы профилактики |   |            |                              |  |
|                                    | Музыкотерапия   | Все группы | В течение дня                | Музыкальный руководитель, воспитатели групп                          |
| Закаливание                        |   |            |                              |  |
| 1                                  | Ходьба босиком  | Все группы | После Дневного сна           | Воспитатели  |
| 2                                  | Мытье рук, лица   | Все группы | Несколько раз в день         | Воспитатели  |

**Режим двигательной активности воспитанников МБДОУ «ДС № 12 г. Челябинска»**

| Формы работы                                     | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 3-4 года   | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
| Физкультурные Занятия                            | в помещении  | 2 раза в неделю 15   | 2 раза в неделю 20                                     | 2 раза в неделю 25                                     | 2 раза в неделю 30                                     |
|  | на улице   | -  | 1 раз в неделю 20                                      | 1 раз в неделю 25                                      | 1 раз в неделю 30                                      |
|  | утренняя гимнастика                                    | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | подвижные (и спортивные) игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20                                   | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25               | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30               | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40               |
|  | физкультминутки (в середине статического занятия)      | 3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия                     | 3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия |
| Активный отдых                                   | физкультурный досуг                                    | 1 раз в месяц 20 мин   | 1 раз в месяц 20 мин                                   | 1 раз в месяц 25 мин                                   | 1 раз в месяц 30 мин                                   |
|  | физкультурный праздник                                 |  | 2 раза в год до 45 мин.                                | 2 раза в год до 60 мин.                                | 2 раза в год до 60 мин.                                |
|  | день здоровья  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  |

|   |  |           |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
|   | Самостоятельные подвижные игры   | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей  |   | Самостоятельная деятельность детей  | Образовательная деятельность в семье  |
|--|---|---|---|
| образовательная деятельность   | образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение художественной литературы<br>Беседы<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры<br>Проблемные ситуации<br>Поисково-творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинги<br>Викторины<br>КВН<br>Моделирование | Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Наблюдение<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие<br>Рассматривание иллюстраций<br>Трудовая деятельность<br>Театрализованные постановки<br>Праздники<br>развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные<br>Самообслуживание<br>Дежурство<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение | Экскурсии, путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:<br>— проявлению трудовых навыков,<br>— оказанию помощи сверстнику и взрослому,<br>— проявлению заботливого отношения к природе.<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельное планирование трудовой деятельности. |   | -   | -  |
| Показ<br>Объяснение<br>Обучение<br>Наблюдение<br>Напоминание   | Самообслуживание<br>Обучение<br>Напоминание<br>Беседы<br>Разыгрывание игровых ситуаций  | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические<br>Совместный труд детей<br>Дежурство | Беседы<br>Личный пример<br>Показ<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Совместный труд |
|  | Упражнение<br>Объяснение<br>Наблюдение<br>Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение<br>рассматривание иллюстраций о взрослых<br>Тематические праздники и развлечения<br>Просмотр диафильмов в труде<br>Продуктивная деятельность и<br>Экскурсии видео– | Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность                     | детей и взрослых<br>Рассказ<br>Просмотр видеофильмов, диафильмов                 |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

|   |  |                                    |                                      |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| образовательная деятельность                              | образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |                                      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Показ<br>Экскурсии,<br>наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты,<br>экспериментировани<br>е<br>Обучение в условиях<br>специально<br>оборудованной<br>полифункциональной<br>интерактивной среды<br>Игровые занятия с<br>использованием<br>полифункциональног<br>о игрового<br>оборудования,<br>сенсорной комнаты<br>Игровые упражнения<br>Игры –<br>дидактические,<br>подвижные<br>Проектная<br>деятельность<br>Продуктивная<br>деятельность | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Играэкспериментировани<br>е<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание<br>чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционировани<br>е<br>Проекты<br>Интеллектуальные<br>игры<br>Тематическая<br>прогулка Конкурсы<br>КВН<br>Трудовая деятельность<br>Тематические | Игры –<br>развивающие,<br>подвижные, со<br>строительным<br>материалом Игры-<br>экспериментировани<br>я<br>Игры с<br>использованием<br>автодидактических<br>материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная<br>детская<br>деятельность:<br>включение<br>ребенком<br>полученного<br>сенсорного опыта в<br>его практическую<br>деятельность –<br>предметную,<br>продуктивную,<br>игровую<br>Опыты | Беседа<br>Коллекционировани<br>е<br>Просмотр<br>видеофильмов<br>Прогулки Домашнее<br>экспериментировани<br>е<br>Уход за животными<br>и растениями<br>Совместное<br>конструктивное<br>творчество<br>Коллекционировани<br>е<br>Интеллектуальные<br>игры |
| Проблемнопоисковые<br>ситуации  | выставки<br>Мини-музеи  | Труд в уголке<br>природы<br>Продуктивная<br>деятельность  |   |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Речевое развитие»

|  |  |                                       |   |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Совместная образовательная<br>деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная<br>деятельность детей | Образовательная<br>деятельность в семье |
| образовательная<br>деятельность                              | образовательная<br>деятельность в режимных<br>моментах |                                       |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Занятия<br/>Игры с предметами<br/>и<br/>сюжетными<br/>игрушками<br/>Обучающие игры с<br/>использованием<br/>предметов и<br/>игрушек<br/>Коммуникативные<br/>игры с включением<br/>малых<br/>фольклорных форм<br/>(потешки,<br/>прибаутки,<br/>пестушки,<br/>колыбельные)<br/>Чтение,<br/>рассматривание<br/>иллюстраций<br/>Сценарии<br/>активизирующего<br/>общения<br/>Имитативные<br/>упражнения,<br/>пластические<br/>этюды<br/>Коммуникативные<br/>тренинги<br/>Совместная<br/>продуктивная<br/>деятельность<br/>Экскурсии<br/>Проектная<br/>деятельность<br/>Дидактические<br/>игры Настольно-<br/>печатные игры<br/>Продуктивная<br/>деятельность<br/>Разучивание<br/>стихотворений<br/>Речевые задания и<br/>упражнения</p> | <p>Речевое стимулирование<br/>(повторение, объяснение,<br/>обсуждение, побуждение,<br/>напоминание, уточнение)<br/>Беседы с опорой на<br/>зрительное<br/>восприятие и без опоры на<br/>него Хороводные игры,<br/>пальчиковые игры Пример<br/>использования образцов<br/>коммуникативных кодов<br/>взрослого Тематические<br/>досуги Фактическая<br/>беседа, эвристическая<br/>беседа Мимические,<br/>логоритмические,<br/>артикуляционные<br/>гимнастики Речевые<br/>дидактические игры<br/>Наблюдения<br/>Чтение Слушание,<br/>воспроизведение,<br/>имитирование<br/>Тренинги<br/>(действия по речевому<br/>образцу</p> | <p>Коллективный<br/>монолог<br/>Игра-драматизация с<br/>использованием<br/>разных видов театров<br/>(театр на банках,<br/>ложках и<br/>т.п.)<br/>Игры в парах и<br/>совместные игры<br/>(коллективный<br/>монолог)<br/>Самостоятельная<br/>художественно-речевая<br/>деятельность детей<br/>Сюжетно-ролевые<br/>игры Игра–<br/>импровизация по<br/>мотивам сказок<br/>Театрализованные<br/>игры<br/>Дидактические<br/>игры<br/>Игрыдраматизации<br/>Настольнопечатные<br/>игры Совместная<br/>продуктивная и<br/>игровая деятельность<br/>детей<br/>Словотворчество</p> | <p>Речевые игры<br/>Беседы Пример<br/>коммуникативных<br/>кодов Чтение,<br/>рассматривание<br/>иллюстраций<br/>Игрыдраматизации.<br/>Совместные<br/>семейные проекты<br/>Разучивание<br/>скороговорок,<br/>чистоговорок</p> |
|--|--|---|---|



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>         Моделирование<br/>         и<br/>         обыгрывание<br/>         проблемных<br/>         ситуаций Работа<br/>         по<br/>         -обучению<br/>         пересказу с<br/>         опорой на<br/>         вопросы<br/>         воспитателя -<br/>         обучению<br/>         составлению<br/>         описательного<br/>         рассказа об<br/>         игрушке с<br/>         опорой на<br/>         речевые схемы<br/>         -обучению<br/>         пересказу по<br/>         серии сюжетных<br/>         картинок<br/>         -обучению<br/>         пересказу по<br/>         картине<br/>         -обучению<br/>         пересказу<br/>         литературного<br/>         произведения<br/>         (коллективное<br/>         рассказывание)<br/>         Показ<br/>         настольного<br/>         театра, работа<br/>         с<br/>         фланелеграфом       </p> | <p>         взрослого) а<br/>         Разучивание<br/>         скороговорок,<br/>         чистоговорок<br/>         Индивидуальная<br/>         работа и<br/>         Освоение форму<br/>         речевого этикет<br/>         Наблюдение объектам<br/>         живой<br/>         природы, предметным<br/>         миром Праздники<br/>         развлечения       </p> |  |  |
|---|---|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Рассказывание по иллюстрациям<br/>Творческие задания<br/>Заучивание<br/>Чтение художественной и познавательной литературы<br/>Рассказ<br/>Пересказ<br/>Экскурсии<br/>Беседа<br/>Объяснения<br/>Творческие задания<br/>Литературные викторины</p> | <p>Беседа<br/>Рассказ<br/>Чтение<br/>Дидактические, настольнопечатные игры<br/>Досуги<br/>Игрыдраматизации<br/>Выставка в книжном уголке<br/>Литературные праздники<br/>Викторины, КВН<br/>Презентации проектов</p> | <p>Игровая деятельность<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Театрализованная деятельность<br/>Игрыдраматизации, игры-инсценировки<br/>Беседы<br/>Словотворчество</p> | <p>Посещение театра, музея, выставок<br/>Беседы<br/>Рассказы<br/>Чтение<br/>Прослушивание аудиозаписей</p> |
|---|---|---|--|

