Приложение 2.7.
к АОП НОО
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Логопедическая коррекция нарушения речи»
индивидуально-групповые занятия
для детей с ОВЗ
1-4 С(К)К

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых логопедических занятий по логопедической коррекции нарушений речи, предназначена для проведения коррекционной работы обучающихся с ОВЗ для 1-4 специальных (коррекционных) классов – составная часть «Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» (АОП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №106 г. Челябинска» (далее - МБОУ).

Данная программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов. Она адаптирована для обучения данной категории учеников с учетом особенностей их психофизического и физического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы коррекционной педагогики:

1)принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

2)принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

3)принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

4)принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

5)деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Общая характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи.

Программа по профилактике возможных трудностей процессов формирования письменной речи составлена для обучающегося первого класса с общим недоразвитием речи, испытывающего затруднения при овладении письменной речью.

У учащихся этой группы наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и особенно лексико-грамматических средств языка(в группе имеются дети с двуязычием). Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети недостаточно понимают учебные инструкции с трудом формулируют собственные мысли в процессе работы, испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Особенности курса:

Учебный материал в данной программе реализуется в форме групповых и индивидуальных занятий. Групповые занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут на протяжении всего учебного года с группой учащихся из 5-6 человек. Программа рассчитана на 66 академических часов для групповых занятий, из них первые две недели учебного года с 1.09. по 15.09 учитель – логопед проводит

обследования состояния устной речи обучающихся с 1 классом с занесением данных в речевые карты, а с 15 мая отводится период для обследования обучающихся, посещающих логопедические занятия, записи речевой динамики, подведения итогов за учебный год. Поэтому на групповые занятия остается 60 часов.

Цель программы: профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений речи у учащихся 1 классов с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

1) Развивать мелкую ручную и артикуляционную моторику.

2) Развивать звуковую сторону речи. Формировать полноценные представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекция звукопроизношения.

3) Развивать лексический запас и грамматический строй речи:

- уточнять значения слов имеющегося словарного запаса и систематическое обогащение его на основе овладения способами словообразования

- уточнять значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

4) Развивать связную речь.

5) Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- Устойчивость внимания;
- Наблюдательность;
- Способность к запоминанию;
- Способность к переключению;
- Навыки и приемы самоконтроля;
- Познавательную активность.

6) Развивать анализаторные системы, участвующие в акте речи, письма и чтения (слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы).

7) Развивать орфографические навыки. Профилактика дизорфографических нарушений (по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К концу 1 класса
***ЛИЧНОСТНЫЕ* результаты**
У обучающегося будут сформированы: - понимание важности нового социального статуса «ученик»; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; - понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа; - осознание языка, как основного средства общения людей.
ПРЕДМЕТНЫЕ результаты
Обучающийся научится: - различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); - интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; - различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки; - узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов; - различать произношение и написание слов; -грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты Регулятивные
Обучающийся научится: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности. - Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты Познавательные
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задания , используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты Коммуникативные
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; - выслушивать друг друга, договариваться, работать в паре; - учувствовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
К концу 2 класса
ЛИЧНОСТНЫЕ результаты
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; - понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; - адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
ПРЕДМЕТНЫЕ результаты
- осознавать слова как главное средство языка; - осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); - различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные / безударные; согласные твердые/мягкие, звонки/глухие); - производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; - различать родственные (однокоренные) слова; - осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи; - писать под диктовку тексты в 35-40 слов.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты **Регулятивные**
- самостоятельно организовывать своё рабочее место; - понимать цель выполняемых действий; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; - понимать важность планирования работы; - осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; - осуществлять само – взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты **Познавательные**
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; - ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; - находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; - осуществлять синтез как составление слов); - владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты **Коммуникативные**
- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; - уметь слышать, точно реагировать на реплики; - понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; - быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
К концу 3 класса
ЛИЧНОСТНЫЕ результаты - понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровьячеловека; - осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; - адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.
ПРЕДМЕТНЫЕ результаты - осознавать слово, предложение как главные средства языка; - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; - использовать значение последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации; - соблюдать произносительные нормы в собственной речи; - различать родственные слова и формы; - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямыми и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний; - осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного

средства языка; - дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению; - анализировать словосочетания, простые предложения; - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при работе над ошибками сознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать под диктовку тексты в 60-65 слов; - излагать содержание исходных текстов 60-75 слов.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты **Регулятивные** - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - осознавать цели и задачи урока, темы; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам; - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - участвовать в работе группы, учитывая конечную цель; - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения заданий, как работали; - осуществлять само – и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты **Познавательные** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - свободно ориентироваться в книге; - строить модели форм; - находить , сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - владеть приемами проверки орфограмм.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты **Коммуникативные** - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(обращения, вежливые слова); - озаглавливать текст; - задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; - адекватно использовать речевые средства, для решения коммуникативных задач; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
К концу 4 класса
***ЛИЧНОСТНЫЕ* результаты**

