

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**
Грибоедова ул., 35, Челябинск г., 454071, тел. (351) 772-80-20, факс 772-84-84,
E-mail: schoolchel106@bk.ru Сайт: <http://shkola106chel.ru/>

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
с учетом мнения Совета
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»
Протокол № 6 от 28.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 28.03.2023 г. 204 -о
Директор МБОУ «СОШ № 106
г. Челябинска»
_____ Е.А. Дулкина



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
деятельности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»
за 2022 год (школьное отделение)**

Челябинск

2023

Содержание

1.	Общая характеристика образовательной организации	
1.1.	Тип, вид, статус образовательной организации	5
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	5
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения.....	6
1.4.	Характеристика контингента обучающихся.....	6
1.5.	Основные позиции программы развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решившиеся в отчетном году).....	6
1.6.	Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.....	9
1.7.	Сайт образовательной организации.....	12
1.8.	Контактная информация.....	12
2.	Особенности образовательной деятельности	
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	13
2.2.	Дополнительные образовательные услуги.....	13
2.3.	Организация изучения иностранных языков.....	13
2.4.	Реализации прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	14
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	16
2.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	23
2.7.	Система дополнительного образования.....	28
2.8.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям в том числе с ограниченными возможностями.....	30
2.9.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования..	32
3.	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Режим работы.....	34

3.2. Учебно-материальная база благоустройство территории и оснащенность образовательной деятельности.....	35
3.3. IT-инфраструктура.....	37
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом.....	40
3.5. Условия, созданные для досуговой деятельности и дополнительного образования	36
3.6. Организация летнего отдыха детей	42
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания, психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности	43
3.8. Обеспечение безопасности	43
3.9. Условия для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся	45
3.10. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья...47	
3.11. Кадровый состав.....	47
3.12. Средняя наполняемость классов.....	63
3.13. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	64
4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	65
4.2. Результаты государственно итоговой аттестации выпускников 9-х классов.....	65
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования муниципального и регионального уровней.....	66
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	67
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и муниципальных конкурсах	48
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	70
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	73

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, городских, областных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях и т.д.....	73
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	75
5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации	
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах местного сообщества и с их участием, социальных партнеров образовательной организации.....	76
5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	76
6. Финансово-экономическая деятельность	78
7. Заключение. Перспективы и планы развития	
7.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития за отчетный период.....	79
8. Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» на 2022 год.....	81
Приложение	82

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»).

Образовательная организация открыта в 1954 году (в бараке по ул. Передовая, ныне – ул. Котина), в 1959 году школа переехала в новое здание по ул. Грибоедова, 35.

Сведения об учредителе (учредителях) образовательной организации: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

В настоящее время школа осуществляет свою деятельность организационно-правовой форме бюджетного учреждения.

Образовательная организация функционирует в соответствии с Уставом утверждённым приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 22.02.2023 г. № 262-у «О внесении изменений в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска», зарегистрированного постановлением Главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска № 681-2 от 26 июля 1995 года, ОРГН 1027403775607» и бессрочной лицензии (серия 74Л02 № 0001268, регистрационный № 12290 от 24.02.2016).

МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» имеет государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня образования (серия 74А01 № 0001446, регистрационный № 2342 от 22.04.2016 г. (действительно до 06.04.2027 г.), а также программам дополнительного образования, в

соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2016 г. № 03-ГА-138 «О переоформлении свидетельства о государственной аккредитации Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска».

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» находится на территории Тракторозаводского района Челябинского городского округа. Основное здание организации расположено в той части Тракторозаводского района, где отсутствуют крупные промышленные предприятия областного центра. Рядом со школой находится: медицинское учреждение ГАУЗ «ДГКБ № 1 г. Челябинска», учреждения дошкольного и дополнительного образования, предприятия торговли.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Таблица 1

Учебный год	Общее число обучающихся	Количество классов-комплектов по уровням образования	Средняя наполняемость классов
2019/2020	414	23	18
2020/2021	404	23	17,57
2021/2022	421	23	18,3
2021/2022	412	23	17,91

1.5. Основные позиции программы развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решившиеся в отчетном году)

В последние годы вопросу оценки качества образования и эффективной деятельности общеобразовательной организации уделяется большое внимание со стороны государства и органов управления образованием на разных уровнях. Актуальность отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска» (далее - МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска») по итогам работы в 2022 году обусловлена рядом следующих объективно существующих обстоятельств.

Во - первых, содержание нормативно - правовых документов и инструктивно-методических материалов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере образования, подтверждает важность самообследования общеобразовательной организации и выражает потребность в информировании участников образовательных отношений о положении дел, успехах и проблемах общеобразовательного учреждения. К таким документам и материалам федерального, регионального, муниципального и школьного мы относим, прежде всего:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 29) от 29.12.2012 г. № 273;
- 2) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582;
- 3) приказы Министерства образования и науки РФ:
 - «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218);
 - «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
- 4) приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» от 29.05.2014 г. № 785;

5) письма Комитета по делам образования г. Челябинска от 03.03.2023 г. № 05/1572 «О предоставлении отчета о результатах самообследования за 2022 год»

б) локальные акты МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»:

- Положение о самообследовании образовательной организации, утвержденное приказом директора от 30.08.2018 г. № 321-о.

Во - вторых, анализ работ по теории внутришкольного управления, раскрывающих вопросы педагогического анализа, информационного обеспечения управления и организаторской деятельности руководителей общеобразовательной школы, позволил определить место отчета о результатах самообследования в системе с другими локальными документами общеобразовательного учреждения.

В - третьих, характеристика педагогической практики подготовки, утверждения и распространения отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, его состояния и потребностей, подтверждает значимость данного локального документа как информационной основы организации диалога участников образовательных отношений по различным аспектам деятельности общеобразовательной организации и согласования интересов субъектов образовательного сообщества. Вопросы публичной отчетности постоянно находятся в поле зрения административно-управленческих работников МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации опирается на определенные методологические подходы и понятийный аппарат. Аналитический публичный документ в форме периодического отчета учреждения общего образования перед обществом обеспечивает регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития общеобразовательного учреждения. Следовательно, данный аналитический отчет – особая форма

исследовательской деятельности, используемая по завершении учебного года в качестве внутришкольного контрольного документа при подведении итогов работы общеобразовательной организации.

Представленный отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации отражает состояние дел в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» как целостной педагогической системе и результаты её деятельности за 2022 год.

Тип аналитического отчета – управленческо-педагогический.

Вид аналитического отчета – проблемно-ориентированный.

Цели отчета о результатах самообследования – установить уровень деятельности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», определить степень и качество результатов ее работы в 2022 году; дать значимую информацию широкому кругу участников образовательных отношений (педагогам, обучающимся и их родителям, представителям учредителя, органов управления образованием, общественных организаций, спонсорам и другим заинтересованным лицам) о положении дел, успехах и проблемах МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» как целостной педагогической системы.

Задачи отчета о результатах самообследования:

- 1) информировать субъектов образовательных отношений МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» о деятельности, основных результатах прошедшего учебного года и проблемах функционирования школы в 2022 году;
- 2) обеспечить информационную основу организации диалога участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» по различным аспектам деятельности и согласования интересов субъектов образовательного сообщества;
- 3) способствовать расширению круга (увеличению числа) социальных партнеров МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» и повышению эффективности их взаимодействия со школой.

1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» представлена следующими компонентами:

1. **административной** составляющей (директор образовательной организации и его заместители);
2. **общественные составляющие** (совет МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»);
3. **общественно-профессиональной** составляющей (Педагогический совет МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 106 Челябинска»);

К компетенции Совета МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» относится:

- принятие программы инновационного развития МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели, определение времени начало окончания занятий;
- принятие решений о введении или отмене единой формы одежды обучающихся в период занятий;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения воспитания в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки Российской Федерации;
- согласование по представлению директора МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействия привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности развития МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- содействия реализации законных интересов всех участников образовательных отношений и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих определённых законодательством обязанностей;
- внесение предложений структуру полномочия порядок деятельности формы органов самоуправления участников образовательной деятельности;

- координирование создание на базе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» общественных объединений участников образовательных отношений.

Основным направлением деятельности *Педагогического совета* МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» является:

- определение перспективных направлений функционирования развития МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- совершенствование организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- разработка содержание общей научной исследовательской и научно методической темы МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- внедрение в практическую деятельность педагогов МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обобщение анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определённым направлениям;
- решение вопросов о приеме переводе выпуск обучающихся освоивших образовательной программы соответствующего уровня образования.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» разработан пакт нормативно-правового обеспечения по организации и проведению самообследования.

На основании приказа МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» от 25.03.2023 «О проведении самообследования МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» за 2022 год» и подготовки аналитических документов по итогам проведённого

самообследования образовательной организации в 2022 году было организовано самообследование соответствия с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение).