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей   |   | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье  |
|---|---|--|---|
| образовательная деятельность  | образовательная деятельность в режимных моментах  |  |   |
| <p>Занятие<br/>Дидактические игры<br/>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Чтение<br/>Обыгрывание незавершённого рисунка<br/>Коллективная работа<br/>Обучение<br/>Создание условий для выбора<br/>Опытноэкспериментальная деятельность<br/>Беседа<br/>Творческие задания</p> | <p>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Беседа<br/>Рассматривание интерьера<br/>Проблемные ситуации<br/>Обсуждение<br/>Проектная деятельность<br/>Дизайн<br/>Занимательные показы<br/>Индивидуальная работа<br/>Тематические праздники и развлечения</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры<br/>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Сбор материала для оформления<br/>Экспериментирование с материалами<br/>Рассматривание предметов искусства</p> | <p>Беседа<br/>Рассматривание<br/>Наблюдение<br/>Рассказы<br/>Экскурсии<br/>Чтение<br/>Детскородительская проектная деятельность</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)<br/> Беседы с детьми о музыке<br/> Музыкальнодидактическая игра<br/> Театрализованная деятельность<br/> Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности<br/> Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>Использование музыки:<br/> -на утренней гимнастике<br/> - во время умывания<br/> - в сюжетноролевых играх<br/> - в компьютерных играх<br/> - перед дневным сном<br/> - при пробуждении<br/> Музыкальнодидактическая игра<br/> Индивидуальная работа<br/> Праздники<br/> Развлечения<br/> Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> | <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»<br/> Сюжетно-ролевые игры<br/> Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок<br/> Придумывание простейших танцевальных движений.<br/> Инсценирование содержания песен, хороводов<br/> Составление композиций танца<br/> Импровизация на инструментах<br/> Музыкальнодидактические игры<br/> Игры-драматизации<br/> Аккомпанемент в пении, танце и др.<br/> Детский ансамбль, оркестр</p> | <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров<br/> Прослушивание аудиозаписей.<br/> Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов<br/> Просмотр видеофильмов<br/> Обучение игре на музыкальных инструментах</p> |
|--|---|--|---|

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

|   |  |                                    |                                      |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| образовательная деятельность                              | образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |                                      |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах, – на улице, -походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– без предметов, - сюжетные, - имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.<br/>Спортивные упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий, - музыкальноритмическая, -аэробика,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, -полоса препятствий.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие - классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul> | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> | в |
| <p>Занятия развлечения</p> <p>Занятия</p>   | <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>   | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>                               | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>                                     |   |

#### Содержание регионального компонента

Содержание работы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона. Уральский край богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ. И задача воспитателей помочь детям узнать, чем красив и богат наш край.

В качестве учебного пособия для дошкольного образования рекомендована программа «Наш дом – Южный Урал», разработанной авторами Магнитогорского государственного университета Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др. Использование педагогами МБДОУ программы «Наш дом Южный Урал» позволяет детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием. Забытые добрые традиции и положительный опыт старших поколений, народное искусство, все то, что запечатлено народом, что сохранено народом, что народ пронес через столетия, представляет огромную ценность для воспитания детей.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать его своим достоянием. Содержание регионального компонента включает следующие направления:

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическое развитие (игры народов Уральского региона).

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические) Географические особенности Челябинской области: Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно-лесную, лесо-степную, и степную зоны. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы.

Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал – край озер.

На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др. Климатические особенности Челябинской области: Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов.

На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см. Экологические особенности Челябинской области: Главной достопримечательностью области является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосновоберезовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березовыми, осиновыми.

На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на югозападе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: 56 сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба.

В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча. Социокультурные особенности Челябинской области: На территории области расположены 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс, Копейск, Озерск, Троицк, Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупнейших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек.

Ведущие отрасли экономики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтёров, машиностроителей и т.п. Челябинский тракторный завод – предприятие по производству тракторов, инженерных машин. В Челябинской области производят станки, автоприцепы, дорожные машины, бульдозеры, грузовики. В области организованы центры атомной промышленности, ракетостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске – областной краеведческий музей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М.Глинки, Академический театр драмы им. Н.Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста – в городе создан кукольный театр,

который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска.

Достопримечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан. В начале лета на берегу Ильменского озера организуется концерт любителей самодеятельной песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами (День города), традициями. Региональное искусство Урала рассматривается как феномен геоттноисторической системы. В музее декоративноприкладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и др. Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Национально-культурные особенности Челябинской области: Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

#### Перечень программ, технологий, пособий в работе по региональному компоненту

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | 1. Наш дом – Южный Урал: программно методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / сост. Е.С. Бабунова, С. Багаутдинова, – Челябинск: «АБРИС», 2014. – 255 с.  |
| Перечень пособий               | Наш дом – Южный Урал/ Челябинск. 2014/ под ред. коллектива МБДОУ ДС № 261<br>2. Жизнь и труд людей на Южном Урале, Челябинск, 2014<br>3. Заданович С.Я., Любчанская Т.В. /Народы Южного Урала: история и культура. /2006<br>4. С.М.Баранов, Л.Д. Волков / Пещеры Челябинской области /Челябинск: АБРИС, 2012 (Познай свой край. Уроки краеведения+CD)<br>5. Калишев В.Б./Реки Челябинской области. / Челябинск: АБРИС, 2013 (Познай свой край. Уроки краеведения+CD)<br>6. Ю.Г.Ламехов / Птицы Челябинской области. / Челябинск: АБРИС, 2013 (Познай свой край. Уроки краеведения+CD)<br>7. А.В. Лагунов / Насекомые Челябинской области (экологофаунистический очерк)/ Ильменский государственный заповедник УрОРАН/ Челябинск: «Край РА», 2011.<br>8. С.Г.Захаров / Озёра Челябинской области. / Челябинск: АБРИС, 2010 (Познай свой край. Уроки краеведения+CD) |

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в старшей группе основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В расписании занятий образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.



Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационноигровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», книжная мастерская, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжная мастерская», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

| Виды детской деятельности  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| Коммуникативная  | Игровая   |  |  |  |   |
| Художественно-исследовательская деятельность   |   |  |  |  |   |
| Познавательная – Трудовая деятельность   |   |  |  |  |   |
| Двигательная деятельность  |   |  |  |  |   |
| творческая деятельность  |   |  |  |  |   |
| Культурные практики  |   |  |  |  |   |
| - ситуации общения (накопления положительного эмоционального опыта);<br>- беседы и разговоры;<br>- чтение (слушание);<br>- обсуждение (рассуждение)<br>- рассказывание (пересказывание);<br>- декламация;<br>- разучивание;<br>- разгадывание загадок;<br>- речевые тренинги;<br>- сочинение | - индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами;<br>- совместные игры детей;<br>- детская студия;<br>- театрализованные игры;<br>- досуг здоровья и подвижных игр;<br>- подвижные игры;<br>- игры – фантазирование;<br>- импровизационные игры-этюды;<br>- дидактические игры (развивающие, музыкальные) | -творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам);<br>- музыкальная гостиная;<br>- чтение художественной литературы;<br>- пение;<br>-музыкально-ритмические движения;<br>-игра на музыкальных инструментах. | -сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения);<br>- опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке;<br>- исследование;<br>-моделирование;<br>- коллекционирование;<br>-проектирование. | - индивидуальные трудовые поручения;<br>-дежурства;<br>- коллективные трудовые поручения;<br>- самообслуживание;<br>-совместный труд со взрослым и детьми;<br>- наблюдение за трудом;<br>- воспроизведение конкретных трудовых действий. | -утренняя гимнастика;<br>- подвижные игры с правилами;<br>- игровые упражнения;<br>- двигательные паузы;<br>- пробежки;<br>- строевые упражнения;<br>- спортивные игры. |

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в (5 – 6 лет) старшей группе осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности в группе соблюдается ряд общих требований:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяются области задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигаются перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряется детская инициатива;
- тренируется воля детей, поддерживается желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- создание мотивации дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращается особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозируется помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживается у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивается рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

#### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

| Поддержка детской инициативы  |  |
|---|--|
| Направления   | Способы  |
| Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение   | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественноэстетической, общении, двигательной и др.)<br>Поддержка инициативных высказываний.<br>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения  |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:<br>выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы   | Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».<br>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).<br>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.  |

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В старшей группе применяются следующие методы и формы работы с родителями:

–наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папкипередвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

–информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к

ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе группы активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты; – конференции; – викторины и др.

#### Перечень пособий

- 1.Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- 2.Прохорова Г.А Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис –пресс,2009

#### Формы сотрудничества группы и семьи

| Формы работы               | Тема  | Дополнительный материал  |
|----------------------------|---|--|
| Родительское собрание      | «Возрастные особенности детей 5 -6 лет»           | Оформление наглядной информации в группах<br>Образовательные программы |
| Маркетинговое исследование | Составление фоторепортажа «Осенние настроения»    | Рекламный блок   |
| Анкетирование              | «Агрессия у детей 5 – 6 лет»                      | Анкета   |
| Субботник                  | Подготовка помещений к зиме.<br>Итоги диагностики | Фото - отчеты на сайте и в блогах групп                                |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Беседа<br>Конференция для<br>родителей членов<br>совета ДОУ | Беседа по теме<br>«Воспитываем добротой»   | Методическая литература  |
| Праздники   | Тематические: осенние,<br>Новогодние,<br>Ко Дню 8 марта,<br>Защитников Отечества - 23<br>Февраля, Ивана Купалы,<br>Яблочный спас | Афиши - приглашения  |
| Совместное<br>оформление<br>творческих работ                | Выставка подделок из<br>природного материала<br>«Осень золотая»  | Стенд подделок из природного<br>материала                            |
| Мастер- классы  | Готовимся к Новому году<br>вместе с ребенком   | Фото- отчеты на сайте и в блогах<br>групп                            |
| Совместное<br>оформление<br>фотовыставки                    | «Рождественская<br>сказка Челябинска»  | Фотографии стенд   |
| Родительское собрание                                       | «Как слушать своего<br>ребенка и что нам мешает<br>это делать»   | Информационно<br>педагогические материалы,<br>выставки детских работ |
| День открытых<br>дверей                                     | «Один день из жизни<br>детского сада».   | Рекламные буклеты,<br>методическая литература<br>Афиши               |
| Спортивный праздник   | «День здоровья»  | Афиши  |
| Субботник   | Благоустройство<br>территории, подготовка к<br>летней кампании   | Фото - отчеты на сайте ДОУ   |
| Консультация  | Консультация для родителей<br>«Совместная творческая<br>работа родителей и детей:<br>создание развивающих<br>пособий»            | Методическая<br>литература   |
| Консультация  | Консультация<br>«Формирование основ<br>культуры здоровья у<br>дошкольников»  | Методическая<br>литература   |
| Опрос родителей.  | Удовлетворенность<br>качеством образования   | Анкеты   |
| Работа Интернет-<br>представительств ДОУ                    | Консультация для родителей<br>на сайте ДО «Советы<br>доктора»  | Информация<br>Фотоотчеты   |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом – Южный Урал».

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю:

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

"Речевое развитие" (произведения устного народного творчества народов Южного Урала); "Художественно-эстетическое развитие" (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов); "Физическое развитие" (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Задачи образовательной работы по реализации программы «Наш дом – Южный Урал».