У выпускника будут сформированы:
- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка, как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- эмоционально – ценностное отношение к конкретным поступкам.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Выпускник научится:
- различать основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- различать и называть: а)значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения)
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тесты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - руководствоваться правилами при создании речевого высказывания; - оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка; - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками; - ставить цель собственной познавательной деятельности.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты Познавательные
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); - осуществлять синтез, как составление целого из частей (составлять слова, предложения, тексты); - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; - владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов; - строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты Коммуникативные
- владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

2. Учебно-тематический план
(темы реализуются последовательно)
1-ый год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Речь. Слово. Словосочетание		**4**	**2**	**2**
1.	Наша речь. Предложение, слово, звук.	1	0,5	0,5
2.	Слова, обозначающие предметы.	1	0,5	0,5
3.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	0,5	0,5

4.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	0,5	0,5
Предложение		**5**	**2,5**	**2,5**
5.	Интонация законченности предложения.	1	0,5	0,5
6.	Связь слов в предложении.	1	0,5	0,5
7.	Порядок слов в предложении	1	0,5	0,5
8.	Восклицательные предложения.	1	0,5	0,5
9.	Вопросительные предложения	1	0,5	0,5
Грамматическое оформление предложения		**17**	**8,5**	**8,5**
10.	Согласование глагола с существительным в роде и числе.	1	0,5	0,5
11.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	0,5	0,5
12.	Употребление существительного в родительном падеже единственного числа.	1	0,5	0,5
13.	Употребление существительного в родительном падеже единственного числа.	1	0,5	0,5
14.	Употребление существительного в творительном падеже единственного числа	1	0,5	0,5
15.	Употребление существительного в творительном падеже единственного числа	1	0,5	0,5
16.	Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов.	1	0,5	0,5
17.	Предлоги «на» - «в».	1	0,5	0,5
18.	Предлоги «с», «со».	1	0,5	0,5
19.	Предлог «из».	1	0,5	0,5
20.	Предлоги «за», «из-за».	1	0,5	0,5
21.	Предлоги «над»-«под».	1	0,5	0,5
22.	Предлоги «под», «из-под».	1	0,5	0,5
23.	Пословицы	1	0,5	0,5
24.	Пословицы	1	0,5	0,5
25.	Распространение предложений	1	0,5	0,5
26.	Распространение предложений	1	0,5	0,5
Звуковой состав слова		**7**	**3,5**	**3,5**
27.	Неречевые и речевые звуки. Гласные и согласные	1	0,5	0,5
28.	Гласные I ряда	1	0,5	0,5
29.	Согласные твёрдые и мягкие.	1	0,5	0,5
30.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	0,5	0,5

31.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда	1	0,5	0,5
32.	Дифференциация букв, сходных по написанию	1	0,5	0,5
33.	Дифференциация букв, сходных по написанию	1	0,5	0,5
Итого:		**33**	**16,5**	**16,5**

2. Учебно-тематический план (темы реализуются последовательно) 2-ой год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	Слово. Словосочетание	**1**	**0,5**	**0,5**
1.	Наша речь. Предложение, слово, звук.	1	0,5	0,5
	Предложение	**1**	**0,5**	**0,5**
2.	1	0,5	0,5	0,5
	Грамматическое оформление предложения	**1**	**0,5**	**0,5**
3.	Распространение предложение	1	0,5	0,5
	Звуковой состав слова	**32**	**15,5**	**15,5**
4.	Неречевые и речевые звуки. Гласные и согласные.	1	0,5	0,5
5.	Согласные твёрдые и мягкие.	1	0,5	0,5
6.	Гласные I ряда	1	0,5	0,5
7.	Согласные твёрдые и мягкие	1	0,5	0,5
8.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	0,5	0,5
9.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	0,5	0,5
10.	Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация «а» - «я».	1	0,5	0,5
11.	Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация «а» - «я».	1	0,5	0,5
12.	Дифференциация «о» - «ё».	1	0,5	0,5
13.	Дифференциация «о» - «ё».	1	0,5	0,5
14.	Дифференциация «у» - «ю».	1	0,5	0,5
15.	Дифференциация «у» - «ю».	1	0,5	0,5
16.	Дифференциация «ы» - «и».	1	0,5	0,5
17.	Дифференциация «ы» - «и».	1	0,5	0,5
18.	Дифференциация «э» - «е».	1	0,5	0,5
19.	Дифференциация «э» - «е».	1	0,5	0,5
20.	Дифференциация «ю» - «ё».	0,5	0,5	0,5
21.	Согласные звонкие и глухие	0,5	0,5	0,5