Отчёт подготовлен рабочей группой в составе:

- Дудкина Елена Анатольевна, директор
- Обухова Светлана Валерьевна, заместитель директора по ДО
- Бастанов Расим Ильсурович, заместитель директора по УВР
- Смолина Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР
- Гильманова Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР
- Абдуллина Зиля Рахимжановна, заместитель директора по АХР
- Эйрих Наталья Александровна, главный бухгалтер

1.7. Сайт образовательной организации

<http://shkola106chel.ru/>

1.8. Контактная информация

Юридический: Россия, 454071, г. Челябинск, ул. Грибоедова, 35

Фактический: Россия, 454071, г. Челябинск, ул. Грибоедова, 35 (корпус 1 - школа); ул. Правдухина, 10 «А» (корпус 2 – дошкольное отделение); ул. Крылова, 17 «А» (корпус 3 – дошкольное отделение)

Телефон: 8(351)772-84-84 (корпус 1 – школа, приемная директора), 8(351)772-80-20 (корпус 1 – школа, бухгалтерия), 8(351)772-88-00 (корпус 2 – дошкольное отделение), 8(351)773-68-72 (корпус 3 – дошкольное отделение)

Директор МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» - Елена Анатольевна Дудкина

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Таблица 2

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения образовательной программы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	Основная	4 года
2	Начальное общее образование	Адаптированная	Основная	4 года
3	Основное общее образование	Общеобразовательная	Основная	5 лет
4	Основное общее образование	Адаптированная	Основная	5 лет
5	Среднее общее образование	Общеобразовательная	Основная	2 года

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» в 2022 году не оказывались.

2.3. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного (английского) языка в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осуществляется со 2 класса на уровне начального общего образования. Количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного английского языка регламентирована областным базисным учебным планом.

Кроме того, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, осуществляется изучение учебного предмета "Второй иностранный язык" (немецкий язык) с 6 по 9 класс, в количестве 1 час в неделю.

2.4. Реализации прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осуществляется изучение всех учебных дисциплин (учебных предметов) на русском языке как государственном. В образовательной организации среди обучающихся не востребовано обучения на родном (нерусском) языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В настоящее время доступности качества образования находится в прямой зависимости от эффективности использования образовательной деятельности современных образовательных технологий, к которым прежде всего относятся технологии развивающего обучения, технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса, технологии на основе дидактического и методического усовершенствования образовательной деятельности и другие.

Педагоги МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» в рамках повышения профессиональной компетенции ежегодно овладевают новыми технологиями, а затем используют их образовательной деятельности. В прошедшем учебном году более 85% педагогов МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» использовали в своей педагогической деятельности образовательные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, к которым прежде всего относятся технология программированного обучения, уровневая дифференциации, дифференцированного обучения по интересам детей,

индивидуализации обучения, технологии коллективного обучения, технологии групповой деятельности, технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Необходимо отметить, что часть педагогов МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» использовали в своей практике педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), игровые технологии, технологии проблемного обучения, проектного обучения, технологии проведения дискуссий, тренинговые технологии, технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Большое внимание педагоги МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» в своей деятельности уделяли технологиям развивающего обучения, среди которых наиболее часто используется личностно ориентированный развивающее обучение, технология саморазвития личности учащихся А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Более половины педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» в прошедшем учебном году активно применяли в образовательной деятельности технологии дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса, к которым можно отнести следующие технологии: технология укрупнения дидактических единиц, модульного обучения, технология интегрированного обучения.

В связи с тем, что в настоящее время большое значение для достижения продуктивности в образовании имеет создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, значительная часть педагогов МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» использует в своей деятельности альтернативные технологии: технологию продуктивного образования, технологию эвристического образования;

Ведение в реализации федеральных государственных образовательных стандартов обусловили необходимость освоения и применения педагогами

инновационных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе. Данные технологии направлены на формирование компетенций обучающихся (личностных и метапредметных), необходимых для успешной социализации выпускников МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» в изменяющихся социально-экономических условиях.

Педагоги МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осваивают и используют на практике следующие образовательные технологии, формирующие результаты образования, соответствующие требованиям ФГОС общего и среднего образования: проектные технологии; кейс технологии; технология конкретных ситуаций; технологии мастерских; технологии образования в глобальном информационном обществе; технологии критического мышления; технологии проблемно-диалогического обучения; технологии оценивания образования достижений учащихся; интерактивные образовательные технологии с применением методов дискуссии, мозгового штурма, дебатов и так далее.

Вместе с тем все педагоги МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» используют в своей педагогической деятельности современные информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ). В течение прошедшего десятилетия использование ИКТ на уроках оставалось инновационным направлением, сегодня использование данных технологий на учебных занятиях во внеурочное время является необходимым и обязательным условием продуктивно организации образовательной деятельности.

Таким образом, современные образовательные технологии позволили прошедшем году существенно повысить эффективность образовательной деятельности решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» по воспитанию всесторонне развитой, творчески свободной личности.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в воспитательной деятельности

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими

людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
3. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Поддержка ученического самоуправления – как на уровне МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», так и на уровне классных сообществ;
6. Поддержка деятельности функционирующих на базе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» детских общественных объединений и организаций;
7. Организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организация профориентационной работы со школьниками;
9. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10. Развитие предметно-эстетической среды МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» и реализация ее воспитательных возможностей;

11. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска». Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных модулях: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальные практики», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «За здоровый образ жизни», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, психологическая безопасность профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика социально-негативных проявлений).

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассное и внеурочная деятельность обучающихся - важнейшая составляющая образовательного пространства МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска». Внеурочной деятельности образовательной организации реализуется через оптимизационную модель внеурочной деятельности, исходя

из социального заказа с учетом кадрового потенциала и материально-технического обеспечения по основным направлениям развития личности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

В рамках реализации ФГОС 2012 года на уровне НОО:

Общеинтеллектуальное направление развития личности: «Логика» 1-4 класс; «Практическая экология для младших школьников» 1-2 класс; «Скорочтение» 1-4 класс;

Социальное направление развития личности: «ОБЖ» 1-4 класс; «ПроЭнергию» 3-4 класс;

Спортивно-оздоровительное направление развития личности: «Ритмика» 1-4 класс;

Общекультурное направление развития личности: «Школа этикета» 1-4 класс; «Разговоры о важном» 1-4 класс;

Духовно-нравственное направление развития личности: «Самопознание» 1-4 класс; «Российское движение школьников (РДШ)" 1-4 класс.

Кроме того, для классов специального коррекционного обучения реализуются коррекционно-развивающая область: психокоррекционные занятия («Логика», «Развитие обще-интеллектуальных умений», «Социальная профилактика», «Самопознание»), логопедические занятия («Предупреждение нарушения письменной речи», «Логопедические коррекция нарушения речи»).

В рамках реализации ФГОС 2021 года на уровне НОО:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном» 1-4 класс;

Занятия по функционированию функциональной грамотности обучающихся (в т.ч. финансовой грамотности): «Скорочтение» 1-4 класс.

Занятия, направленные на удовлетворение прфориентационных интересов и потребностей обучающихся (в т.ч. основы предпринимательства): «Самопознание» 1-4 класс.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурный потребностей обучающихся (в т.ч. для сопровождения изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, практика-исследовательской деятельности, исторического просвещения): «Практическая экология для младших школьников» 1 класс; «Логика» 1-4 класс.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытие и развитие способности и талантов: «Творческая мастерская» 1-4 класс.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно

обучающимся комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Российское движение школьников (РДШ)» 1-4 класс, «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 класс.

В рамках реализации ФГОС 2012 года на уровне ООО:

Общеинтеллектуальное направление развития личности: «Мир информатики» 5-7 класс, «Обществоведы» 8-9 классы.

Социальное направление развития личности: «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 класс, «Основы финансовой грамотности» 5-9 класс, «Вожатское мастерство», «Введение в профессию» (8-9 класс).

Спортивно-оздоровительное направление развития личности: «Ритмика» 5-9 класс.

Общекультурное направление развития личности: «Этикет и культура общения» 5-9 класс, «Разговоры о важном» 5-9 класс.

Духовно-нравственное направление развития личности: «Самопознание» 5-9 класс, «Российское движение школьников (РДШ)» 5-9 класс.

В рамках реализации ФГОС 2021 года на уровне ООО:

Коррекционный курс: «Корреляционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»: «Самопознание» (психокоррекция поведения ребенка, нормализация учебной деятельности) 5-9 класс; «Социальная профилактика» 5-9 класс,

Коррекционный курс «логопедические занятия»: «Коррекция нарушений устной речи (ИГЗ)» 5 класс.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном» 5-9 класс.

Занятия по функционированию функциональной грамотности обучающихся (в т.ч. финансовой грамотности); «Основы финансовой грамотности» 5-9 класс.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,

раскрытие и развитие способности и талантов. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимся комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Российское движение школьников (РДШ)» 5-9 класс; «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 класс.