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учитывать и выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, поговорки, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми поговорок.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

– познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;



– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Перечень программ, пособий и технологий

|   |  |
|---|--|
| Перечень программ, пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Челябинск: Взгляд, 2005.</li><li>2. Моисеев А.П. Память челябинских улиц. Челябинск: Южн.-Урал. Кн. Издательство, 1988.</li><li>3. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка – Челябинск: «Аркаим», 2004.</li><li>4. Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К., Москвина Л.А. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2003</li><li>5. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. Сост. Т.Н.Крохалева. Челябинск: Взгляд, 2007.</li><li>6. Виноградов Н.Б., ГН. Чагин, В.А.Шкерин. История Урала с древнейших времен до конца 18 века. Екатеринбург, «Сократ», 2006.</li></ol> |
|---|--|

### **Модуль «Театрализованная деятельность»**

Содержание работы по театрализованной деятельности

Театр – это волшебный мир, в котором ребенок радуется, а играя, познает окружающее... О.П. Радынова

Театр развивает творческий потенциал личности, учит эффективному общению, которое возникает в процессе создания единого, общего продукта – спектакля.

Гармоничное формирование личности ребёнка невозможно без раскрытия и развития его творческих способностей. Именно поэтому в дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется театрализованной деятельности, которая помогает увидеть креативный потенциал каждого малыша, а также способствует доступному усвоению знаний, умений и навыков, определённых программой, с гораздо большей продуктивностью.

В процессе работы с детьми по театрализованной деятельности расширяются и углубляются знания детей об окружающем мире, развиваются психические процессы, формируется словарный запас, координация, внимательность, развивается эмоционально – волевая сфера, чувствительность, корректируется поведение, развивается творческая самостоятельность.

Театрализованная деятельность дошкольников основывается на принципах развивающего обучения, методы и организация которых опираются на закономерности развития ребенка, при этом учитывается психологическая комфортность. Значение и специфика театрализованных игр заключаются в сопереживании, познавательности, воздействии художественного образа на личность.

Театр – один из самых доступных видов искусства для детей, помогающий решить многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные:

с художественным образованием и воспитанием детей;

формированием эстетического вкуса;  
нравственным воспитанием;  
развитием коммуникативных качеств личности;  
воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи;  
созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряжённости,  
решением конфликтных ситуаций через игру.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Не менее важно, что театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности.

## Цели и задачи

Миссия вовлечения детей в творческую активность, связанную с воплощением сюжетов на сцене, состоит в том, что в процессе работы:

- расширяются знания малышом об окружающем мире, в частности, ребята знакомятся с жанрами театра, его устройством и типами постановок;
- формируется творческая, самостоятельная активность ребёнка;
- развивается речь, правильная артикуляция (особенно важно для детей средней и старших групп, в которых развитию речи и постановке звуков уделяется особое внимание);
- обогащается словарный запас;
- развивается память, фантазия, образное мышление;
- совершенствуется пластика тела, координация движений, гибкость;
- развивается навык передачи эмоций и чувств через мимику, жесты, а также интонацию;
- воспитывается умение сотрудничать с другими членами коллектива (эта цель важна в любом возрасте, но для малышей подготовительной группы, которые готовятся к вступлению в новый коллектив, она имеет особое значение).

Базовым принципом занятий театрализованной деятельностью является развивающее обучение, опирающееся на закономерности общего развития малыша.

Для этого важно создавать условия психологического комфорта, которые включают:

- разнообразие тематики (к примеру, экологический пальчиковый театр во второй младшей группе на тему «Как звери готовятся к зиме»);
- регулярное включение элементов театрализации в другие виды учебно-воспитательной деятельности (например, в качестве мотивирующего начала для занятий по развитию речи);
- снятие факторов стресса (с помощью мотивационных приёмов, настраивающих детей на занятие творчеством);
- раскрепощение (для этого одним из практически беспроблемных вариантов является, например, участие детей в постановках совместно с родителями и членами педагогического коллектива);
- создание реальных мотивирующих условий (нельзя заставлять детей играть, личностные мотивы для участия в театральной деятельности должны быть сильнее авторитета взрослого, а также ребёнок должен находиться в ситуации успеха – «У меня всё получится!»).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, на первом месте стоит развитие ребенка как личности творческой, активно проявляющей себя во всех видах деятельности, личности, готовой адаптироваться в социуме. Развивая творческие способности детей, мы развиваем индивидуальные способности каждого ребенка. «Образование XXI века – это образование через ощущения; игра – метод развития ассоциативного мышления, при этом чувства становятся инструментом фантазии», а «если ребенок не может ни с кем поделиться миром своей фантазии, то этот мир, живущий внутри него, зачахнет». Сегодня мы должны воспитывать детей через искусство, через эстетическое восприятие окружающего мира, интенсивно развивать творческий потенциал детей.

#### Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах

Развитие театрализованной деятельности зависит от содержания и методики художественного воспитания детей в целом и от уровня образовательной работы в группе.

В основе руководства театрализованными играми лежит работа над текстом литературного произведения. Особенности содержания работы по развитию театрально - игровой деятельности зависят от возраста детей.

#### Старшая группа

Театрализованная деятельность приобретает партнерство между детьми. Подготовка к театрализованной деятельностью достигается наличием предшествующего опыта, умением интерпретировать содержание текста и осмысливать образы героев, определенным уровнем освоения разных средств реализации своих задумок и т.д. Решение данной задачи требует предоставления детям права выбора средств для импровизации и самовыражения.

Проводятся специальные экскурсии, прогулки, наблюдения за окружающим (поведение животных, людей, их интонации, движения). Для развития воображения детям предлагаю задания типа: «Представьте море, песчаный берег.

В старшем возрасте происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры (активность и самостоятельность в выборе содержания игр, творчество). Ребенку становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол «живой рукой», тростевых кукол.

Усложняются тексты для постановок (более глубокий нравственный смысл, скрытый подтекст, использование русских народных сказок-басен о животных). Игرافантазирование становится основой театрализованной игры, в которой реальный, литературный и фантазийный планы дополняют друг друга. Для старших дошкольников характерны игры «с продолжением».

- многоперсональные драматизации (развивают чувство партнерства)
- переименование начала и концовки сказок
- сочинение новых сказок, фантазирование, комбинирование • придумывание и оформление сказок, создание новой книге.

### **3. Организационный раздел рабочей программы:**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

Широко используется пространство групповой комнаты детского сада с учетом всех направлений развития ребенка. Игровое оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповая комната оснащена мебелью в соответствии с возрастом детей и их количеством, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами (Приложение 1 «Перечень дидактических пособий и игрового оборудования группы»).

| Образовательные области      | Имеющееся игровое оборудование  | Количество                                | Месторасположения (спальня, группа, приемная, туалетная комната) |
|------------------------------|---|---|--|
| Физическое развитие          | 1. Альбомы «Виды спорта»<br>2. Д/и «Кому что нужно?»<br>3. «Спорт»<br>4. «Назови виды спорта»   | 1<br>1<br>1<br>1                          | группа   |
| Социальноличностное развитие | 1. Лото «Хорошо или плохо»,<br>2. Лото «Вежливости»<br>3. «Наведи порядок»<br>4. «Как растет живое»<br>5. Игра-лото «Праздники»   | 1<br>1<br>1<br>1                          | группа   |
| Познавательное развитие      | 1. Развивающие игры: «Что? Откуда? Почему?»<br>2. «Фигуры»<br>3. «Размышляйка»<br>4. «Большие и маленькие»<br>5. «Дополни картинку»<br>6. «Что сначала, что потом»<br>7. «Свойства», «Закономерности», «Признаки»<br>8. «Большой, средний, маленький» | 1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1 | группа   |

|                                    |                               |   |        |
|------------------------------------|-------------------------------|---|--------|
| Речевое развитие                   | 1. «Отвечай быстро»           | 1 | группа |
|                                    | 2. «Что снаружи, что внутри?» | 1 |        |
|                                    | 3. «Кто больше»               | 1 |        |
|                                    | 4. «Угадай, кто мой друг»     | 1 |        |
|                                    | 5. «Спрягаем и склоняем»      | 1 |        |
|                                    | 6. «Какое, что бывает»        |   |        |
|                                    | 7. «Внимание! Розыск»         |   |        |
| Художественноэстетическое развитие | 1. Трафареты                  | 2 | группа |
|                                    | 2. «Дополни картинку»         | 1 |        |
|                                    | 3. «Сочетание цветов»         | 1 |        |
|                                    | 4. «Русский сувенир»          | 1 |        |
|                                    | 5. «Народные промыслы»        | 1 |        |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе сформирован учебно-методический комплекс, разработанный авторским коллективом Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Речевое развитие» (группа)

| № | Возрастная группа | Методические материалы и средства |
|---|-------------------|-----------------------------------|
|---|-------------------|-----------------------------------|

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| 1   | Старшая группа | <p>Картотека «Сюжетных картинок»; Игры с мелкими предметами для развития мелкой моторики; Пособия «Составь сказку по картинкам»; Работа с палочками (выложи по образцу); Альбом по дифференциации; Обучение пересказу по опорным картинкам; Тетрадь рассказы о временах года; Демонстрационный материал по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Фрукты»;</li> <li>-«Овощи»;</li> <li>-«Транспорт»;</li> <li>- «Посуда»;</li> <li>«Животные Арктики и Антарктиды»;</li> <li>- «Съедобные грибы»;</li> <li>-«Деревья»;</li> <li>- «Осень»;</li> <li>- «Зима»,</li> <li>«Армия России»,</li> <li>-«Животные Африки»;</li> <li>-«Весна»;</li> <li>- «Домашние птицы»;</li> <li>- «Перелетные птицы»;</li> <li>- «Насекомые»;</li> <li>- «Дикие животные»;</li> <li>- «Мебель»;</li> <li>- «Зимующие птицы».</li> </ul> |
| <p>Список литературы для чтения детям<br/>         Русский фольклор: Песенки: «Как на тоненький ледок...», «Николенька-гусачок...», «Уж я</p> |                |   |

колышки тешу...», «Как у бабушки козел...», «Ты, мороз, мороз, мороз», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...», «Ранним-рано поутру», «Грачи-киричи...», «Уж ты, пташечка, ты залетная...», «Ласточка-ласточка», «Дождик, дождик, веселей...» «Божья коровка...».

Сказки: «Лиса и кувшин» (обр. О.Капицы); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой); «Хаврошечка» (обр. А.Н.Толстого); «Зяец-хвастун» (обр. О.Капицы); «Царевна-лягушка» (обр. М.Булатова); «Рифмы» (авторизированный пересказ Б.Шергина); «Сивка-Бурка» (обр. М.Булатова); «Финист - Ясный сокол» (обр. А. Платонова).