22.	Дифференциация «з» - «с».	0,5	0,5	0,5
23.	Дифференциация «б» - «п».	0,5	0,5	0,5
24.	Дифференциация «д» - «т».	0,5	0,5	0,5
25.	Дифференциация «в» - «ф».	1	0,5	0,5
26.	Дифференциация «г» - «к».	1	0,5	0,5
27.	Дифференциация «с» - «ш».	1	0,5	0,5
28.	Дифференциация «з» - «ж».	0,5	0,5	0,5
29.	Дифференциация «с» - «ц».	0,5	0,5	0,5
30.	Дифференциация «ч» - «щ».	0,5	0,5	0,5
31.	Дифференциация «ш» - «щ».	0,5	0,5	0,5
32.	Дифференциация «ч» - «ц».	0,5	0,5	0,5
33.	Дифференциация букв, сходных по написанию.	0,5	0,5	0,5
34.	Дифференциация букв, сходных по написанию.	0,5	0,5	0,5
Итого:		**34**	**17**	**17**

2. Учебно-тематический план
(темы реализуются последовательно)
3-ий год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	Слово. Словосочетание	**6**	**3**	**3**
1.	Наша речь. Предложение, слово, звук. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	0,5	0,5
2.	Многозначность слов	1	0,5	0,5
3.	Слова-антонимы, синонимы	1	0,5	0,5
4.	Корень. Однокоренные слова.	1	0,5	0,5
5.	Безударные гласные в корне слова	1	0,5	0,5
6.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	1	0,5	0,5
	Предложение	**3**	**1,5**	**1.5**
7.	Интонация законченности предложения. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Восклицательные предложения. Вопросительные предложения	1	0,5	0,5
8.	Распространение предложений по вопросам	1	0,5	0,5

9.	Работа с деформированным предложением	1	0,5	0,5
Грамматическое оформление предложения		**6**	**3**	**3**
10	Согласование глагола с существительным в роде и числе	1	0,5	0,5
11.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	0,5	0,5
12.	Употребление существительного в родительном падеже единственного числа	1	0,5	0,5
13.	Употребление существительного в творительном падеже единственного числа	1	0,5	0,5
14.	Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов	1	0,5	0,5
15.	Дифференциация предлога и приставки	1	0,5	0,5
Звуковой состав слова		**19**	**9,5**	**9,5**
16.	Согласные твёрдые и мягкие	1	0,5	0,5
17.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	0,5	0,5
18.	Звуковой анализ многосложных слов со стечением согласных	1	0,5	0,5
19.	Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация «а» - «я»	1	0,5	0,5
20.	Дифференциация «о» - «ё»	1	0,5	0,5
21.	Дифференциация «у» - «ю».	1	0,5	0,5
22.	Дифференциация «ы» - «и»	1	0,5	0,5
23.	Дифференциация «ю» - «ё».	1	0,5	0,5
24.	Дифференциация «з» - «с».	1	0,5	0,5
25.	Дифференциация «б» - «п»	1	0,5	0,5
26.	Дифференциация «д» - «т»	1	0,5	0,5
27.	Дифференциация «в» - «ф»	1	0,5	0,5
28.	Дифференциация «г» - «к».	1	0,5	0,5
29.	Дифференциация «с» - «ш».	1	0,5	0,5
30.	Дифференциация «з» - «ж».	1	0,5	0,5
31.	Дифференциация «с» - «ц»	1	0,5	0,5
32.	Дифференциация «ч» - «щ»	1	0,5	0,5
33.	Дифференциация «ш» - «щ»	1	0,5	0,5
34.	Дифференциация «ч» - «ц»	1	0,5	0,5
Итого:		**34**	**17,5**	**17,5**

2. Учебно-тематический план
(темы реализуются последовательно)
4-ый год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Повторение		**6**	**2,5**	**2,5**
1.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	0,5	0,5
2.	Разделительный мягкий знак	1	0,5	0,5
3.	Звуковой анализ многосложных слов со стечением согласных	1	0,5	0,5
4.	Дифференциация букв сходных по написанию	1	0,5	0,5
5.	Дифференциация предлога и приставки	1	0,5	0,5
6.	Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения	1	0,5	0,5
Грамматическое оформление предложений		**11**	**5,5**	**5,5**
7	Имена существительные	1	0,5	0,5
8	Изменение существительных по числам	1	0,5	0,5
9	Род существительных. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе	1	0,5	0,5
10	Практическое усвоение форм винительного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
11	Практическое усвоение форм родительного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
12	Практическое усвоение форм дательного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
13	Практическое усвоение форм творительного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
14	Практическое усвоение форм предложного падежа существительных без предлогов и с предлогами	1	0,5	0,5
15	Правописание предлогов со словами	1	0,5	0,5
16	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже	1	0,5	0,5