В рамках реализации ФГОС 2021 года на уровне СОО:

Общеинтеллектуальное направление развития личности: «Азбука журналистики» 10-11 класс.

Социальное направление развития личности: «БЛАГОтворители» 10-11 класс.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности: «Готов к труду и обороне (ГТО)» 10-11 класс.

Общекультурное направление развития личности: «История и культура Южного Урала» 10 класс; «Разговоры о важном» 10-11 класс.

Духовно-нравственное направление развития личности: «Самопознание» 10-11 класс.

Кроме перечисленных программ реализующих внеурочную деятельности важными компонентами работы являются общешкольные и классные мероприятия. К традиционным общешкольные мероприятия, которые были проведены 2022 году, относятся: День знаний; День учителя; День матери; Новогодние праздники; День защитника Отечества; Праздник 8 марта, День космонавтики; встреча с ветеранами; праздник «День победы»; спортивные конкурсы «Папа, мама я - спортивная семья»; праздник выпускников «Последний звонок»; Дни здоровья; акции «Мы за здоровый образ жизни» и другие мероприятия.

Одной из форм внеклассной деятельности является проведения предметных недель. Основными задачами проведения которых является следующее:

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным предметам и дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- развитие креативных способностей, обучающихся и поддержка одаренных, талантливых и мотивированных к творчеству детей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку организацию и проведение различных урочных и внеклассных мероприятия.

В прошедшем году в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» были проведены 6 предметных недель: неделя филологии, неделя естественных наук, неделе истории и обществознания, неделя искусства, неделя физической культуры и ОБЖ.

2.7. Система дополнительного образования

В 2022 году в дополнительном образовании было задействовано 100% обучающихся школы.

На базе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» функционируют объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- **туристико-краеведческой (очная):** «Я поведу тебя в музей» (музееведение) – музей геологии, музей истории Родного края, музей истории школы - 45 человек; «Энергичные Ребята Особого Назначения (ЭРОН)» (комбинированный туризм), 15 человек
- **художественной направленности (очная):** «Леттеринг» (изобразительное искусство), 28 человек; «Муза», (театральное искусство), 15 человек; «Бусинка»

(рукоделие – бисероплетение), 70 человек; «Искорки танца - эстрадный танец» (30 человек);

- **социально-педагогической (очная):** «Учусь создавать проекты» – 135 человек, «ЮИД» - 15 человек, «Школьное TV» (журналистика – школьное телевидение) - 24 человека; «Доброе кино» - 412 человек;

- **физкультурно-спортивной (очная):** «Игровые виды спорта (футбол, хоккей)», 20 человек, «Баскетбол» - 14 человек, «Волейбол» - 18 человек, ОФП – 20 человек;

- **технической направленности (очная с применением сетевой формы реализации):** «Мир Профессий» на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» -30 человек;

- **социально-педагогической направленности (очная с применением сетевой формы реализации):** «Познаем азы педагогики»; на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» -15 человек;

Содержание программ дополнительного образования предусматривает воспитательный аспект, включающий в себя:

- формирование детского коллектива через развитие традиций объединения, работу органов самоуправления;

- привлечение обучающихся к участию в общешкольных традиционных мероприятиях и городских конкурсах;

- вовлечение обучающихся в культурные и спортивные мероприятия города.

Объединение дополнительного образования «Энергичные Ребята Особого Назначения (ЭРОН)» имеет стабильный состав на протяжении многих лет и является дипломантами конкурсов и соревнований различных уровней.

Популярностью обучающихся старших классов пользуются спортивные секции «Хоккей», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол». Работа по данным программам дополнительного образования выстраивается не только как занятия по спортивной игре, но и в модуле здоровьесбережения (профилактика вредных привычек и деструктивного поведения), подготовка и сдача нормативов Всероссийского спортивного комплекса «ГТО».

Школьные музеи «Музей геологии», «Историко-краеведческий музей» и «Музей истории школы» являются неоднократными победителями смотров-конкурсов школьных музеев. Занятия в музейных объединениях направлены на формирование навыков исследовательской, поисковой, а также экскурсионной работы. Обучающиеся, входящие в актив музея, принимают участие в традиционных мероприятиях города: социально-образовательном проекте «Я поведу тебя в музей», конкурсе исследовательских работ активов музеев «История одного экспоната».

Занятия в объединениях дополнительного образования способствуют предпрофессиональной подготовке обучающихся, помогают определиться с выбором будущей профессии.

Задачей МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» является расширение спектра услуг дополнительного образования, в частности для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям в том числе с ограниченными возможностями

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» обучаются дети с ОВЗ: ученики с задержкой психического развития и дети-инвалиды. Для них созданы все необходимые условия для организации специализированной коррекционной помощи обучающимся условия: материально - технические, информационно-методические.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её *основное содержание*: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, которая ведет ребенка на

протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Комплексное изучение учащегося, выбор наиболее адекватных проблем подростка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь учащемуся.

Обучение в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» учащихся с ОВЗ осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии. За редким обучением дети с ЗПР обучаются в специальных коррекционных классах, численность обучающихся представлена за три года представлена в таблице 3

Таблица 3

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	Число обучающихся	Диагноз	Число обучающихся	Диагноз	Число обучающихся	Диагноз
2020/2021	53	ЗПР VII	56	ЗПР VII	-	-
2021/2022	48	ЗПР VII	63	ЗПР VII	-	-

2022/2023	47	ЗПР VII РАС УО (в 1)	65	ЗПР VII	-	-
-----------	----	----------------------------	----	---------	---	---

Кроме того, в 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» обучаются 12 детей категории «ребенок-инвалид». Все дети, относящиеся к данной категории, получают образование в традиционной форме – посещают учебные занятия в школе.

В 2022/2023 учебном году был осуществлен набор обучающихся в ресурсные класс. Ресурсный класс - это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

В данном классе обучаются 4 ребёнка, по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (варианты: РАС 8.2, УО вариант 1, УО вариант 2).

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В соответствии с нормативно правовым обеспечением (Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, Положение о ведении журнала учета успеваемости и посещаемости обучающихся учебных занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования в электронной форме, а также

контроля за уровнем обученности учащихся по учебным предметам (дисциплинам и курсам) осуществляется промежуточная аттестации в виде контрольных работ по русскому и математике и комплексная работа во 2-4 классах, по остальным учебным предметам, курсам проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-9 классы), полугодиям (10-11 класс).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В образовательной организации установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Начало учебных занятий 8.30. Время начала и окончания работы каждого работника МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» и Правилами трудового распорядка.

Начало учебного года в 1-11 классах 1 сентября, окончание учебного года по истечении количества учебных дней определенных учебным планом. Общее количество недель в учебном году:

- продолжительность учебного года в 1 классах - 33 рабочих недели;
- продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 рабочих недели;
- продолжительность учебного года в 5-11 классах - 35 рабочих недель;
- продолжительность учебного года в С(К)К - 34 рабочих недели;

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (осенние, зимние, весенние каникулы), сроки которых определяется годовым календарным графиком.

Продолжительность учебных занятий в 1 классах 35 минут с сентября по декабрь, 40 минут с января по май: во 2-11 классах 45 минут; в коррекционных классах 40 минут.

Общие родительские собрания созывается по мере необходимости, классные не реже 1 раза в четверть и продолжается не более полутора часов, по необходимости проводятся в дистанционном формате.

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» через час после окончания уроков осуществляется работа кружков, секций, творческих объединений дополнительного образования, проводится индивидуально-групповые

занятия, факультативы при этом продолжительность занятий составляет от 45 минут до полутора часов.

3.2. Учебно-материальная база благоустройство территории и оснащенность образовательной деятельности

К началу нового учебного года в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» был произведен косметический ремонт в учебных кабинетах образовательной организации. Ежегодно проводится благоустройство пришкольной территории МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», а также частичный ремонт площадки и покраска спортивных сооружений, капитальный ремонт 3 этажа.

В настоящее время в школе функционирует компьютерный класс. Все учебные кабинеты обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ учителя), что дает возможность использования современных информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

Все учебные кабинеты обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.

В целях обеспечения эффективности образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» функционирует библиотека, основными задачами которой являются:

- обеспечении образовательной, воспитательной деятельности и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания пользователей;
- формирование у пользователей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение работе с книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуре чтения. Привития обучающимся потребности к систематическому

чению литературы, познавательных интересах и способностей, успешного освоения образовательных программ;

- содействие повышению методического, педагогического мастерства педагогов, других работников образовательной организаций путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической и консультационной помощи пользователям в получении информации;

- организация работы по сохранности библиотечного фонда, систематическое проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам и учебникам.

Фонд библиотеки МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» укомплектован учебной, методической, дидактической, научно-популярной и художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями и литературой на электронных носителях.

В 2022 году фонд библиотеки составлял: художественной литературы - 5956 экземпляров; энциклопедий - 80 экземпляров; учебников - 5787 экземпляров; брошюр и учебных пособий - 183 экземпляра; ЦОРов - более 130 экземпляров; методической литературы - 510 экземпляров.