Фольклор народов мира

Песенки: «Гречку мыли» (литов., обр. Ю.Григорьева); «Счастливого пути!» (голл., обр. И.Токмаковой); «Веснянка» (укр., обр. Г.Литвака)

Сказки: «Кукушка» (ненецк., обр. К.Шаврова); «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (пер. О.Кустовой, В.Андреева); «Златовласка» (пер. с чеш. К.Паустовского); «Три золотых волоска Деда-Всеведа» (пер. с чеш. Н.Аросьевой).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: И.Бунин «Первый снег»; «Зимний вечер» (в сокр.); А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М.Цветаева «У кровати»; «Черемуха»; И.Никитин «Встреча зимы»; А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С.Черный «Волк»; В.Левин «Сундук», «Лошадь»; М.Яснов «Мирная считалка»; С.Городецкий «Котенок»; А.Барто «Веревочка».

Проза: В.Дмитриева «Малыш и Жучка»; Л.Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Алмазов «Горбушка»; А.Гайдар «Чук и Гек»; В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К.Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки: Т.Александрова «Домовенок Кузька»; В.Бианки «Сова»; Б.Заходер «Серая звездочка»; А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П.Бажов «Серебряное копытце»; Н.Телешов «Крупеничка»; В.Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.Заходера); Я.Бжехва «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б.Заходера);

Литературные сказки: Р.Киплинг «Слоненок» (пер. с англ. К.Чуковского);

Фольклор народов мира

Сказки: «Кот в сапогах» (пер. Т.Габбе).

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| 2 | Работа с родителями | Консультации по лексическим темам недели; Консультации образовательной области. |
|---|---------------------|---|

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Познавательное развитие» (группы)

| № | Возрастная группа | Методические материалы и средства |
|---|-------------------|-----------------------------------|
|---|-------------------|-----------------------------------|

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 1 | Старшая группа      | Дидактические игры "Который час?" "Ассоциации. Учим цифры" "Время" "Противоположности" "Свойства" "Обобщение" "Контур" "Народные промыслы" "Алфавит" "Развиваем память" Лото "Азбука и счёт" Детское лото "Кто где живёт?" "Парочки" (бабочки, жуки, паучки и др. букашки) "Парочки" (обитатели рек, озёр, морей и океанов) "Расскажи про свой город" "Выбери картинку" Карточка: предметных картинок "Животные наших лесов, «Домашние животные, их детёныши» Животные жарких и северных стран, животный мир океана" "Транспорт" Наглядно - дидактическое пособие "Животные средней полосы" "Комнатные растения" Демонстрационный материал "Лесные животные" Демонстрационный материал "Домашние животные" |
|   |                     | Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним "Живая природа"   |
| 2 | Работа с родителями | Консультации по лексическим темам недели; Консультации образовательной области.  |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (группы)

| № | Возрастная группа   | Методические материалы и средства  |
|---|---------------------|--|
| 1 | Старшая группа      | "Светофор" "Транспорт" "Машинки. Спецтехника" "Не играй с огнём!" "Строительство: специальности, техника, материалы" Обучающие карточки "Уроки безопасности" Обучающие карточки "Дорожная азбука" Обучающие карточки "Правила маленького пешехода" Демонстрационный материал "Пожарная безопасность" Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром "Правила противопожарной безопасности" |
| 2 | Работа с родителями | Консультации по лексическим темам недели; Консультации образовательной области.  |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие» (группы)

| № | Возрастная группа   | Методические материалы и средства   |
|---|---------------------|---|
| 1 | Старшая группа      | Демонстрационный материал «Здоровье дошкольников»;<br>Карточка пальчиковых игр;<br>Карточка игр и упражнений «Уроки добра»;<br>Карточка сюжетных картинок. «Подвижные игры»;<br>Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»;<br>Набор карточек «Будь здоров». |
| 2 | Работа с родителями | Консультации по лексическим темам недели; Консультации образовательной области.   |



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (группы)

| № | Возрастная группа   | Методические материалы и средства   |
|---|---------------------|---|
| 1 | Старшая группа      | Тематические раскраски:<br>- «Окружающий мир»;<br>- «Обувь»;<br>-«Головные уборы»;<br>-«Дикие животные»;<br>-«Посмотри и раскрась»;<br>- «Домашние птицы»;<br>-«Животные»;<br>-«Музыкальные инструменты»;<br>-«Грибы»;<br>-«Забавные предметы»;   |
|   |                     | -«Посуда»; -<br>«Овощи»; -«Ягоды».<br>Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения для дошкольников. Володарская В.Н., Мальцева Е.А.<br>Логическая игра «Цвет. Серия «Учись играть»<br>Игра-лото для дошкольников и младших школьников «Чудо Узоры»<br>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках. «Дымковская игрушка»<br>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках.<br>«Филимоновская игрушка» |
| 2 | Работа с родителями | Консультации по лексическим темам недели; Консультации образовательной области.   |

### 3.3. Режим дня

Режим дня в группе устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (см. извлечения в ООП стр. 112);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ПООП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в группе предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Режим дня старшей группы  
(5-6лет)

Холодный период

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| В дошкольном учреждении  |                             |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика                       | 7.00 - 8.40                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность    | 8.40 - 9.00                 |
| Образовательная деятельность<br>(физическое развитие на улице 1 раз в неделю)              | 9.00 - 9.25<br>9,35 – 10,00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд                              | 10,00 – 10.40               |
| Подготовка к прогулке  | 10.40-10.55                 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 10.55 – 12.05               |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.05 - 12.15               |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15 - 12.30               |
| Подготовка ко сну  | 12.30-12.40                 |
| Дневной сон  | 12.40 - 15.10               |
| Постепенный подъем, закаливание  | 15.10 - 15.25               |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25-15.40                 |
| Образовательная деятельность   | 15.40-16.05                 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.05 - 16.25               |
| Подготовка к ужину, ужин   | 16.25 - 16.40               |
| Самостоятельная деятельность детей   | 16.40 – 16.50               |
| Прогулка, игры, уход детей домой   | 16.50 - 19.00               |
| Дома   |                             |
| Прогулка   | 19.00 - 19.45               |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры | 19.45 - 21.00               |
| Укладывание, ночной сон  | 21.00 - 6.30                |

Теплый период

|                         |  |
|-------------------------|--|
| В дошкольном учреждении |  |
|-------------------------|--|

|  |               |
|--|---------------|
| Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.00 - 8.40  |
| Подготовка к завтраку, завтрак,  | 8.40 - 8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.50 - 9.00   |
| Подготовка к прогулке  | 09.00 - 09.05 |
| Прогулка, (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность             | 09.05 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                   | 12.15 - 12.25 |
| Обед   | 12.25 - 12.40 |
| Подготовка ко сну  | 12.40 – 12.45 |
| Дневной сон  | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, закаливание  | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 - 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                     | 15.35 - 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 16.20 - 16.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                     | 16.35 - 17.30 |
| Прогулка, уход детей домой   | 17.30 – 19.00 |
| Дома   |               |
| Прогулка   | 19.00 - 19.45 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры              | 19.45 - 21.00 |
| Укладывание, ночной сон  | 21.00 - 6.30  |

### 3.3.1. Расписание занятий

| Дни недели/гр. | Старшая группа, 25 минут   |
|----------------|--|
| Понедельник    | «Познавательное развитие» (ребенок и окружающий мир) 9,00 – 9,25<br>«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) 15,35 – 16,00                     |
| Вторник        | «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9,00 – 9,25<br>«Познавательное развитие» (математическое и сенсорное развитие) 9,35 – 10,00<br>«Физическое развитие» |

|         |  |
|---------|--|
|         | 15,45 – 16,10  |
| Среда   | «Речевое развитие»<br>9,00 – 9,25<br>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование/конструирование) 9,35 – 10,00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)<br>15,10 – 15.35 |
| Четверг | «Речевое развитие»<br>9,00 – 9,25<br>«Физическое развитие»<br>9,45 – 10,10<br>«Познавательное развитие» (ребенок и окружающий мир) 10,20 – 10,45   |
| Пятница | «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 9,00 – 9,25<br>«Физическое развитие»*<br>10,00 – 10,25  |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности группы

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные события, праздники, мероприятия

| № п/п | Мероприятие  | Дата проведения<br>(неделя/месяц)  | Продукт<br>деятельности                       |
|-------|--|--|---|
| 1     | «День знаний»<br>«Праздник урожая»<br>«Неделя безопасности»<br>Мультидискотека<br>«Краски осени» | I нед. Сентября 2.09.<br>II нед. Сентября 9.09.<br>III нед. Сентября 16.09.<br>IV нед. Сентября 23.09. | Конспект<br>Сценарий<br>Конспект<br>Аудиотека |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2 | «Дедушка и я – отличные друзья»<br>«От улыбки станет всем светлей»<br>«Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки» - День Девчонок<br>«Спасибо нашим поварам» - День Повара | I нед. Октября 7.10.<br>II нед. Октября 14.10.<br>III нед. Октября 21.10.<br>IV нед. Октября 28.10. | Сценарий досуга<br>Конспект<br>Конспект<br>Конспект    |
| 3 | «Наша Родина – Россия»<br>«Миром правит доброта»<br>«Будем вежливы» - День Приветствий  | I нед. Ноября 11.11.<br>II нед. Ноября 18.11.<br>III нед. Ноября 25.11.                             | Просмотр альбомов<br>Конспект<br>Конспек               |
| 4 | «Юные художники»<br>«Любимые небылицы»<br>«Маленькие спасатели»   | I нед. Декабря 9.12.<br>II нед. Декабря 16.12.<br>III нед. Декабря 23.12.                           | Выставка детских работ<br>Викторина<br>Эстафета        |
| 5 | «Зимние забавы»<br>«Фантазеры»<br>«Татьянин день»   | I нед. Января 13.02.<br>II нед. Января 20.01.<br>III нед. Января 27.01.                             | Спортивная эстафета<br>Конспект<br>Сценарий            |
| 6 | «Прогулка по сказкам А. С. Пушкина»<br>«Нам праздник чудесный зима принесла»<br>«Маленькие звездочки»<br>«Бравые солдаты»   | I нед. Февраля 3.02.<br>II нед. Февраля 10.02.<br>III нед. Февраля 17.02.<br>IV нед. Февраля 24.02. | Викторина<br>Сценарий<br>Сценарий<br>Сценарий          |
| 7 | «Сегодня праздник у девчат»<br>«Весна шагает по планете»<br>«День добрых дел»<br>«Встречаем птиц»   | I нед. Марта 3.03.<br>II нед. Марта 10.03.<br>III нед. Марта 17.03.<br>IV нед. Марта 24.03.         | Сценарий<br>Конспект<br>Субботник<br>Конспект          |
| 8 | «День юмора и смеха»<br>«Быть здоровыми хотим»<br>«Полет к звездам»<br>«День братьев и сестер»  | I нед. Апреля 7.04.<br>II нед. Апреля 14.04.<br>III нед. Апреля 21.04.<br>IV нед. Апреля 28.04.     | Сценарий<br>Эстафета<br>Визит в планетарий<br>Конспект |
| 9 | «Мир, труд, май»<br>«День Победы»<br>«Мама, папа, я – спортивная семья»<br>«Витаминный салат»   | I нед. Мая 5.05.<br>II нед. Мая 15.05.<br>III нед. Мая 19.05.<br>IV нед. Мая 26.05.                 | Сценарий<br>Экскурсия<br>Зарница<br>Конспект           |

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Развивающая предметнопространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей группы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Пространство групп организуется в виде разграниченных зон (уголков) оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок театра;
- уголок искусства;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей; -игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), и др.