17	Распространение предложений	0,5	0,5	0,5
Связная речь		**17**	**8,5**	**8,5**
18	Последовательный пересказ по вопросам.	0,5	0,5	0,5
19	Последовательный пересказ по вопросам.	0,5	0,5	0,5
20	Последовательный пересказ по плану.	0,5	0,5	0,5
21	Последовательный пересказ по плану.	0,5	0,5	0,5
22	Последовательный пересказ по опорным словам	0,5	0,5	0,5
23	Последовательный пересказ по опорным словам	0,5	0,5	0,5
24	Описание животных по предоставленному плану	0,5	0,5	0,5
25	Описание животных по предоставленному плану	0,5	0,5	0,5
26	Связное описание времен года по образцу	0,5	0,5	0,5
27	Связное описание времен года по образцу	0,5	0,5	0,5
28	Выборочный пересказ	0,5	0,5	0,5
29	Выборочный пересказ	0,5	0,5	0,5
30	Составление рассказа по серии сюжетных картин	0,5	0,5	0,5
31	Составление рассказа по серии сюжетных картин	0,5	0,5	0,5
32	Составление рассказа по картине	0,5	0,5	0,5
33	Составление рассказа по картине	0,5	0,5	0,5
34	Составление рассказа по картине	0,5	0,5	0,5
Итого:		**34**	**17**	**17**

3. Содержание учебного предмета

Виды деятельности: игровая, познавательная. Так как логопедические занятия проводятся преимущественно в игровой форме, то в приложении программы представлено разнообразие специальных логопедических игр, с подробным описанием, содержанием и целями.

Методы, используемые при реализации программы:практические, наглядные, словесные, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.

Основные направления работы

1 класс: Первая четверть посвящена развитию разных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв.

Во второй четверти главная тема – различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков. Чтение слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги. При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем **ма,** согласный звук звучит твердо, читаем **мя**– согласный звучит мягко». Сначала детей надо научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в слогах, так как установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква».

Третья четвертьотводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук, при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта.

После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия.

Четвертая четверть посвящается непарным по звонкости-глухости согласным звукам и буквам, а также буквам Ъ и Ь. параллельно ведется работа над грамматическим построением и оформлением предложений. Дети читают небольшие тексты, пословицы. Ведется работа по развитию связной речи. Дети

пересказывают небольшие тексты, составляют рассказы по картине, по серии картин, учатся продолжать рассказа по его началу.

2-4 класс: Учебный материал в данной программе реализуется в форме групповых занятий. Групповые занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут на протяжении всего учебного года с группой учащихся из 5-6 человек. Программа рассчитана на 68 академических часов для групповых занятий, из них первые две недели учебного года с 1.09. по 15.09 учитель – логопед проводит обследования состояния устной и письменной речи обучающихся с занесением данных в речевые карты, а с 15 мая отводится период для обследования обучающихся, посещающих логопедические занятия, записи речевой динамики, подведения итогов за учебный год. Поэтому на групповые занятия остается 62 часа.

Цель программы: коррекция нарушений процессов письменной речи.

Задачи программы:

1. Развивать фонематический слух, анализ и синтез.
2. Учить дифференциацировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
3. Учить дифференцировать буквы, имеющие оптическое сходство.
4. Развивать анализаторные системы, участвующие в акте речи, письма и чтения (слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы).
5. Развивать орфографические навыки. Профилактика дизорфографических нарушений (по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях).
6. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность;
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приемы самоконтроля;
- познавательную активность.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое:

- Индивидуальные кассы букв и слогов, схемы предложений, звуковые и слоговыесхемы слов.

- Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся.

- Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.

-Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.

- Различные речевые игры, лото.

- Методическая и учебная литература.

Материально – техническое:

- Кабинет оборудован в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм;

- Настенное зеркало для логопедических занятий

- Зеркала для индивидуальной работы

- Классная доска

- Шкафы для пособий

- Стулья и столы по количеству детей

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебное оборудование логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100)	1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	6 шт.
3. Кассы букв (индивидуальные)	6 шт.
4. Учебно-методические пособия	
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы	
6. Классная доска	1 шт
7. Шкафы для пособий	1 шт.
8. Стол	2 шт.
9. Стулья	6 шт.
10. Компьютер	1 шт.

Учебные пособия:

1. Индивидуальные кассы букв.

2. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам

3.Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.

4. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.

5. Методическая и учебная литература.

5. Список используемой литературы

Рабочая программа составлена на основе:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006. –192с.

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте. – М. 1991.

2. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. -128с.

3. Мазанова Е. В. Школьныйлогопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. —М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.