Библиотечное обслуживание в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» касается соответствии с локальными актами организации:

- Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки;

- Положение об организации работы школьной библиотеки.

Читатель получает во временное пользование издания и другие виды литературы из фонда библиотеки МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», пользуется библиографическими справочно-информационным обслуживанием.

Библиотека МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» обслуживает следующей группы читателей: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В течение года в библиотеке МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» проводились тематические информационные обзоры литературы и периодики. Для развития информационной грамотности обучающихся были организованы и проведены библиотечно-информационные уроки и индивидуальные консультации.

Для учащихся организуются следующие мероприятия: выставки к знаменательным датам, календарным праздникам, беседы о бережном отношении к природе, формирование экологической грамотности.

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» библиотека принимает участие в подготовке и проведении классных часов и внеклассных мероприятий, тесно сотрудничая с классными руководителями.

Обслуживание читателей происходит в режимах абонементного читального зала, где предоставляется информационно-библиографические и библиотечные услуги, информационно-библиографическое обслуживание, консультирование читателей при поиске и выборе книг, привитие навыков и умений в поиске информации.

3.3. ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» оснащена выходом в интернет.

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» функционирует компьютерный класс.

С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги прошли базовое обучение по освоению ИКТ-

компетенций, а также курсы по повышению ИКТ-компетенций для педагогов на новом качественном уровне по направлениям:

- Использование интерактивного оборудования образовательном процессе.
- Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ.
- Сайт общеобразовательной организации. Технология создания ведение сайта. Защиты персональных данных.
- Создание мультимедийных проектов.
- Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов.
- Возможность модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования.
- Развитие профессиональной ИКТ-компетенции учителя.
- Проектная деятельность информационной образовательной среде XXI века.
- Основные работы с электронными таблицами.

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» функционируют автоматизированная система «Сетевой город. Образование» (далее – АС СГО), которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений. Целью АС СГО является создание открытого информационного пространства для эффективного решения задач управления образовательной организацией посредством сетевого взаимодействия участников образовательных отношений на основе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи, которые решает АС СГО:

- формирования единой базы данных содержащих информацию педагогических работников, контингенте обучающихся, их родителей (законных представителей), ходе образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;

- конструирование и получении всех видов отчетности, отражающих результативность образовательной деятельности: типов сводных отчетов, связанных с контингентом обучающихся, педагогическими работниками, итогами образовательной деятельности;
- предоставление информации для всех участников образовательных отношений (обучающихся, родители (законные представители), учителя, члены администрации);
- обеспечения возможности проведения единой согласованной политики в области управления содержанием образованием МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»

АС СГО выполняет следующие *функции*:

- включают МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» в единое информационное образовательное пространство;
- организует ведение электронного журнала, доступного для всех участников образовательной деятельности;
- обеспечивает сбор и анализ данных о результатах образовательной деятельности;
- предоставляет возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» функционирует сайт, который регулярно пополняется и обновляется с *целью*:

1. Информационного обеспечения всех участников образовательной деятельности.
2. Доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту.
3. Повышения открытости и доступность образовательной деятельности.
4. Создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

5. Формирования комплексной информационной деятельности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».
6. Создание положительного имиджа МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».
7. Трансляции инновационного опыта работы образовательной организации.
8. Осуществления обратной связи между участниками образовательной деятельности.

Вместе с тем педагоги школы имеют свои интернет представительства (блоги, мини-сайты), которые обеспечивают локальное (целевое) взаимодействие и актуальное информирование участников образовательной деятельности.

3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» созданы условия для занятия физической культурой и спортом: имеется спортивный и тренажерный залы. Для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» имеется спортивная площадка, на которой расположено футбольное поле, хоккейный корт, баскетбольная и волейбольная площадка, гимнастическая зона, легкоатлетическая дорожка. Спортивные сооружения соответствует современным требованиям, обеспечены необходимым спортивным инвентарем. Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций образовательной организации укомплектована педагогическими кадрами - 3 учителя физической культуры, из которых 2 педагога имеют первую квалификационную категорию.

3.5. Условия, созданные для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» имеется актовый зал и

конференц. зал, кабинеты для проведения занятий по музыке, изобразительному искусству.

Основой организации дополнительного образования учащихся в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» является:

1. свободный выбор школьникам видов и сфер деятельности;
2. ориентации на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
3. единственно единства обучения воспитания развития.

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» активно осуществляют свою деятельность школьные музеи: Главной целью функционирования музеев является воспитание патриотического духа школьников через обращение к историческому и культурному прошлому. Основными направлениями деятельности школьных музеев являются: организационная, экскурсионно-массовая, урочно-внеурочная, поисковая, проектно-исследовательская, методическая, издательско-оформительская.

В течение 2021 года обучающиеся школы в рамках работы школьных музеев приняли участия в мероприятиях:

Городской конкурс активов музеев образовательных организаций города Челябинска «История одного экспоната - III место

Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей» - музей геологии – музей участник.

3.6. Организация летнего отдыха детей

Главной целью организации летней оздоровительной кампании (далее – ЛОК) в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» является создание педагогических условий для организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых, обеспечивающих развитие личности, обогащение индивидуального опыта и познавательных, эмоциональных, социальных, духовных и физических потребностей личности ребенка в летний период времени.

Основными задачами ЛОК являются следующие:

- предоставление широкого спектра форм организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;
- оздоровление детей и подростков;
- организация социально-значимой деятельности, направленной на улучшение окружающей среды;
- обеспечение развития эмоциональной сферы, навыков коммуникативной культуры через разнообразные виды деятельности;
- организация самоуправления.

В рамках ЛОК в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» была организована занятость обучающихся через различные формы (летние формирования):

- работа городского оздоровительного лагеря при МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» (июнь);
- работа трудового объединения депутата В.В. Шумакова: отряд Вожатых (июнь);
- работа трудового отряда – штаба района (июль);
- отряд «Зеленый патруль» (июнь-август).

Всего в рамках ЛОК на базе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» отдохнуло более 236 обучающихся образовательной организации, что составило 72 % обучающихся школы.

Таблица 4

№ п/п	Наименование летнего формирования	Возрастной состав учащихся	Охват (чел.)	Режим питания
1.	ГОЛ при МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	6,5-18	130	2-х разовое
2.	Трудовое объединение депутата В.В. Шумакова	14-18	10	Без питания
3.	Трудовой отряд (штаб района)	14-18	13	Без питания
4.	«Зеленый патруль»	9-18	113	Без питания

В рамках организации и проведения ЛОК были проведены мероприятия различной направленности экскурсии, соревнования, встречи с интересными людьми.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания, психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» 100% охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием в школьной столовой. Питание организует АО «Уральский комбинат питания». Оплата за питание осуществляется по безналичному расчету через компанию «Урал Автоматизация», проект «ШКОЛА БУДУЩЕГО».

Двухразовое горячее питание за счёт государства получают обучающиеся специальных коррекционных классов, дети инвалиды.

Одноразовое горячее питание за счёт государства получают дети из малообеспеченных семей, многодетных семей дети с нарушениями здоровья, обучающиеся начальных классов.

100 % охват обучающихся 1-4 классов, получающих ежедневно молоко в рамках национального проекта «Школьное молоко».

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осуществляется специалистами медицинского учреждения – ГАУЗ «ДГКБ № 1 г. Челябинска».

3.8. Обеспечение безопасности

Безопасность образовательной организации – совокупность мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение ее безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным и адекватным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» является приоритетной деятельностью администрации и педагогического коллектива образовательной организации. Объектами данной деятельности являются:

- соблюдение техники безопасности;
- меры по предупреждению террористических актов;
- контроль за соблюдением охраны труда;

Комплексная безопасность МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, антитеррористическую, техногенного характера, безопасных условиях учебы и труда, безопасность дорожного движения и на водных объектах, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализации задач в рамках создания безопасных условий образовательной деятельности осуществляется в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» по следующим направлениям:

- защита здоровья сохранения жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- обучение учеников методам личной безопасности и безопасности окружающих.

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечения комплексной безопасности образовательной деятельности:

1. установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора образовательной организации назначены ответственные за пожарную безопасность.
2. регулярно проводится проверка и профилактика электрооборудования;
3. функционирует видеонаблюдения, действует пропускная система;
4. разработан Паспорт безопасности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
5. регулярно проводятся инструктажи с педагогическими работниками и вспомогательным персоналом по технике безопасности и охране труда на

рабочем месте, по действиям ЧС, пожарной безопасности с записью в журналы инструктажей;

6. в соответствии с рабочими программами, программами занятий по ПДД, дополнительным образовательным программами в образовательной организации регулярно проводятся инструктажи с обучающимися;

7. в течении 2022 года были проведены две учебной эвакуации;

8. систематически обновляются информационные стенды по комплексной безопасности;

9. в 2022 года охрана МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осуществлялась ООО ЧОП «Гридь».