В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок). В развивающей среде группы размещаются материалы, отражающие особенности быта, культуры родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля Техническое оснащение:

- проектор;
- ноутбуки

Оборудование: столы, стулья, доска, полки для выставочных материалов, шкафы для хранения пособий, ширмы для зонирования, художественно-творческие принадлежности (пластилин, бумага, карандаши, краски, гуашь, восковые мелки, трафареты, шаблоны, бросовых и природный материалы для художественного творчества)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Дидактическое оснащение:

- Дидактические игры (разработаны и созданы воспитателями)
- Картотека (стихи уральских поэтов)
- Карты города, области
- Исторические документы (плакаты, иллюстрации, фотографии)
- Аудио, видео версии сказок и хроники
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Буклеты, наборы открыток, альбомы, иллюстрации
- Лепбуки
- Презентации:
  - Подвижные игры народов Южного Урала
  - Животные Южного Урала
  - Традиции и быт народов Южного Урала
  - Устное народное творчество народов Южного Урала
  - Растительный мир Южного Урала
  - Прикладное искусство Южного Урала
- Макеты (улицы, микрорайона, города ...) Учебно-методические средства обучения
  - Алексеева Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н. Алексеева.– СПб: Тритон, 1997 г.
  - Виноградов Н. Страницы древней истории Южного Урала. – Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство, 1997 г.
  - Региональные энциклопедии «Растительный мир Южного Урала», «Планета Южный Урал» (живая энциклопедия народов Челябинской области),
  - Развивающие книги для детей: «История Урала в рассказах для детей», «Страницы древней истории Южного Урала»

Время проведения

Реализация модуля «Наш дом – Южный Урал» ориентирована на детей от 2 до 7 лет и реализуются через занятие, 1 раз в неделю, в первой половине дня согласно действующему СанПин., совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

С целью реализации регионального компонента в ДОУ большое внимание уделяется использованию традиций в воспитании и развитии детей.

Рассматривая традицию как содержательный компонент народной культуры, мы выделяем следующие виды традиций в ДОУ:

- календарно-трудовые (связанные с хозяйственной деятельностью народа, согласно народному календарю, связанные с овладением применением трудовых операций, воспитанием трудолюбия, формированием ценностного отношения к труду). Такие как:

«Что дает нам край родной»

Задачи: Способствовать обобщению и закреплению знаний детей по народным промыслам Южного Урала. «Мастера каменных дел»

Задачи: Обеспечить ознакомление детей с изделиями резчиков по камню, с уральскими промыслами – резьба по камню. Способствовать развитию художественного вкуса. Пробудить чувства гордости за умельцев родного края.

«Златоуст – город мастеров»

Задачи: Обеспечить ознакомление детей со старейшим городом металлургов – Златоустом – родиной булатной стали. Способствовать ознакомлению с понятием «Златоустовская гравюра».

«Мастера чугунного литья»

Задачи: Обеспечить ознакомление детей с городами Урала (Куса, Касли). Способствовать знакомству с художественным литьем из чугуна.

«Человек и природа»

Задачи: Обеспечить сведениями о семантическом значении слова «природа» - то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» - лова, обозначающие условия жизни любого народа. Помочь понять детей, что родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями. Обеспечить ознакомление детей с фольклором народов Южного Урала, отражающим сравнение человека, его характера, отношения в семье, с людьми, с природой.

□ семейно-бытовые (связанные с реализацией семейных взаимоотношений, воспитанием, обучением детей, с организацией быта семьи, с морально-этическим кодексом, являющимся регулятором семейных отношений); «Человек и его семья»

Задачи: Обеспечить ознакомление детей со смысловым значением слова «семья», состав семьи. Способствовать знакомству с особенностями взаимоотношений между членами семьи; традициями в семье. Пробудить чувства уважения к своим родителям.

«Особенности взаимоотношений в семье»

Задачи: Обеспечить знаниями детей о народных особенностях режима семьи. Способствовать ознакомлению детей со взаимоотношениями супругов в семье: отец (муж) – хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита, опора всей семьи, заботиться о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениями в семье. «Сила семьи в ее родне»

Задачи: Способствовать формированию представления о родственных связях в семье, об отношении к родне. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных, добрососедских отношений. Обеспечить знакомство детей со значением слов «родня», «родственник», «племянник», «племянница», «двоюродный». Способствовать формированию добросердечного, дружелюбного отношения к родственникам

социальные (связанные с общественными отношениями, с окружающим миром);

«Нравственные основы семьи»

Задачи: Способствовать ознакомлению детей с традициями и обычаями, связанные с укреплением семьи, со знанием своей родословной. Обеспечить сведениями об отношениях в семье и к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду. Поощрение и наказание детей в семьях. Пробудить у детей чувство любви, заботу, милосердие.

- праздничные (отражающие синкретическую форму культуры народа, сочетающую в себе разнообразные возможности выразительности и изобразительности); «Жилище семьи»

Задачи: Обеспечить ознакомление детей с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Выбор материала для строительства нового дома. Способствовать ознакомлению с названиями и назначением частей народного



жилища: окна, стены, двери, особенности планировки. «Предметы народного домашнего быта»

Задачи: Обеспечить ознакомление детей с слова «утварь». Способствовать знакомству с различными видами утвари в доме. Пробудить чувства бережного отношения к домашней утвари.

- фольклорные традиции (использование фольклорных жанров в быту, семье, воспитании детей, на праздниках, в общении и т.д.)

«Небылицы»

Задачи: Добиться уточнения представления о жанровых особенностях небылиц. Способствовать развитию умения рассуждать, развивать логичность и доказательность высказываний. Обеспечить развитие умения придумывать небылицы по аналогии с готовыми текстами. Способствовать развитию чувства юмора.

«Пестушки, потешки, прибаутки».

Задачи: Систематизировать знания детей о поэзии пестования, ее роли в воспитании детей в семье. Рассматривание книг с потешками, прибаутками, пестушками с иллюстрациями.

«Дразнилки»

Задачи: Способствовать ознакомлению детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующихся слов) и происхождением. Обеспечить развитие умения правильно оценивать типичные жизненные ситуации. Способствовать развитию умения правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку.

«Колыбельные Южного Урала»

Задачи: Добиться уточнения представления детей о колыбельных, их содержании, форме. Добиться понимания роли колыбельных песен в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, бабушек, дедушек, детей (взаимная любовь, забота) . Способствовать развитию творческих способностей детей (умение сочинять свои колыбельные песни).

«Калейдоскоп русских народных сказок»

Задачи: Способствовать приобщению детей к устному народному творчеству – сказкам. Обеспечить закреплению знаний детей о разнообразии фольклорного жанра. Пробудить эмоционально-положительные эмоции к этому виду народного искусства.

#### Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий приобщения детей дошкольного возраста к региональному искусству является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности оформлено так, что оно привлекает детей и стимулирует их самостоятельную "творческую деятельность".

Центр регионального искусства выполняет разные функции, однако, прежде всего, развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла.

Разнообразие материалов способствует созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центрах детского экспериментирования младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной, камушками. В старших группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок.

В центре приобщения к региональному искусству дети могут использовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: елками, глиной, пластилином, и множеством других средств и материалов. Альбомы для детского художественного творчества по мотивам регионального искусства позволят накопить опыт изображения и научиться выражать собственные замыслы в разных видах продуктивной деятельности.

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповых комнатах, с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства средствами художественной выразительности организовываются минивыставки уральского искусства. Так же размещены предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, подобраны образцы декоративно - прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Созданы выставочные места: «Музей уральских промыслов», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Урал - земля золотая», «Уральские чародеи - умельцы» и др.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др.).

Созданы «рабочие центры» или «мини-мастерские», где находятся вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики располагаются чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

В групповых комнатах имеется место, где можно разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей, выполненные на занятиях по приобщению к искусству Урала.

Для демонстрации детских работ особенно актуальны «Стенды успеха», для которого необходимы эстетические трансформирующие стеллажи, стенды, полочки, рамки. Важно, чтобы детские работы украшали пространство группы, а не были формально выставлены для родителей.

Изучаемая тема может заканчиваться большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. «Мир природы Урала», «Город, в котором я живу», «Мастерами Урал славится» и др. Такие проекты размещаются в групповой комнате, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Элементами игровой среды является серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем: «Дома бывают разные», «Дорожные знаки», «Собери герб и флаг», «Кто первый найдет дорогу к детскому саду», «Городской транспорт», «Зеленый друг», «Мозаика с видом достопримечательностей города» и др.

Тематика музейных экспозиций различна:

«История возникновения города Челябинска»;

«Природа нашего Южного Урала»;

«Красная книга Южного Урала»;

«Гордость нашего города и края. Герои великой отечественной войны»; «В мире старинных вещей».

Работа с детьми в этом направлении предполагает использование проектного метода, в рамках которого дети приобретают навык поисковой деятельности, умение анализировать собранный материал, заинтересованность в конечном результате:

«Мир растений нашего края» (фото-коллаж);

«Достопримечательности нашего города» (презентация) и т. д.

Предлагаемая тематика способствует постепенному, последовательному расширению и углублению знаний детей, формированию эмоционально - положительного отношения к полученным знаниям.

Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специальной. Она должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к самостоятельному творчеству и содержательному общению по поводу искусства Урала.

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию.

