МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
Грибоедова ул., 35, Челябинск г., 454071, тел. (351) 772-80-20, факс 772-84-84,
E-mail: schoolchel106@bk.ru Сайт: http://shkola106chel.ru/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 5 лет обучения МБОУ «СОШ №106 г. Челябинска»)

на 2022 – 2023 учебный год

г. Челябинск
2022

Учебный план МБОУ СОШ №106 г. Челябинска (далее — Учебный план), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) для обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 5 лет обучения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), разрабатываемая МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий предметные области, предметные и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем -логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные занятия.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в сфере индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию АООП.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 "Об организации работы по СИПР" образовательная организация вправе вносить изменения в индивидуальный учебный план в соответствии с потребностями ребенка. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их занятий также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или группы учеников, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, принимая во внимание заключение психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а также рекомендации психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» от 29.08.2022г., количество часов отведенных на коррекционно-развивающую область составляет 9 часов в неделю, а часы внеурочной деятельности ограничены 1 часом.

Продолжительность учебной неделе в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1-ом классе (в 1-ом дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-гог класса (в 1-ого дополнительного класса) устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 5 лет обучения							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	3	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3. Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1.Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы:							
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Внеурочная деятельность		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Всего к финансированию		**36**	**36**	**36**	**38**	**38**	**184**

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) – 5 лет обучения
на 2022-2023 учебный год
1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количеств часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	3
	3.3. Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические занятия		2
Итого		**20**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		**9**
Сенсорное развитие		*2*
Предметно-практические действия		*2*
Двигательное развитие		*1*
Альтернативная коммуникация		*2*
Коррекционно-развивающие занятия:		
Психокоррекционные занятия		*1*
Ритмика		*1*
Внеурочная деятельность		**1**
Информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**		*1*
Всего к финансированию		**30**