3.9. Условия для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся

Одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых мотивированных к обучению детей, развития их потенциальных возможностей.

Основными целями деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимся является следующее:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
- совершенствование подхода к сопровождению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создание социокультурной среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной самореализации одаренных, талантливых и мотивированной к обучению учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» созданы оптимальные условия для работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению обучающимися, в том числе:

- разработана и постоянно совершенствуется система поиска, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых мотивированных к обучению учащихся;
- совершенствуется и обновляется материально-техническая и учебно-методическая базы МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- создана и постоянно развивается система интеллектуальных и творческих состязаний в образовательной организации;
- создана эффективная системы мониторинга качества образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению обучающихся;

Основными формами работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующее:

- рациональное наполнение учебного плана МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» с учетом склонностей и запросов обучающихся через организацию и проведение элективных курсов, факультативов и т.д.;
- использования индивидуального подхода в обучении, элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных по форме учебных занятий;
- дополнительные занятия с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально групповых занятий), подготовка к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и играм, проведения консультаций по возникшим проблемам;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся с максимальным использованием проектной деятельности учащихся;
- организация участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по основным предметам учебного плана;
- проведение психологических консультаций, тренингов, тестирований обучающихся;

- организация участия обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях, творческих состязаниях;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (сеть Интернет, электронной энциклопедии и так далее).

Таким образом в 2022 году созданы оптимальные условия по выявлению поддержки обучения воспитания развития одаренных, талантливых и мотивированной к обучению учащихся МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».

3.10. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» была проведена Паспортизация образовательной организации с целью определения ее доступности для маломобильных групп населения. Обследовано состояния доступности всех структурно-функциональных зон:

- территория, прилегающая к зданию МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- вход (выходы) в здание МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе путей эвакуации);
- имеется пандус со стороны запасного выхода;
- зону целевого назначения (учебные кабинеты);
- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации и связи (во всех зонах);
- пути движения к МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» (от остановок общественного транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках Паспортизации МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», показали, что МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» условно доступно для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.11. Кадровый состав

В 2022 году в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» педагогический коллектив на уровне школьного отделения включал 37 человек.

Двое работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 12 работников – первую квалификационную категорию.

В 2022 году аттестацию на квалификационную категорию успешно прошли 12 педагогических работников:

1. Махалова Инга Мавлитовна (приказ МОиН ЧО № 01/461 от 10.03.2022 г. (протокол № 4 от 28.02.2022 г.)). Установлена высшая квалификационная категория по должности «Учитель-логопед».

2. Романюк Кирилл Сергеевич (приказ МОиН ЧО № 01/878 от 18.04.2022 г. (протокол № 6 от 31.03.2022 г.)). Установлена первая квалификационная категория по должности «Учитель».

3. Смолина Наталья Ивановна (приказ МОиН ЧО № 01/1137 от 24.05.2022 г. (протокол № 9 от 16.05.2022 г.)). Установлена первая квалификационная категория по должности «Учитель».

4. Усачев Алексей Владимирович (приказ МОиН ЧО № 01/157 от 25.01.2022 г. (протокол № 1 от 17.01.2022 г.)). Установлена первая квалификационная категория по должности «Учитель».

5. Гильманова Татьяна Александровна (приказ МОиН ЧО № 01/1137 от 24.05.2022 г. (протокол № 9 от 16.05.2022 г.)). Установлена первая квалификационная категория по должности «Преподаватель-организатор ОБЖ».

Таблица 5

Информация об уровне квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»

	Год	Уровень квалификации педагогических работников
--	-----	--

№ п/п		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее специальное образование		Имеют высшую квалификационную категорию		Имеют первую квалификационную категорию		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Число (чел.)	Доля (%)	Число (чел.)	Доля (%)	Число (чел.)	Доля (%)	Число (чел.)	Доля (%)	Число (чел.)	Доля (%)
1	2022	24	64	13	35	2	5	12	32	5	13

Таблица 6

Информация о возрастном составе педагогических работников МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»

№ п/п	Возрастной состав	Число педагогов (чел.)	Доля от общего числа педагогов (%)
1.	Менее 30 лет	9	24
2.	30-40 лет	10	27
3.	40-50 лет	11	28
4.	50-60 лет	7	21
5.	60 лет и более	0	0

Анализ статистических данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» показал, что значительная доля педагогов образовательной организации (55 %) находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» есть резерв педагогических кадров - это молодые учителя в возрасте до 30 лет, их доля составляет 24 %. Кроме того, в образовательной организации есть небольшая доля опытных педагогов (8%), которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы транслировать его молодым начинающим педагогам.

Таблица 7

Информация о стаже работы педагогических работников

МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»

№ п/п	Возрастной состав	Число педагогов (чел.)	Доля от общего числа педагогов (%)
1.	До 3-х лет	4	11
2.	3-10 лет	16	44
3.	10-20 лет	10	28
4.	20-30 лет	5	13
5.	30 лет и более	2	4

Из данных можно сделать вывод что МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» обладает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Одним из направлений деятельности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Таблица 8

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МБОУ «СОШ № 106 г. ЧЕЛЯБИНСКА» за 2022 год

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
Антонюк Оксана Ивановна	1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г. 2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов), 2022 г. 3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	<p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p> <p>5) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Бастанов Расим Ильсурович	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ГБУ ДПО РЦОКИО «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС» (36 часов), 2022 г.</p> <p>4) МБУ ДПО ЦРО, «Современные подходы к обновлению содержания биологического образования в школе и вузе» (18 часов), 2022 г.</p> <p>5) АНО ВО «Университет Иннополис», «Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении» (16 часов), 2022 г.</p> <p>6) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Управление образовательной организацией в современных социально-экономических условиях» (36 часов), 2022 г.</p> <p>7) ГБУ ДПО РЦОКИО, «Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования» (24 часа), 2022 г.</p> <p>8) ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ», «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144 часа), 2022 г.</p> <p>9) ГБУ ДПО ЧИРПО, «Реализация бережливых технологий в системе образования» (36 часов), 2022 г.</p> <p>10) МБУ ДПО ИГБ, «Оказание первой помощи» (16 часов), 2022 г.</p> <p>11) МБУ ДПО ЦРО, «Технология разработки основных образовательных программ образовательной организации в условиях перехода на обновленные ФГОС начального/основного общего образования» (36 часов), 2022 г.</p> <p>11) МБУ ДПО ЦРО, «Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС СГО) для организации внутренней</p>

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	<p>системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования» (18 часов), 2022 г.</p> <p>12) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p> <p>13) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Преподавание предметной области «Технология» согласно Концепции преподавания предметной области «Технология»» (36 часов), 2022 г.</p> <p>14) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Инновационные методы управления образовательными организациями» (72 часа), 2022 г.</p> <p>15) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Современные образовательные технологии. Технологии формирования и оценки креативного мышления обучающихся как важнейшего компонента функциональной грамотности» (16 часов), 2022 г.</p> <p>16) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p> <p>17) ГАОУ ДПО г. Москвы «Корпоративный университет московского образования», «Взаимообучение городов. Модуль 1. Инструменты управления современной школой» (16 часов), 2022 г.</p>
<p>Бекешева Айна Рахимжановна</p>	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p>
<p>Беллер Ярослав Юрьевич</p>	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в</p>

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	<p>Российской Федерации на период до 2025 года»» (36 часов), 2022 г.</p> <p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>5) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Березуева Алина Александровна	1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.
Ботикова Айгуль Жаксылковна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144 часа), 2022 г.</p> <p>3) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Васильев Алексей Витальевич	<p>1) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»» (36 часов), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>3) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС общего образования» (72 часа), 2022 г.</p>
Гильманова Татьяна Александровна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) АНОО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций», «Профилактика и противодействие девиантному поведению в молодежной среде» (32 часа), 2022 г.</p> <p>3) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Современные образовательные технологии. Технологии формирования и оценки креативного мышления обучающихся как важнейшего компонента функциональной грамотности» (16 часов), 2022 г.</p>

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
Дудкина Елена Анатольевна	1) МБУ ДПО ЦРО, «Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде» (для руководителей образовательных организаций) (36 часов), 2022 г. 2) ГБУ ДПО ЧИРПО, «Реализация бережливых технологий в системе образования» (36 часов), 2022 г. 3) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г. 4) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Современные образовательные технологии. Технологии формирования и оценки креативного мышления обучающихся как важнейшего компонента функциональной грамотности» (16 часов), 2022 г. 5) ГАОУ ДПО г. Москвы «Корпоративный университет московского образования», «Взаимообучение городов. Модуль 1. Инструменты управления современной школой» (16 часов), 2022 г.
Евламбиева Ирина Викторовна	1) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г. 2) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Содержание и методики преподавания экологии в системе общего образования: региональный компонент» (72 часа), 2022 г. 3) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.
Залялиева Рината Ринатовна	1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г. 2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г. 3) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.
Илимбаева Джамиля Рамилевна	1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г. 2) ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» (24 часа), 2022 г.