### **Модуль «Театрализованная деятельности»**

Материально-техническое обеспечение модуля Техническое оснащение:

- музыкальный центр;
- видеоаппаратура;
- фортепьяно;
- проектор;
- ноутбуки, колонки

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Направление образовательной деятельности | Дидактическое оснащение |
|--|-------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Настольный театр игрушек.<br/> Настольный театр картинок.<br/> Стенд-книжка.<br/> Стойка-вешалка.<br/> Фланелеграф.<br/> Теневой театр.<br/> Пальчиковый театр.<br/> Театр Би-ба-бо. Театр марионеток Театр Петрушки.<br/> Перчаточный театр<br/> Мимирующие куклы<br/> Планшетная (паркетная) кукла<br/> Разноцветные перчатки<br/> Маски<br/> Детские костюмы для спектаклей.<br/> Атрибуты для театра<br/> Перчатки белые<br/> Взрослые костюмы для спектаклей.<br/> Элементы костюмов для детей и взрослых. Театральный подиум<br/> Ширма для кукольного театра<br/> Декорации праздничные<br/> Атрибуты декора</p> |
|  | <p>Шкаф – стеллаж<br/> Закрытый видеопроекционный модуль с сенсорным экраном (медиавизор)<br/> Компьютер<br/> Колонки<br/> Материалы для детского творчества:<br/> - цветная бумага;<br/> - цветной картон<br/> - белый картон - бумага ф. А4<br/> - ножницы<br/> - клей ПВА<br/> - цветные карандаши<br/> - тканевые лоскуты<br/> - клубки шерстяных ниток<br/> - ленты<br/> - тесьма<br/> - разнообразный природный и бросовый материал<br/> - разные виды ткани</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Декорации плоскостные и объемные для драматизации:</p> | <p>елки, деревья, пеньки, клумбы, домики, замки, скамейки, столики; зеркала (для этюдов, ряженья): – настенные и напольные; реквизит для драматизации: (ведра, топоры, фрукты, овощи, продукты питания) – муляжи, посуда и др.; атрибуты для этюдов: (платочки, веера, «пушинки», листочки и т.п.)</p> |
|---|--|

#### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

##### Дидактическое оснащение:

- Дидактические игры (разработаны и созданы воспитателями)
- Картотека (стихи, сказки, этюды, упражнений, скороговорки, чистоговорки, попевки, потешки)
- Афиши (изготовлены и созданы воспитателями и детьми)
- Альбомы (иллюстрации, декорации театров; виды, профессии театров) □  
Алгоритмы для развития диалогической связной речи (мнемотаблицы)
- Медиотека (аудио - и CD диски)
- История возникновения театра и театральных игр (книги, иллюстрации, фотографии)
- Аудио, видео версии сказок
- Аудио записи звукошумовых эффектов
- Методическая, детская художественная литература Буклеты, наборы открыток, альбомы, иллюстрации
- Лепбуки
- Пособие «Театр своими руками», «Театральный сундучок» Иллюстрации к книге «Играем в театр»
- Презентации: Виды театров  
Виды кукол
- Видеозаписи детских спектаклей

##### Учебно-методические средства обучения

- Наборы наглядно – методических пособий (театральные персонажи, театральные костюмы, картотека иллюстраций различных эмоций сказочных героев)
- Картотека художественных произведений и сказок
- Картины и иллюстрации к сказкам и спектаклям

##### Время проведения

Реализация модуля «Театрализованная деятельность» ориентирована на детей от 2 до 7 лет и реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов (1 раз в неделю для детей младшего возраста в 1 половину дня, 2 в раза в неделю во 2 половину дня для старшего возраста), согласно действующему СанПин.

С целью реализации модуля «Театрализованная деятельность» в ДОУ большое внимание уделяется использованию традиций в воспитании и развитии детей.

Рассматривая традицию как содержательный компонент культуры, мы выделяем следующие виды традиций в ДОУ:

- Конкурс «Театр юного зрителя» (1 раз в год)
- Фестиваль «Новогодний звездопад» (1 раз в год)

- «Театр в гостях у детей» - разножанровый. Приглашение театралльных коллективов для детей (1 раз в квартал)

#### Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Причем предметно-пространственная среда не только должна обеспечивать совместную театрализованную деятельность детей, но и являться основой самостоятельного творчества каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования. Поэтому при проектировании предметно-пространственной среды, обеспечивающей театрализованную деятельность детей, следует учитывать:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; — возрастные и полоролевые особенности.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе должна быть оборудована театральная зона или уголок сказки, а также «тихий уголок», где ребенок может побыть один и порепетировать какую-либо роль перед зеркалом или еще раз просмотреть иллюстрации к спектаклю и т.д.

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребенка требует проектирования своеобразных зон приватности — специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, украшение, какой-то костюм и др., которые он может использовать в театрализованной деятельности.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда должна обеспечивать право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие или на театрализацию любимого произведения. Поэтому в зоне театрализованной деятельности должны быть разные виды кукольного театра (пальчиковый, би-ба-бо, марионеточный}, детские рисунки и др. Кроме того, необходимо периодическое обновление материала, ориентированного на интересы разных детей. Это создает условия для персонифицированного общения воспитателей с каждым ребенком.

Развитие любознательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами при подготовке атрибутов, декораций и костюмов к спектаклям. Для этого в зоне театрализованной деятельности необходимо иметь разнообразный природный и бросовый материал, ткани, костюмы для ряжения.

Раскрытию творческих способностей детей способствуют и специальные полифункциональные помещения (музыкальный зал, уголок красоты, уголок ряжения, зона уединения и др.), где могут проводиться театрализованные занятия, игры и разнообразные праздники.

Учет возрастных особенностей ребенка как грани его индивидуальных особенностей требует при проектировании театральной зоны в группе предусматривать возрастную адресованность оборудования и материалов. В группе для детей 5—7 лет более широко представлены разные виды кукольного театра, разнообразные материалы для изготовления атрибутов к спектаклям и т.д.

Учитывая полоролевые особенности детей в зонах для театрализованной деятельности размещены оборудование и материалы, отвечающие интересам как мальчиков, так и девочек.

Таким образом, проектирование зоны театрализованной деятельности детей предполагает соблюдение основных принципов построения предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организация «зон приватности»;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональность использования помещений и оборудования;
- возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материалов.

Театральный уголок - это важный объект развивающей среды. В нем отводится место для различных видов театра: настольный, пальчиковый, набор кукол, масок для разыгрывания сценок, ширма и другое. Театральный уголок организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Содержание театрального уголка определяется необходимостью ознакомления детей с различными видами театра.

Примерное оснащение театрального уголка групп:

В группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) это:

1. Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, ограждения, декорации (домики, силуэты деревьев, цветные шнуры или ленточки для изображения реки, дорожек).
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, парики, атрибуты для постановок 5-6 сказок.
4. В группе имеются разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр марионеток, теневой театр фигур и масок, тростевые куклы, куклы с живой рукой.
5. Детское коллекционирование: театральные программки, билеты, открытки, значки, рекламные плакаты.
6. Для театрально-игровой деятельности должны иметься технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видеофонотеки литературных произведений.

В соответствии с ФГОС ДО, в каждой группе детского сада должна быть так организована предметно - пространственная развивающая среда, чтобы ребёнок мог свободно выбрать тот или иной вид деятельности. Театрализованный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Уголок театрализации — это часть развивающей среды в оснащении группы, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, ещё не известные им самим.

#### **4. Рабочая программа воспитания**

##### **4.1. Целевой раздел Программы:**

###### **4.1.1 Пояснительная записка**

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского

общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДООУ.

#### **4.1.2. Цели и задачи воспитания**

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

#### **Задачи по реализации регионального компонента**

с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
  - совершенствовать исполнительские умения.
  - развивать творческие способности, чувство юмора.



- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
  - самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

#### **4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».

#### **4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

##### Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

5 -6 лет

проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах; умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный

5 -6 лет

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

5 – 6 лет

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

5 -6 лет

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

5 – 6 лет

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  
может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;  
соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;  
в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;  
способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;  
соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

5 – 6 лет

Владеет элементарными навыками самообслуживания;  
ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);  
умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;  
проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;  
способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;  
может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;  
умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;  
способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

5 – 6 лет

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.  
Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;  
знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;  
может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;  
знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;  
имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

5 – 6 лет

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;  
способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого,  
может выучить небольшое стихотворение;  
умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие  
сказки, рассказы;  
способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий  
несложное условие;  
способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;  
проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;  
проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;  
умеет работать по правилу и по образцу;  
слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом  
совершенствовании:

активен, с интересом участвует в подвижных играх;  
инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; Воспитание культурно-гигиенических  
навыков:

умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем  
шкафу;

имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при  
небольшой помощи взрослых);

сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит  
зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок,  
ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового  
образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих  
здоровье;

знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики,  
закаливания организма, соблюдения режима дня;

имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;  имеет  
представление о правилах ухода за больным.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется  
правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих  
детей;

в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает  
проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

объясняет правила игры сверстникам;

после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

использует «вежливые» слова;

имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

имеет представление о работе своих родителей; □ знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

может оценить результат своей работы;

испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

5 – 6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;  
классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;  
называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинноследственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;  
знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;  
в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;  
знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;  
способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;  
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;  
знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);  
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;  
использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;  
самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;  
объединяет разные способы изображения (коллаж);

варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

5-7 лет:

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природногеографических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет интерес:
  - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
  - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
  - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале; - мест культурного и спортивного времяпровождения.
3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;

5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов

## **4.2. Содержательный раздел Программы**

### **4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие игровой деятельности

1. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте [Текст]/ И. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Сфера, 2008.
2. Михайленко, И.Я. Как играть с ребенком? [Текст]/ И. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Михайленко, И.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]/ И. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96с.
4. Яковлева Г.В. Современные технологии игры ребенка-дошкольника и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций. – Челябинск, Изд-во «Цецеро», 2009. – 60 с.
5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст]/ К.Ю.Белая. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 64с.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)



1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
  2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: АйрисПресс, 2004.
  3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
  4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
  5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М.: Просвещение, 2008.
  6. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
  7. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
  2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебнометодическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
  3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
  4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  5. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
  6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.
  7. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
  8. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
  9. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.
  2. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
  3. Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
  4. Один на улице, или Безопасная прогулка Сост. [И. Саво](#). – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2010.
  5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
  6. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

7. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. [И. Саво](#). – СПб.: [ДетствоПресс](#), 2010.
8. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М: Скрипторий 2003, 2012.
9. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2005. Формирование положительного отношения к труду
1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: ДетствоПресс, 2004.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
6. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». М: Школьная пресса, 2008.
7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: МозаикаСинтез, 2005.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Перечень программ, технологий и пособий.

#### Сенсорное развитие

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
  2. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
  3. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
1. Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
  2. [Вакуленко Ю.А.](#) Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград. [Учитель](#), 2008.

3. [Горбатенко](#) О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. Волгоград: [Учитель](#), 2008.
4. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
5. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
6. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2009.
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
8. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.
9. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
10. Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
12. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
13. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
14. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
15. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
16. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
17. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
18. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
18. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5–6 лет/ [Н.В. Вараева](#), [Н.Ю. Куражева](#), И.А. Козлова, А.С. Тузаева. СПб.: [Речь](#), 2012.