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	<p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов), 2022 г.</p> <p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>5) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС общего образования» (72 часа), 2022 г.</p> <p>6) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p>
Климович Екатерина Николаевна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p>
Ковалева Александра Константиновна	<p>1) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Лысенко Наталья Александровна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p> <p>3) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Лысянская Алена Борисовна	<p>1) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в</p>

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	<p>Российской Федерации на период до 2025 года»» (36 часов), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>3) ГБУ ДПО РЦОКИО «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» (16 часов), 2022 г.</p>
Махалова Инга Мавлитовна	<p>1) МБУ ДПО ИГБ, «Оказание первой помощи» (16 часов), 2022 г.</p> <p>2) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Майканов Жаслан Уразгалиевич	1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.
Меньшенина Наталья Викторовна	<p>1) ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»» (36 часов), 2022 г.</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>4) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Морозова Екатерина Владимировна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p>
Петренко Елена Михайловна	1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	<p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>3) ГБУ ДПО РЦОКИО «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» (16 часов), 2022 г.</p>
<p>Путник Богдан Константинович</p>	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов), 2022 г.</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p>
<p>Путник Татьяна Евгеньевна</p>	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p>
<p>Романюк Кирилл Сергеевич</p>	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ГБУ ДПО РЦОКИО «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (36 часов), 2022 г.</p> <p>3) ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» (24 часа), 2022 г.</p> <p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом</p>

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.
Смолина Наталья Ивановна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Современные образовательные технологии. Технологии формирования и оценки креативного мышления обучающихся как важнейшего компонента функциональной грамотности» (16 часов), 2022 г.</p>
Тишкина Алена Андреевна	<p>1) МБУ ДПО ИГБ, «Оказание первой помощи» (16 часов), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов), 2022 г.</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>3) ГБУ ДПО РЦОКИО «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» (16 часов), 2022 г.</p>
Тренин Владимир Сергеевич	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения (на материале дисциплин: математика, физика, информатика» (36 часов), 2022 г.</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p>
Ураканова Дина Акрамовна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом</p>

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	<p>Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p> <p>3) МБУ ДПО ИГБ, «Оказание первой помощи» (16 часов), 2022 г.</p> <p>4) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Усачев Алексей Владимирович	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) МБУ ДПО ИГБ, «Оказание первой помощи» (16 часов), 2022 г.</p>
Фомин Данил Андреевич	<p>1) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>3) ООО «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа), 2022 г.</p>
Халтурина Евгения Сергеевна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Хачатрян Нелли Мушеговна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144 часа), 2022 г.</p> <p>3) МБУ ДПО ЦРО, «Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде. Школьные службы примирения» (72 часа), 2022 г.</p> <p>4) МБУ ДПО ИГБ, «Оказание первой помощи» (16 часов), 2022 г.</p> <p>5) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом</p>

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	<p>Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p> <p>б) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Хорева Александра Евгеньевна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p> <p>3) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Шарипова Зульфия Рафисовна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов), 2022 г.</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.</p> <p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г.</p> <p>5) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.</p>
Шибанова Елена Витальевна	<p>1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом</p>

ФИО пед.работника	КУРСЫ 2022 года
	Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), 2022 г. 3) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Разработка и реализация образовательной модели «Ресурсный класс» для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (72 часа), 2022 г.
Щеткин Сергей Владимирович	1) ГБУ ДПО РЦОКИО «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» (24 часа), 2022 г. 2) МБУ ДПО ИГБ, «Оказание первой помощи» (16 часов), 2022 г. 3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов), 2022 г. 4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), 2022 г.
Ябыкова Айжан Жумагазыевна	1) ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144 часа), 2022 г. 2) МБУ ДПО ИГБ, «Оказание первой помощи» (16 часов), 2022 г. 3) ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» (24 часа), 2022 г.

Кроме того, в рамках внутриорганизационной учебы педагоги ежегодно проводят мастер - классы, открытые учебные занятия, занятия в рамках внеурочной деятельности с целью обмена.

Таблица 9

Информация об открытых учебных занятиях, проведенных педагогами

№ п/п	Тема открытого учебного занятия	ФИО педагога	Занимаемая должность
1.	Решение текстовых задач	Мунько К.А.	Учитель начальных классов

2.	Четырехугольники и их свойства	Петренко Е.М.	Учитель математики
3.	Основные компоненты компьютера и их функции	Тренин В.С.	Учитель информатики
4.	Сложение и вычитание вида +2, -2	Насруллаева А,	Учитель начальных классов
5.	Решение задач	Антонюк О.И.	Учитель начальных классов
6.	Виват, математика!	Шибанова Е.В.	Учитель начальных классов
7.	Закрепление таблицы умножения на 2	Климович Е.Н.	Учитель начальных классов
8.	Сложение и вычитание многочленов	Бекешева А.Р.	Учитель физики и математики
9.	Расчет массы и объема тела по его плотности	Бекешева А.Р.	Учитель физики и математики
10.	Умножение дробей	Тренин В.С.	Учитель информатики
11.	Украшение и фантазия	Шарипова З.Р.	Учитель ИЗО и технологии
12.	Цветы из креповой бумаги	Шарипова З.Р.	Учитель ИЗО и технологии
13.	Блюда из яиц	Вахонина Г.Ю.	Учитель технологии
14.	На пороге новый год	Тихомирова А.А.	Учитель музыки
15.	Зимнее утро. Зимний вечер	Шибанова Е.В.	Учитель начальных классов
16.	Штрафные броски	Усачев А.В.	Учитель физической культуры
17.	Броски волейбольного мяча через сетку	Беллер Я.Ю.	Учитель физической культуры
18.	Броски волейбольного мяча через сетку	Березуева А.А.	Учитель физической культуры
19.	Гражданская оборона	Щёткин С.В.	Учитель ОБЖ
20.	Апрель, апрель! Звенит капель	Насруллаева А.М.	Учитель начальных классов

21.	Валдайские колокольчики	Антонюк О.И.	Учитель начальных классов
22.	Культура общения	Ботикова А.Ж.	Учитель начальных классов
23.	Климович Е.Н.	Имя прилагательное	Учитель начальных классов
24.	Шибанова Е.В.	Путешествие в страну фантазий	Учитель начальных классов
25.	Измагилова Я.Ж.	Родная природа в произведениях Блока и Есенина	Учитель русского языка и литературы
26.	Илимбаева Д.Р.	Отрицательные частицы не и ни	Учитель русского языка и литературы
27.	Путник Б.К.	Еда и питье	Учитель английского языка
28.	Смолина Н.И.	Животные и цвета	Учитель немецкого языка

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которая проявляется в стремление к росту и самосовершенствованию. В течение года были проведены различные мероприятия по развитию профессионально - личностных качеств педагога: семинары-практикумы, проектно- исследовательская деятельность, психологические семинары, тренинги и так далее.

3.12. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов:

- средняя наполняемость классов специального коррекционного обучения: 24,4 человека;
- средняя наполняемость общеобразовательных классов: 14,05 человек;
- средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования: 16,75 человек;

- средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования: 19,7 человек;

- средняя наполняемость классов на уровне среднего общего образования: 14 человек;

3.13. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» расположена вблизи транспортной доступности. До основного здания образовательной организации можно добраться трамваями 22, 8, 5, 18 до остановки «Киргородок», а также маршрутными такси и автобусами, остановки расположены приблизительно в 500-600 м. от образовательной организации, при этом время движения пешком от транспортных остановок до МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» составляет 5-7 минут. Адаптированы пассажирский транспорт непосредственно до здания МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» отсутствует. Вместе с тем от транспортных остановок до образовательной организации имеется выделенная от проезжей части пешеходный путь.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Таблица 10

Учебный год	Кол-во выпускников	Математика/ абс. %	Математика/ кач. %	Русский язык/ абс. %	Русский язык/ кач. %
2020/2021	9	-	-	100	33
2021/2022	14	100	31,25	100	43,7

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за уровень СОО показал, что абсолютная успеваемость выполнения работ в 2021/2022 учебном году осталась в сравнении с 2020/2021 учебным годом на прежнем уровне и составила 100 %, качественная успеваемость также повысилась на 10,7 %.

4.2. Результаты государственно итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Основной государственный экзамен

Учебный год	Кол-во выпускников	Математика/ абс. %	Математика/ кач. %	Русский язык/ абс. %	Русский язык/ кач. %
2020/2021	38	88,88	21	97,3	42
2021/2022	26	80,7	27	100	60

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за уровень ООО показал, что абсолютная успеваемость выполнения работ в 2021/2022 учебном году увеличилась на 2,7 % в сравнении с 2020/2021 учебным годом, качественная успеваемость также повысилась на 18 %. Успешность же экзамена по математике в 2021/2022 учебном году понизилась на 8,18 % в сравнении с 2020/2021 учебным годом, при этом качественная успеваемость также повысилась на 6 %.