#### Формирование элементарных математических представлений

- 1.Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 5–7 лет. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2005
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз – ступенька, два – ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5–6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2001.

6. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста /З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2008.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной  
(конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет. 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)

6. Конструирование в детском саду. Старшая группа. И.А.Лыкова.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения:

Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Гриценко

3. А. Положи свое сердце у чтения. М.: Просвещение, 2004.

2. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997.

3. Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009. Истоки диалога. 5–7 лет./А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Ключева, Н.В. Общение. Дети 5–7 лет. М.: Академия Развития, 2010.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003, 2011 Струнина. М.Н., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007.

6. [Ткаченко](#) Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: [Эксмо](#), 2010.

7. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. М. ГНОМ и Д, 2004

8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.

9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5–7 лет с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2010. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или развитие талантливого мышления ребёнка. СПб.: Речь, 2006.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Деревья. М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы. М.: Скрипторий 2003, 2011.
3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
4. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
5. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: Скрипторий 2003, 2011.
6. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). М.: Владос, 2001.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: КарапузДидактика, 2006.

Приобщение к изобразительному искусству

1. [Волынкин](#) В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Рн/Д.: [Феникс](#), 2007.
2. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
4. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

6. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. –

М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

7. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. М.: Вако, 2006

2. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Железнова. Комплекты по методике раннего музыкального развития «Музыка с мамой».

4. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

5. Картушина М.Ю, Музыкальные сказки о зверятах, М.Скрипторий, 2003г.

6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

7. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Ценности лежащие в основе: здоровье (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010.

3. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.

4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.

5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.

6. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.

7. Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.

8. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.



9. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.
10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.
12. Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5–6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Зимонина В.Н. Расту здоровым: Программно-методическое пособие. М.; Владос, 2002. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М.: Владос, 2002.
14. Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.
15. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьёз. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников. СПб.: [Детство-Пресс](#), 2010.
16. Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.
17. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
18. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.
19. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: « Академия здоровья», 1997.
20. Тарасова Т.А., Л.С.Власова. Я и мое здоровье. [Текст]: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнений и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 80с.
21. Рунова М.А.,Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
22. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаикасинтез, 2000.
23. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Academia, 2001.
24. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы

Формы и методы воспитательной работы  
«Социально-коммуникативное развитие»

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|---|------------------------------------|

| образовательная деятельность  | образовательная деятельность в режимных моментах   |  | Образовательная деятельность в семье  |
|---|--|--|---|
| Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры<br>Проблемные ситуации<br>Поисковотворческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинги<br>Викторины<br>КВН<br>Моделирование | Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Наблюдение<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие<br>Рассматривание иллюстраций<br>Трудовая деятельность<br>Театрализованные постановки<br>Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные<br>Самообслуживание Дежурство<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение | Экскурсии, путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:<br>– проявлению трудовых навыков,<br>– оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе.<br>Трудовые поручения.  |  | -  | -   |
| Самостоятельное планирование трудовой деятельности.   |  |  |   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Показ<br>Объяснение<br>Обучение<br>Наблюдение<br>Напоминание | Самообслуживание<br>Обучение<br>Напоминание<br>Беседы<br>Разыгрывание игровых ситуаций<br>Упражнение<br>Объяснение<br>Наблюдение<br>Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых<br>Тематические праздники и развлечения<br>Просмотр видео-диафильмов<br>Продуктивная деятельность<br>Экскурсии | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические<br>Совместный труд детей<br>Дежурство<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность | Беседы<br>Личный пример<br>Показ<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Совместный труд детей и взрослых<br>Рассказ<br>Просмотр видеофильмов, диафильмов |
|--|---|--|---|

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

|   |  |                                    |                                      |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| образовательная деятельность                              | образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |                                      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Показ<br>Экскурсии,<br>наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты,<br>экспериментировани<br>е<br>Обучение в условиях<br>специально<br>оборудованной<br>полифункционально<br>й интерактивной<br>среды<br>Игровые занятия с<br>использованием<br>полифункциональног<br>о игрового<br>оборудования,<br>сенсорной комнаты<br>Игровые упражнения<br>Игры | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-<br>экспериментировани<br>е<br>Проблемные<br>ситуации Игровые<br>упражнения<br>Рассматривание<br>чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционировани<br>е<br>Проекты<br>Интеллектуальные<br>игры<br>Тематическая<br>прогулка | Игры<br>развивающие,<br>подвижные,<br>строительным<br>материалом<br>Игры-<br>экспериментировани<br>я<br>Игры<br>использованием<br>автодидактических<br>материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная<br>детская<br>деятельность:<br>включение ребенком<br>полученного<br>сенсорного опыта в<br>его практическую<br>деятельность - | Беседа<br>Коллекционир<br>ование<br>Просмотр<br>видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее<br>экспериментировани<br>е<br>Уход за<br>животными и<br>растениями<br>Совместное<br>конструктивное<br>творчество<br>Коллекционир<br>ование<br>Интеллектуаль<br>ные игры |
| дидактические,<br>подвижные<br>Проектная<br>деятельность<br>Продуктивная<br>деятельность<br>Проблемнопоисковые<br>ситуации  | Конкурсы<br>КВН<br>Трудовая<br>деятельность<br>Тематические<br>выставки<br>Мини-музеи  | предметную,<br>продуктивную,<br>игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке<br>природы<br>Продуктивная<br>деятельность   |  |

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

|  |  |                                       |   |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Совместная образовательная<br>деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная<br>деятельность детей | Образовательная<br>деятельность в семье |
| непосредственно<br>образовательная<br>деятельность           | образовательная<br>деятельность в режимных<br>моментах |                                       |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Занятия<br/>Игры с предметами<br/>и<br/>сюжетными<br/>игрушками<br/>Обучающие игры с<br/>использованием<br/>предметов и<br/>игрушек<br/>Коммуникативные<br/>игры с включением<br/>малых<br/>фольклорных форм<br/>(потешки,<br/>прибаутки,<br/>пестушки,<br/>колыбельные)<br/>Чтение,<br/>рассматривание<br/>иллюстраций<br/>Сценарии<br/>активизирующего<br/>общения<br/>Имитативные<br/>упражнения,<br/>пластические<br/>этюды<br/>Коммуникативные<br/>тренинги<br/>Совместная<br/>продуктивная<br/>деятельность<br/>Экскурсии<br/>Проектная<br/>деятельность<br/>Дидактические<br/>игры Настольно-<br/>печатные игры<br/>Продуктивная<br/>деятельность<br/>Разучивание</p> | <p>Речевое стимулирование<br/>(повторение, объяснение,<br/>обсуждение, побуждение,<br/>напоминание, уточнение)<br/>Беседы с опорой на<br/>зрительное восприятие и<br/>без опоры на него<br/>Хороводные игры,<br/>пальчиковые игры<br/>Пример<br/>использования образцов<br/>коммуникативных кодов<br/>взрослого Тематические<br/>досуги Фактическая<br/>беседа, эвристическая<br/>беседа Мимические,<br/>логоритмические,<br/>артикуляционные<br/>гимнастики Речевые<br/>дидактические игры<br/>Наблюдения<br/>Чтение Слушание,<br/>воспроизведение,<br/>имитирование</p> | <p>Коллективный<br/>монолог<br/>Игра-драматизация с<br/>использованием<br/>разных видов театров<br/>(театр на банках,<br/>ложках и<br/>т.п.)<br/>Игры в парах и<br/>совместные игры<br/>(коллективный<br/>монолог)<br/>Самостоятельная<br/>художественно-речевая<br/>деятельность детей<br/>Сюжетно-ролевые<br/>игры<br/>Игра – импровизация<br/>по мотивам<br/>сказок<br/>Театрализованные<br/>игры<br/>Дидактические<br/>игры<br/>Игрыдраматизации<br/>Настольнопечатные<br/>игры Совместная<br/>продуктивная и<br/>игровая деятельность<br/>детей<br/>Словотворчество</p> | <p>Речевые игры<br/>Беседы Пример<br/>коммуникативных<br/>кодов Чтение,<br/>рассматривание<br/>иллюстраций<br/>Игрыдраматизации.<br/>Совместные<br/>семейные проекты<br/>Разучивание<br/>скороговорок,<br/>чистоговорок</p> |
|---|---|--|---|



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Рассказывание по иллюстрациям<br/>Творческие задания<br/>Заучивание<br/>Чтение художественной и познавательной литературы<br/>Рассказ<br/>Пересказ<br/>Экскурсии<br/>Беседа<br/>Объяснения<br/>Творческие задания<br/>Литературные викторины</p> | <p>Беседа<br/>Рассказ<br/>Чтение<br/>Дидактические, настольнопечатные игры<br/>Досуги<br/>Игрыдраматизации<br/>Выставка в книжном уголке<br/>Литературные праздники<br/>Викторины, КВН<br/>Презентации проектов</p> | <p>Игровая деятельность<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Театрализованная деятельность<br/>Игрыдраматизации, игры-инсценировки<br/>Беседы<br/>Словотворчество</p> | <p>Посещение театра, музея, выставок<br/>Беседы<br/>Рассказы<br/>Чтение<br/>Прослушивание аудиозаписей</p> |
|---|---|---|--|

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей   |   | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье  |
|---|---|--|---|
| образовательная деятельность  | образовательная деятельность в режимных моментах  |  |   |
| <p>Занятие<br/>Дидактические игры<br/>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Чтение<br/>Обыгрывание незавершённого рисунка<br/>Коллективная работа<br/>Обучение<br/>Создание условий для выбора<br/>Опытноэкспериментальная деятельность<br/>Беседа<br/>Творческие задания</p> | <p>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Беседа<br/>Рассматривание интерьера<br/>Проблемные ситуации<br/>Обсуждение<br/>Проектная деятельность<br/>Дизайн<br/>Занимательные показы<br/>Индивидуальная работа<br/>Тематические праздники и развлечения</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры<br/>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Сбор материала для оформления<br/>Экспериментирование с материалами<br/>Рассматривание предметов искусства</p> | <p>Беседа<br/>Рассматривание<br/>Наблюдение<br/>Рассказы<br/>Экскурсии<br/>Чтение<br/>Детскородительская проектная деятельность</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)<br/>Беседы с детьми о музыке<br/>Музыкальнодидактическая игра<br/>Театрализованная деятельность<br/>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности<br/>Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>Использование музыки:<br/>-на утренней гимнастике<br/>– во время умывания<br/>– в сюжетно-ролевых играх<br/>– в компьютерных играх<br/>– перед дневным сном<br/>– при пробуждении<br/>Музыкальнодидактическая игра<br/>Индивидуальная работа<br/>Праздники<br/>Развлечения<br/>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> | <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок<br/>Придумывание простейших танцевальных движений.<br/>Инсценирование содержания песен, хороводов<br/>Составление композиций танца<br/>Импровизация на инструментах<br/>Музыкальнодидактические игры<br/>Игры-драматизации<br/>Аккомпанемент в пении, танце и др.<br/>Детский ансамбль, оркестр</p> | <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров<br/>Прослушивание аудиозаписей.<br/>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов<br/>Просмотр видеофильмов<br/>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> |
|---|---|--|---|

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

|   |  |                                    |                                    |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность семье |
| образовательная деятельность                              | образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |                                    |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице, -походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные, -имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий, -музыкальноритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректирующие -классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul> | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> | в |
| <p>Занятияразвлечения</p> <p>Занятия</p>   | <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>   | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>                               | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>                                     |   |

#### 4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса Ключевые элементы уклада группы ДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы группы являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана

воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Внедрение новых технологий в образовательный процесс группы способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

В группе педагога активно используют метод проектов.