Государственный выпускной экзамен (9 класс)

Учебный год	Кол-во выпускников	Математика/ абс. %	Математика/ кач. %	Русский язык/ абс. %	Русский язык/ кач. %
2020/2021	6	100%	66%		
2021/2022	11	100%	81%	100%	81%

В 2022 году основанием для получения аттестата об основном общем образовании для выпускников с ОВЗ, обязательными для сдачи на государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ являлись 2 предмета: русский язык и математика. На основании результатов этих экзаменов всем выпускникам 2021/2022 учебного года были выданы аттестаты за 9-й класс. Количество сдававших обязательный предметы по русскому языку и математике – 11 человек, из них преодолели минимальный порог **все** обучающиеся.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования муниципального и регионального уровней

Таблица 12

Всероссийские проверочные работы 2022 год

Предмет	Класс	Учитель	Всего учеников	Выполнили работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Кач-во %
Русский язык	5а	Ковалева А.К.	26	25	12	48	36	4	60
Математика	5а	Ковалева А.К.	26	25	8	32	60	0	40
Окружающий мир	5а	Ковалева А.К.	26	25	24	64	12	0	88
История	6а	Путник Т.Е.	28	27	11,11	44,44	44,44	0	55,55
Биология	6а	Романюк К.С.	28	27	0	29,36	66,67	3,7	29,63
Математика	6а	Петренко Е.М.	28	26	7,69	15,38	73,8	3,85	23,07
Русский язык	6а	Илимбаева Д.Р.	28	25	0	60	36	4	60
История	7а	Путник Т.Е.	27	26	0	23,8	76,9	0	23,8
Биология	7а	Романюк К.С.	27	26	7,69	30,77	61,54	0	38,46
Математика	7а	Бекешева А.Р.	27	27	3,7	44,44	51,58	0	48,14
Русский язык	7а	Илимбаева Д.Р.	27	27	0	33,33	66,67	0	33,33
Русский язык	8а	Илимбаева Д.Р.	20	19	0	31,58	63,16	5,26	31,58
Математика	8а	Петренко Е.М.	20	19	0	21,05	63,16	15,79	21,05

Обществознание	8а	Путник Т.Е.	20	19	0	36,84	57,89	5,26	36,84
Английский язык	8а	Путник Б.К.	20	19	0	0	89,47	10,53	0
Физика	8а	Бекешева А.Р.	20	20	0	10	85	5	10
Русский язык	9а	Илимбаева Д.Р.	19	14	7,14	21,3	64,29	7,14	28,4
Математика	9а	Петренко Е.М.	19	18	0	16,67	72,22	11,11	16,67
Биология	9а	Романюк К.С.	19	18	0	38,89	55,56	5,56	38,89
География	8а	Романюк К.С.	19	16	12,5	25	62,5	0	37,5

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» систематически проводится контроль качества образовательной деятельности, что является необходимым условием управления данным процессом. Без систематического и целенаправленного отслеживания действий педагога в сравнении с другими педагогами и уровня успешного освоения учебного предмета обучающимися различных групп, параллелей невозможно объективно оценить деятельность как педагога, так и ученика. В образовательной организации используются единые формы контроля образовательной деятельности, такие как:

- уровень освоения образовательных программ и качество обучения;
- сформированность конкретных предметных компетенций.

Таблица 13

Информация об абсолютной и качественной успеваемости по результатам 2021/2022 учебного года

№ п/п	Класс	Число обучающихся (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих (чел./%)
Начальное общее образование					
1	2А	21	100	42,9	-
2	2Б	19	95	25	1
3	2В	11	100	0	-
4	3А	17	94,1	47,1	1

5	3Б	21	100	52,4	-
7	3В	12	100	41,7	-
8	4А	26	100	53,8	-
9	4Б	12	100	16,7	-
Основное общее образование					
9	5А	28	96,4	21,4	-
10	5Б	14	92,9	21,4	-
11	6А	29	100	31	1
12	6Б	12	96,2	33,3	1
13	7А	26	100	46,2	-
14	7Б	13	100	7,7	-
15	8А	22	100	27,3	-
16	8Б	14	100	7,1	-
17	9А	26	100	30,8	-
18	9Б	11	100	9,1	-
Основное общее образование					
19	10	16	100	37,5	-
20	11	16	100	37,5	-

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и муниципальных конкурсах

Таблица 14

Предмет	Классы	Всего участников	Призеров	Победителей
ШКОЛЬНЫЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ				
Физика	7-11	44	0	0
Право	9-11	23	3	0
Русский язык	4-11	69	0	0
Обществознание	6-11	86	25	20
Литература	5-11	25	0	0
Биология	5-11	141	0	0

Предмет	Классы	Всего участников	Призеров	Победителей
ОБЖ	7-11	37	17	0
Астрономия	5-11	107	1	0
Технология	5-11	29	2	0
Немецкий язык	5-11	9	0	0
Химия	7-11	69	0	0
История	5-11	89	25	10
Физическая культура	5-11	28	10	1
Экология	7-11	0	0	0
Английский язык	5-11	108	10	6
Математика	4-11	113	0	0
География	6-11	80	10	1
Искусство (МХК)	5-11	0	0	0
Информатика	5-11	23	0	0
Экономика	7-11	43	0	0
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ				
История	7-11	2	0	2
Обществознание	7-11	11	2	2
Физическая культура	7-11	2	0	0
География	7-11	1	0	0
Искусство (МХК)	7-11	2	2	0
I (ОТБОРОЧНЫЙ) ТУР ГОРОДСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
Русский язык	4	3	0	0
Окружающий мир	4	3	0	0

Предмет	Классы	Всего участников	Призеров	Победителей
ОТБОРОЧНЫЙ ТУР МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ОЛИМПИАДЫ «ЗВЕЗДА»				
История	6-11	129	36	39
Обществознание	6-11	127	27	41
Право	9-11	35	8	23
Экономика	9-11	30	9	6
Естественные науки	6-11	36	19	5
Русский язык	6-11	137	13	9
Техника и технологии	7-11	80	0	0
Психология	8-11	61	11	4
Международные отношения	10-11	8	7	7
Перевод и переводоведение	10-11	14	0	0
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТУР МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ОЛИМПИАДЫ «ЗВЕЗДА»				
Естественные науки	6-11	5	0	0
Психология	8-11	3	0	0
Экономика	9-11	6	0	0
Машиностроение	7-11	4	0	0
Право	9-11	19	2	1
Международные отношения	10-11	7	0	0
История	6-11	75	17	5
Русский язык	6-11	7	1	0
Обществознание	6-11	49	2	1

Предмет	Классы	Всего участников	Призеров	Победителей
ОТБОРОЧНЫЙ ТУР МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ОЛИМПИАДЫ «ОТ ЗВЕЗДОЧЕК – К ЗВЕЗДАМ!»				
Английский язык	1-5	60	0	0
Логика	1-3	94	19	2
Математика	1-5	194	28	3
Военная история	1-3	49	4	1
История России	4-5	61	15	3
Техника будущего	1-5	143	41	33
ГОРОДСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА ШКОЛЬНИКОВ				
География	5-6	18	0	0
Астрономия	7-8	12	2	1
Математика	5-6	19	0	0
Литература	5-6	13	0	0
Физика	7-8	1	0	0
Химия	7-8	5	0	0
История родного края	5-8	8	0	0
Олимпиада по читательской грамотности	1-11	6	0	0
Олимпиада по окружающему миру для 1-3 классов. Школьный этап	1-3	25	3	0

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Каждый год определенная доля выпускников поступают государственное высшее учебное заведение на бюджетной основе так, например, в 2021 году 45% выпускников нашей организации поступили в ВУЗ на бюджетной основе.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение прошедшего года педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» особое внимание уделялось социализации обучающихся по таким направлениям:

1. профилактика социальных патологий:
 - профилактика необучения;
 - профилактика безнадзорности и правонарушений;
 - профилактика проявлений экстремизма через воспитание толерантности.
2. Оптимизация здоровьесберегающей среды: профилактика курения, наркомании, алкоголизма, ПАВ.
3. Работа с опекаемыми детьми.
4. Диагностическая деятельность.
5. Консультационная деятельность.
6. Просветительская деятельность.

В течение прошедшего года были проведены профилактические мероприятия, в рамках акций «Образования всем детям», «Дети улиц», «Акция защита», «За здоровый образ жизни».

Социальный паспорт школы представлен в таблице.

Таблица 15

Социальный паспорт детей школы, оставшихся без попечения родителей, и учащихся «группы риска» 2022 год

Дети в разведенной семье, чел.	Воспитывает один родитель, чел.	Многодетная семья, чел.	Ребенок-инвалид, чел.	Опекаемые дети, чел.	Родители, принимавшие	Малообеспеченные дети, чел.	ТЖС, чел.	СОП, чел.	Пед. Учет, чел.
116	69	92	12	15	4	44	7	5	1

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, городских, областных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Таблица 16

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1.	Осенняя Олимпиада по экологии для 1–9 классов. (Учи.ру)	Всероссийская	1 победитель
2.	Осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. (Учи.ру)	Всероссийская	6 победителей
3.	Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. (Учи.ру)	Всероссийская	4 победителя
4.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. (Учи.ру)	Всероссийская	2 победителя
5.	Региональный Хакатон «IT-прорыв»	Региональный	Победа в номинации «Доступный интерфейс»
6.	Региональный IT-квест «Кибербезопасность»	Региональный	3 место
7.	Региональный конкурс программ развития по управлению качеством образования	Региональный	Участие
8.	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-Южный Урал 2022»	Региональный	2 место – 2 человека, 3 место – 1 человек, 4 место – 1 человек
9.	Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	Муниципальный	Участие команд обучающихся 2а, 2б и 5 классов
10.	Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	Муниципальный	Музей геологии занял 1 место в номинации

			«Самое интересное задание»
--	--	--	----------------------------

4.9. Достижения обучающихся в конкурсах (педагоги)

Таблица 17

№ п/п	Название конкурсного мероприятия	Результат участия	ФИО педагога, принявшего участие в конкурсе
1	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Участник	Илимбаева Джамиля Рамилевна
2	Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»	Итоги не подведены	Романюк Кирилл Сергеевич
3	Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»	Итоги не подведены	Шарипова Зульфия Рафисовна

Таблица 18

Информация о печатных изданиях педагогов

МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»

№ п/п	Название статьи	Название сборника, где опубликована статья	Уровень публикации	ФИО педагога, автора статьи
1	Организация взаимодействия специалистов службы сопровождения и педагогов в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	Сборник VII Международной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем»	РИНЦ	Бастанов Расим Ильсурович, Махалова Инга Мавлитовна

2	Повышение уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме как инструмент повышения качества образования	Сборник VII Международной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем»	РИНЦ	Бастанов Расим Ильсурович
3	Организация взаимодействия специалистов службы сопровождения и педагогов в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» (учитель-логопед и учителя-предметники)	Информационно-методический журнал «УНИКУМ» ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	РИНЦ	Махалова Инга Мавлитовна, Шарипова Зульфия Рафисовна
4	Особенности взаимодействия тьютора с семьей одаренного ребенка	Информационно-методический журнал «УНИКУМ» ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	РИНЦ	Кобзева Наталья Сергеевна

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В течение 2022 года специалистами МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска проводилось «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг», в форме ежеквартального анкетирования.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» в полной мере удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах местного сообщества и с их участием, социальных партнеров образовательной организации

1. Муниципальный проект «Навигатор успеха» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 16.04.2021 г. № 705-у «Об утверждении Дорожной карты комплексного сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на территории города Челябинска»).

Срок реализации: апрель 2021 – декабрь 2022.

2. Федеральный проект адресной методической помощи «500+» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 17.12.2021 г. № 2784-у «О реализации федерального проекта «500+» в общеобразовательных организациях в 2022 году»).

Срок реализации: декабрь 2021 – декабрь 2022 (активный период реализации).

3. Муниципальный инновационный проект «Психолого-педагогические классы» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 641-у от 21.03.2021).

4. Инновационный проект «Ресурсный класс» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/274 от 15.03.2022 «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора МОО, реализующих АООП ОО, в целях создания ресурсных классов»).

5. Базовая площадка «Школьная служба примирения» городского инновационного проекта «Ресурсный центр медиации» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2866-у от 23.11.2022).

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

1) ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (договор № 1/с от 26.09.2022 г.);

- 2) ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» (договор № 2/с от 26.09.2022 г.);
- 3) ПОУ «Челябинский юридический колледж» (договор № 3/с от 14.09.2022 г.);
- 4) ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (договор № 16-27/65 от 09.09.2022);
- 5) ЧПОУ «Академический колледж» (договор № б/н от 26.09.2022);
- 6) ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (договор № б/н от 17.09.2021 г.);
- 7) ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (договор № б/н от 01.09.2021 г.);
- 8) МБУ ДО «Дом детский культуры «Ровесник» (договор № б/н от 01.09.2022 г.).

6. Финансово-экономическая деятельность

В 2022 году МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» утверждены плановые значения финансирования на выполнение государственного муниципального задания и иные цели.

Таблица 19

№	Наименование, количество	Сумма
1.	Ремонт тепловых узлов	15 042,00
2.	Светильники аварийного освещения	10 920,00
3.	Оргтехника (мыши, клавиатуры, колонки, мониторы)	119 386,00
4.	Картриджи	5 572,00
5.	Канцелярские товары	70 477,00
6.	Пожарно-спасательный комплект	3 090,00
7.	Строительные материалы	135 089,00
8.	Медикаменты	2 002,90
9.	Аттестаты	4 484,87
10.	Песок	20 250,00
11.	Учебники	779 773,00
12.	МФУ	67 500,00
13.	Бытовая техника (2 плиты, холодильник, отпариватель)	42 996,00
14.	Мебель (кресло офисное)	11 561,00
15.	Хозяйственный инвентарь (грабли, метла, мешки, мотыги, лопаты, швабры), шуроповерт , вышка	72 106,02
16.	Замена окон	389 300,00
ИТОГО:		1 729 300,39

7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития за отчетный период

Таким образом, в 2022 году педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осуществлял свою деятельность по следующим основным направлениям:

1. Развитие и совершенствование условий реализации ФГОС общего образования через:

- создание условий (организационных, управленческих, мотивационных и контрольно-аналитических) для реализации инновационной деятельности, обеспечивающей достижение высоких результатов образования и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- повышения эффективности контрольно-аналитической деятельности относительно условий результатов реализации ФГОС общего образования по основным качественным показателям;
- разработку системы мониторинга и диагностики для определения уровня успешности и эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями правовых инструктивно методических материалов;
- использования эффективных образовательных технологий для формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций.

2. Совершенствование условий образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через:

- создание необходимых условий для обучения учащихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения;
- разработку методических рекомендаций по организации деятельности педагогов с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащихся;

- использование результатов психологических исследований обучающихся в процессе организации образовательной деятельности, а также при корректировке рабочих программ учебных курсов и разборе современных образовательных технологий.

3. Развитие и совершенствование системы дополнительного образования и воспитания через:

- создание условий для формирования социально-образовательной среды для осуществления интеграции учебной, исследовательской, творческой, и социальной деятельности учащихся;

- обеспечения дальнейшего развития органов ученического самоуправления неформальной детских объединений, способствующих успешной социализации обучающихся и формирование ключевых компетенций;

- использование разновариантных форм воспитательной деятельности, формирующей гражданско-патриотическую позицию учащихся, духовно-нравственные ценности на основе государственной идеологии.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации модели самообучающейся организации через:

- создание организационных и содержательных условий для развития самообразовательной и научно-методической деятельности педагогов;

- развитие и совершенствование системы стимулирования инновационной и научно-методической деятельности педагогов;

- расширение спектра форм и методов группового и индивидуального обучения и методической поддержки педагогических работников;

- определение актуальной для педагогов направлений самообразовательной, инновационной и творческой деятельности.

8. Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» на 2023 год

Цель деятельности педагогического коллектива - создание условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в соответствии с требованиями ФГОС и муниципальным заказом.

В рамках целеполагания определены следующие задачи:

1. Обеспечение обязательности и качества образования
2. Содействие полноценному развитию личности, способной к самообразованию
3. Повышение квалификации (в т.ч. по теме самообразования) и качества преподавания

Признать работу МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» в 2022 году удовлетворительной.

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» за 2022 год размещен на официальном сайте образовательного учреждения.

Показатели и критерии оценки деятельности
школьного отделения МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»,
2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Всего
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	чел.	412
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	201
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	197
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	14
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	чел./%	116ч./29%
1.6	Средняя отметка основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	отметка	3,64
1.7	Средняя отметка государственного выпускного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	отметка	4
1.8	Средняя отметка основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	отметка	3
1.9	Средняя отметка государственного выпускного экзамена выпускников 9 класса по математике	отметка	3
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	24
1.11	Средняя отметка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Отметка	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2,4

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,6
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/11
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	чел./%	397 /94
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./%	-
1.21.1	Регионального уровня	чел./%	0
1.21.2	Федерального уровня	чел./%	0
1.21.3	Международного уровня	чел./%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел./%	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	чел./%	412/100

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся		(по мере необходимости)
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел./%	98/23
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	27 /69
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	24 / 61
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	10 /31
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	10 /31
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	16 /43
1.31.1	Высшая	человек / %	2/ 5,4
1.32.2	Первая	человек / %	14 / 33
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.33.1	До 3 лет	человек / %	4/11
1.33.2	Свыше 30 лет	человек / %	2/4
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	9/24

		/ %	
1.35	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	7/21
1.36	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	37/ 100
1.37	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	39 / 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.2.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.3	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	человек / %	412 /100