Проектная деятельность – это вид деятельности, который позволяет совместно взрослому и ребенку объединиться вокруг идеи и сотворить единый «продукт».

Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

#### Технология воздействия через сказки

Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все чего не бывает в жизни.

На занятиях по сказкотерапии ребята учатся составлять словесные образы. Вспоминают старые и придумывают новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче.

Это истинный шанс понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.

Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей. Технология исследовательской деятельности

Применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).

Поэтому при организации или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;



- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

#### Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

#### Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- подвижные и спортивные игры
- контрастная дорожка, тренажеры
- релаксация

Технологии обучения здоровому образу жизни.

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- точечный массаж (самомассаж)
- спортивные развлечения, праздники
- День здоровья
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду используются нетрадиционные приемы работы. В группе оборудован «Уголок здоровья». Они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным руками педагогов:

- «Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса.
- Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног.
- Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки).
- Ходьба по дорожкам из металлических пробок босиком.

Ежедневно после сна проводится оздоровительная гимнастика босиком под музыку.

В структуру оздоровительных режимов группы, включены спектры медиковосстановительных методик, приемов, способов:

- гимнастика для глаз (способствующая снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения);
- пальчиковая гимнастика (тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции);
- дыхательная гимнастика (способствует развитию и укреплению грудной клетки)
- точечный массаж;
- игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

#### 4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы и ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и ДОУ; - ознакомление родителей с содержанием работы группы и ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Формы и методы работы с родителями (законными представителями)

| Формы                         | Материалы  |
|-------------------------------|--|
| наглядно-информационные       | фотографии, стенды «Ах какое лето», выставки детских работ «Здравствуй осень золотая», ширмы «Безопасность на улице и дома», папки-передвижки «Гуси – лебеди». |
| информационно-аналитические   | «Волшебный мешочек», «Шкатулка пожеланий и предложений», «Душевный разговор»;  |
| досуговые                     | «День вежливости», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Домашние питомцы» и т.д.   |
| информационно-ознакомительные | Дни открытых дверей», консультация на сайте ДОУ «Семейные ценности»  |
| Методы                        | лекции, дискуссии, круглые столы, тематические консультации, посещение семьи, КВН, родительские собрания, «Дни открытых дверей» и др.                          |

## Примерный перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карпуз», 2002.
4. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
5. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.

### 4.3. Организационный раздел

#### 4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые группой в образовательном процессе средств обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

#### 4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в группе обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

#### Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

| Образовательные области | Методические материалы и средства воспитания   |
|-------------------------|--|
| Познавательное развитие | дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки<br>материалы и оборудование для экспериментирования<br>детская научная литература<br>картотеки опытов<br>календари погоды<br>строительные материалы и конструкторы<br>алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования □<br>медиаотека |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Речевое развитие                   | <p>дидактические игры<br/> детская библиотека<br/> аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора<br/> картотеки пальчиковых, словесных игр<br/> алгоритмы составления рассказа<br/> мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов □ различные виды театра<br/> игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</p>   |
| Художественноэстетическое развитие | <p>стенд «Наши достижения»<br/> алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности □ различные виды театра</p>  |
|                                    | <p>музыкально-дидактические игры<br/> детские музыкальные инструменты<br/> иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы<br/> выставки декоративно-прикладного творчества<br/> выставка продуктов детской деятельности</p>  |
| Социальнокоммуникативное развитие  | <p>стенды «Поздравляем», «Юные художники», «Наши достижения», стенд «Наше настроение», «Права ребенка»<br/> алгоритмы по сервировке стола<br/> алгоритм одевания на прогулку по временам года<br/> алгоритм умывания<br/> схемы по уходу за растениями<br/> модели трудовых действий<br/> оборудование для трудовой деятельности<br/> игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр<br/> игрушки и оборудование для театрализованной деятельности<br/> игровые модули<br/> видео, медиа и аудиотека<br/> выставка продуктов детской деятельности</p> |
| Физическое развитие                | <p>стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)<br/> различный спортивный инвентарь<br/> иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом<br/> дидактические игры о здоровом образе жизни<br/> схемы упражнений<br/> атрибуты для подвижных игр</p>   |

Для решения группой воспитательных задач использованы следующие методические пособия:

## Гражданское и патриотическое воспитание

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016  
Духовно-нравственное развитие

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.: Баласс, 2018

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

### Приобщение детей к культурному наследию

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

### Физическое развитие и культура здоровья

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

### Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

#### Экологическое воспитание

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. – СанктПетербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

#### 4.3.3. Режим дня

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальнохудожественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции. Циклограмма воспитательной работы с детьми

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослых и детей  |   | Создание условий для самостоятельной деятельности   | Воспитательная деятельность в семье  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  | Совместная деятельность в режимных моментах   | Индивидуальная работа с детьми  |   |  |
| Утро             | <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту,</p> | <p>Воспитание нравственноволевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> | <p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> | <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p> |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              | природе, на улице).   |   |   | <p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p> <p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности</p> <p>.</p> <p>Воспитание эмоциональночувственного отношения к предметам и</p> |
| Завтрак                      | <p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>   | <p>Воспитание культурногигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>                       | <p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>                                   |  |
| Образовательная деятельность | <p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p> | <p>Воспитание потребности в эмоциональноличностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p> | <p>Воспитание эмоциональночувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p> |  |
| Прогулка                     | <p>Воспитание у ребенка интереса</p>  | <p>Воспитание культурно-</p>  | <p>Воспитание позитивного</p>   |  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | <p>к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>  | <p>гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственноволевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>   | <p>настрою на занятие физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>  | <p>явлениям действительности.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p> |
| Обед    | <p>Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.</p>  | <p>Воспитание желания заботиться о сверстниках.</p>   | <p>Воспитание культуры приема пищи.</p>   |  |
| Сончас  | <p>Воспитание положительного отношения ко сну.</p>  | <p>Формирование навыков личной гигиены.</p>   | <p>Воспитание привычки к опрятности и чистоте.</p>  |  |
| Полдник | <p>Воспитание привычки следить за своим внешним видом.</p>  | <p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>  | <p>Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.</p>  |  |
| Вечер   | <p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом</p> | <p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p> | <p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности и в различных видах деятельности.</p> |  |



|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | помещении<br>порядок.  |   |  |
| Ужин     | Воспитание<br>желания<br>участвовать в<br>трудовой<br>деятельности.  | Воспитание<br>ответственного<br>отношения к<br>выполнению<br>поручений.   | Воспитание<br>культурногигиенически<br>х навыков в процессе                  |
|          |  |   | умывания.  |
| Прогулка | Воспитание<br>положительных<br>нравственноволевы<br>х качеств в ходе<br>игр.<br><br>Воспитание<br>потребности в<br>речевом общении с<br>детьми и<br>взрослыми. | Воспитание<br>наблюдательности<br>, интереса к<br>окружающему<br>миру<br><br>Воспитание<br>ценностного<br>отношения к<br>природе. | Воспитание умения<br>самостоятельно<br>организовывать<br>разнообразные игры. |

#### 4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Воспитательные события группы пересекается с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

|                          | Обязательные для проведения мероприятия  | Возможные для проведения мероприятия  |
|--------------------------|--|---|
| Календарные праздники    | Осенний праздник<br>Новый год<br>День защитника Отечества<br>Международный женский день<br>День Победы | День знаний<br>Синичкин день<br>День матери<br>День театра<br>День смеха<br>День птиц<br>День космонавтики<br>Праздник весны и труда<br>День защиты детей<br>День России<br>День любви, семьи и верности<br>День Государственного флага Российской Федерации<br>День города |
| Фольклорные праздники    | -  | Колядки<br>Масленица<br>Праздник русской березки<br>Яблочный Спас   |
| Традиционные мероприятия | -  | День именинника<br>День рождения детского сада<br>День друзей<br>День Нептуна<br>Конкурс  |
|                          |  | Выставка<br>Фестиваль<br>Марафон  |
| Спортивные праздники     | Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»  | День здоровья<br>Папа, мама, я – спортивная семья<br>Развлечение<br>Досуг<br>Эстафета<br>Олимпиада  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| Акции | «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»<br>«Мир добра и толерантности»<br>Всемирный День правовой помощи детям<br>Месячник безопасности<br>Всемирный День иммунитета<br>«За здоровый образ жизни» | Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», и др.)<br>Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)<br>Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.)<br>Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)<br>Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.) |
|-------|---|---|

#### 4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; игрушки.

##### Перечень элементов ППС

для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

| Образовательная область            | Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом   |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие                | Уголок физического саморазвития  |
|                                    | Спортивная площадка Дорожка здоровья   |
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотический уголок<br>Уголок дежурства<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Уголок уединения  |
|                                    | Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры  |
| Познавательное развитие            | Коллекции<br>Мини-музей<br>Патриотический уголок<br>Уголок природы<br>Уголок математического развития<br>Уголок конструирования<br>Огород на подоконнике<br>Уголок экспериментирования |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>Огород, клумбы<br/> Экологическая тропа<br/> Искусственный водоем<br/> Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках</p> |
| Речевое развитие                    | <p>Библиотека<br/> Сюжетно-ролевые игры<br/> Уголок развития речи<br/> Театральный уголок</p>   |
|                                     | <p>Сюжетно-ролевые игры<br/> Зоны театральной деятельности на прогулочных участках</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Уголок детского творчества<br/> Выставки<br/> Музыкальный уголок<br/> Театральный уголок<br/> Сюжетно-ролевые игры</p>                               |
|                                     | <p>Мини-музей музыкальных инструментов</p>  |
|                                     | <p>Экологическая тропа<br/> Клумбы<br/> Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках</p>                              |



